

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 90 "ДАНКО"

(МАДОУ №90)

603018, Нижний Новгород, ул. Аркадия Гайдара, д.20, тел/факс: (831)294-10-67,

caŭm<u>www.mdou90.allargo.ru</u>, e-mail: <u>mdoycentr90@yandex.ru</u>,

Принята Педагогическим советом протокол № 5 от 27.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Музыкальный руководитель Антонова С.С

город Нижний Новгород

2019 г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	3 -13
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
Обязательная часть	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
Обязательная часть	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Обязательная часть	6 – 8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	8
1.21.Планируемые результаты освоения Обязательной части программы	9 – 13
по образовательным областя.	
1.2.2.Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10-11
·	11-13
1.2.3.Система оценки результатов освоения прогрммы	11-13
II Содержательный раздел	13 -23
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области	13–18
«Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Обязательная часть	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19-23
Ш Организационный раздел	23–82
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23
3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы.	24
3.3.1. Расписание занятий по музыке.	25
3.3.2. Учебный план	26
3.4. Планирование образовательной деятельности	26
3.4.1.План праздников и развлечений на 2019/2020 год	27-30
3.4.2. Календарное плаирование.	30-70
3.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	71-74
3.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	74-77
3.7.Оснащение музыкального зала	77-79
3.8.Календарный учебный график	79

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.052013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Основной образовательной программой МАДОУ №90 (далее Программа).

Парциальной программой «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Буренина А.И.- СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, Парциальная программа «Ритмическая мозаика» отличается профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ритмическая мозаика» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Рабочая программа определяет содержание образовательного процесса по приобщению к музыкальному искусству детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Обязательная часть

Цель:Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- 1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2. Заложить основы гармонического развития:
- развитие слуха научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;
- развитие внимания;
- развитие чувства ритма;
- развитие индивидуальных музыкальных способностей

- 3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- 5. Развивать коммуникативные способности.
- 6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- 7. Научить воспитанников творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Годовые задачи 2019-2020г.

- Направить внимание педагогического коллектива на поиск путей оптимизации условий, необходимых для реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
- Повысить уровень использования потенциала педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Обязательная часть

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
- 2. Второй принцип целостный подход в решении педагогических задач:
- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- 4. Четвертый принцип соотношение музыкального материала с природным и

- историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- 5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерскихотношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
 - 6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей -3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
 - 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- принцип построения образовательного процесса на основе комплекснотематического подхода (еженедельно дети знакомятся с определённой темой через разные виды деятельности)
- принцип систематичности и последовательности (реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному)
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. (Взаимодействие предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития).

1.1.3.Значимые характеристики, в том числехарактеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть.

Группа общеразвивающей направленности раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое – тихое, высокие – низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности – основная задача воспитания детей этого возраста. Малыши проявляют большой интерес ко всему окружающему, они очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Программа музыкального воспитания детей 2 – 3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком- либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии эмоционально откликаться на музыку.

Группа общеразвивающей направленности детей младшего возраста.

На 4-м году жизни ребёнок имеет достаточный объём музыкально-слуховых представлений. Имеющийся музыкальный опыт позволяет ему различать музыку первичных жанров(песня, танец, марш), в этом возрасте у детей проявляется большой интерес к пению и элементарному музицированию. Их привлекает звучание музыкальных инструментов и игрушек. Ребёнок может различать не только тембровую окраску

звучания знакомых инструментов, но и динамику их звучания(тихо, громко) и особенности темпа (быстрый, медленный).В следствии повышения двигательной активности появляются новые двигательные возможности. Малыш может менять движения в связи со сменой характера музыки, но не следует точности их выполнять. Ведь возможности малыша как в движении под музыку, так и других видах музыкальной деятельности остаются небольшими.

Группа общеразвивающей направленности детей среднего возраста.

В среднем дошкольном возрасте благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту ребенок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности.

Чувственное познание свойств музыкального звука и двигательное, перцептивное восприятие метро - ритмической основы музыкальных произведений позволяют дошкольнику интерпретировать характер музыкальных образов, настроение музыки, ориентируясь в средствах их выражения.

Умение понять характер и настроение музыки вызывает у ребенка потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства.

Группа общеразвивающей направленности детей старшего возраста.

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки. Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром, с помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Ребенок начинает понимать, что музыка позволяет общаться и быть понятым любому человеку. Эмоции, переживаемые при восприятии музыкального произведения, вызывают эмоциональный подъем, активизируют творческий потенциал старшего дошкольника. Глубина эмоционального переживания выражается в способности старшего дошкольника интерпретировать настолько изобразительный музыкальный ряд, сколько нюансы настроений и характеров, выраженных в музыке.

Закономерности и особенности развития психических процессов ребенка этого возраста позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию. Старший дошкольник не только чувствует, но и познает музыку, многообразие музыкальных жанров. Формы композиторских интонаций. Естественной базой и предпосылкой для получения знаний становится накопленный в младшем и среднем возрасте эмоциональнопрактический опыт общения с музыкой.

Группа общеразвивающей направленности детей подготовительной к школе группы.

Эмоциональная отзывчивость на музыку детей в старшем дошкольном возрасте - ведущая составляющая музыкальности ребенка, которая проявляется в том, что слушание музыки вызывает у него сопереживание, сочувствие, адекватное содержанию музыкального образа, побуждает к размышлениям о нем. Его настроении. Эмоциональная отзывчивость выражается и в умении ребенка осуществлять элементарный музыкальный анализ произведения, определять средства музыкальной выразительности, которые вызывают яркие эмоциональные реакции и чувства в ходе ее слушания. Отзывчивость на музыку проявляется в таких специальных музыкальных способностях, как ладовое чувство (эмоциональный компонент слуха) и чувство ритма (эмоциональная способность).

Ребенку 7-го года жизни свойственны эмоциональный подъем и переживание чувства волнения от участия в спектакле, празднике, выступлении детского оркестра и хора. Они характеризуют изменившееся отношение ребенка к исполнению музыки. Желание качественно исполнить роль или музыкальное произведение показывает, что главным для дошкольника становится не процесс участия в деятельности, а ее результат. Направленность на результат, на создание понятного и выразительного образа, стремление получить одобрение зрителей свидетельствуют о том, что участие в музыкальной деятельности становится для ребенка не игрой, а художественным творчеством.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Сведения о воспитанниках(на 01.09.2019)

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) осуществляется музыкальным руководителем в 10 группах:

Возрастная	Направленность групп	Количество
категория		групп
От 2 до 3 лет	Общеобразовательные	2
От 3 до 4 лет	Общеобразовательные	2
От 4 до 5 лет	Общеобразовательные	2
От 5 до 6 лет	Общеобразовательные	2
От 6 до 7 лет	Общеобразовательные	2
Всего 10 групп, воспитанников 326		

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какойлибо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Обязательной части Программы по образовательным областям

2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
[1;64]	[2;145-148]	[2;152-155]	[2;160-164]	[2;168,170,171]
 ребенок проявляет умения вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться; умеет подпевать песни вместе со взрослым и другими детьми запоминать слова песни; с интересом относится к музыкальноритмическим движениям; в музыкальной игре исполняет свои первые роли под музыку; 	проявляя первоначальные	• ребенок эмоциональн о отзывается на музыку, проявляя первоначальные суждения о настроении музыки; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; • различает танцевальный, песенный, маршевой метроритмы, передает их в движении; • активен в музыкальнотеатрализова нных играх	• у ребенка развиты элементы культуры, слушательско го мастерства, он выражает желание посещать концерты, музыкальные театры, • имеет представлени е о жанрах музыки; • проявляет себя в разных видах исполнительс кой деятельности.	 развита культура слушательского восприятия, ребенок любит посещать концерты, музыкальные театры, делится полученными впечатлениями; музыкальные о эрудирован имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; проявляет себя во всех видах музыкальной, исполнительской

1.2.2Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

для детей 3-7 лет: ☐ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 . (5)

Целевые ориентиры в динамике их проектирования			
3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
[5;15]	[5;15]	[5;15]	[5;15-16]
•у детей данного	• у детей этого	•у детей этого	• у детей этого
возраста	возрастного	возраста целевым	возрастного периода
важнейшим	периода	ориентирами	целевыми ориентирами
показателем	показателем	развития в	развития музыкально-
успешности	успешность	музыкально	ритмической
музыкально-	музыкально-	ритмической	деятельности
ритмического	ритмической	деятельности	являются следующие
воспитания	деятельности	являются	показатели:
является интерес к	является не	показатели:	- выразительность,
самому процессу	только	- выразительность	легкость и точность
движения под	выразительно	исполнения	исполнения движений
музыку,	сть и	движений под	под музыку;
выразительность	непосредстве	музыку;	- умение
движений и умение	нность	- умение	самостоятельно
предавать в	движений под	самостоятельно	отображать в
пластике характер	музыку, но и	отображать в	движении основные
музыки, игровой	умение точно	движении основные	средства музыкальной
образ;	координирова	средства	выразительности ,
• при	ть движения с	музыкальной	правильно называть их;
недостаточности	основным	выразительности ;	- освоение большого
координации,	средствами	- освоение большого	объема разнообразных
ловкости и	музыкальной	объема	композиций и
точности	выразительно	разнообразных	отдельных видов
движений (что в	cmu ,	композиций и	движений разных по
этом возрасте	способность к	отдельных видов	стилю и характеру;
соответствует	запоминанию	движений;	- способность к
норме)	и	- умение	импровизации с
выразительность	самостоятель	передавать свой	использованием
пластике детей	ному	опыт младшим,	оригинальных и
выявляет	исполнению	организовать	разнообразных
творческую	композиций,	игровое общение с	движений, сочинение
одаренность,	использование	другими детьми;	танцев для праздников;
музыкальность;	разнообразных	- способность к	- освоение сложных
• разнообразие	видов	импровизации с	видов движений: шаг на
выполняемых	движений	использованием	приподании,
движений.	импровизаций	оригинальных и	переменный шаг, шаг

соответствие их темпу ритму, форме музыкального произведения свидетельствуют о высоком уровне музыкального и психомоторного развития ребенка.	под музыку.	правильность исполнения движений	и в и	польки, различные виды галопа, вальсовый шаг, элементы движений их современных детских бальных танцев.
---	-------------	--	-------------	--

Целевые ориентиры (планируемые результаты) в разв компетентностей ребенка-дошкольника в процессе деятельности	
Компетентности	Динамика формирования общих и специальных компетентностей (по возрастам: 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет) (страница)
1.Формирование двигательных навыков, умений выполнять простейшие перестроения в пространстве	Cmp. 16
2. Развитие познавательной активности, интереса к музыке	Cmp.17
3. Развитие эмоциональной сферы	Cmp.17
4. Развитие социально-коммуникативной компетентности	Cmp.18
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения	Cmp.18
6.Развитие самостоятельности, креативности, способности к адекватной самооценки	Cmp.18
7. Развитие автономности, самоконтроля, Я- концепции, позитивной самооценки, первичного социального, гражданского опыта	Cmp.18
8. Развитие учебной компетенции — способности к обучению в адекватных возрасту формах	Стр.19
9. Формирование позитивного опыта собственной компетентности (самоэффективности) в музыкальноритмической деятельности	Cmp.19

Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ поПрограмме,представляетсобойважную составную часть данной образовательной деятельно сти, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в ОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных ОУ условий впроцессе образовательной деятельности.

Системаюценкиобразовательнойдеятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельностиОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточногоуровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениямидетей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиямобразовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики ихобразовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - психологические наблюдения, психологическую диагностику;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности.
 - Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагогас целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ОУ;
 - внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируютдоказательную основу для изменений ООП, корректировкиобразовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результатом освоения воспитанниками содержания ООП ОУ является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов

освоения ООП ОУ осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП ОУ разработан «Дневник индивидуального сопровождения обучающегося МАДОУ № 90» (далее – Дневник ООП).

Правила ведения Дневника ООП регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «ДАНКО», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (с апреля по май месяцы).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре - плавание) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей. индивидуального развития ребенка позволяет отследить развитие дошкольника и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации закона РФ «Об образовании в РФ» и Стандарта.

II Содержательный раздел

2.1. Совместная игровая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группах общеразвивающей направленности « Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности совместно со взрослым и самостоятельно.
- Активизировать освоение инструментов (их возможностей и правил использования), зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

• Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкальноритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует
(«Что нас радует»)	совместных усилий педагогов и
	родителей
□С интересом вслушивается в музыку,	□Неустойчивый и ситуативный интерес и
запоминает и узнает знакомые	желание участвовать в музыкальной
произведения.	деятельности;
□ проявляет эмоциональную отзывчивость,	□ музыка вызывает незначительный
появляются первоначальные суждения о	эмоциональный отклик;
настроении музыки;	□ затрудняется в воспроизведении
□ различает танцевальный, песенный,	ритмического рисунка музыки, не
маршевый метроритм, - передает их в	ритмичен. Во время движений не реагирует
движении;	на изменения музыки, продолжает
□ эмоционально откликается на характер	выполнять предыдущие движения;
песни, пляски;	□ не интонирует, проговаривает слова на

□активен в играх на исследование звука,	□одном звуке, не стремится вслушиваться в
элементарном музицировании.	пение взрослого.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует
(«Что нас радует»)	совместных усилий педагогов и родителей
□Может установить связь между	□ Невнимательно слушает музыкальное
средствами выразительности и	произведение, не вникает в его содержание;
содержанием музыкально-	□ музыка не вызывает соответствующего
художественного образа;	эмоционального отклика;
□различает выразительный и	□ отказывается участвовать в беседах о
изобразительный характер в музыке;	музыке, затрудняется в определении
□ владеет элементарными вокальными	характера музыкальных образов и средств
приемами. Чисто интонирует попевки в	их выражения;
пределах знакомых интервалов;	□ не интонирует, поет на одном звуке,
□ ритмично музицирует, слышат	дыхание поверхностно, звук резкий,
сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;	мелодия искажается;

□ накопленный на занятиях музыкальный	повторить заданный
опыт переносит в самостоятельную	ритмический рисунок;
деятельность, делает попытки творческих	□ не проявляет творческую активность,
импровизаций на инструментах, в	пассивен, не уверен в себе, отказывается от
движении и пении.	исполнения ролей в музыкальных играх,
	драматизациях, танцах.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С.Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Достижения ребенка 5-6 лет	Вызывает озабоченность и требует	
(что нас радует)	совместных усилий педагогов и	
	родителей	
□Развиты элементы культуры	□Не распознает характер музыки;	
слушательского восприятия;	□ поет на одном звуке;	
□ выражает желание посещать концерты,	□ плохо ориентируется в пространстве при	
музыкальный театр;	исполнении танцев и перестроении с	
□ музыкально эрудирован, имеет	музыкой;	
представления о жанрах музыки;	□ не принимает участия в театрализации;	
□ проявляет себя разных видах	□ слабо развиты музыкальные способности.	
музыкальной исполнительской		
деятельности;		
□ активен в театрализации;		
□ участвует в инструментальных		
импровизациях.		

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Достижения ребенка 6-7 лет	Вызывает озабоченность и требует
(что нас радует)	совместных усилий педагогов и
	родителей
□Развита культура слушательского	□ Не активен в некоторых видах
восприятия;	музыкальной деятельности;
□ любит посещать концерты,	□ не узнает музыку известных
музыкальный театр, делится	композиторов;
полученными впечатлениями;	
□ музыкально эрудирован, имеет	□ плохо ориентируется в пространстве при
представления о жанрах и направлениях	исполнении танцев и перестроении с
классической и народной музыки,	музыкой;
творчестве разных композиторов;	□ не принимает активного участия в
□ проявляет себя во всех видах	театрализации;
музыкальной исполнительской	□ слабо развиты музыкальные способности.

деятельности, на праздниках;		
□ активен в театрализации, где		
включается в ритмо-интонационные		
игры, помогающие почувствовать		
выразительность и ритмичность		
интонаций, а также стихотворных		
ритмов, певучие диалоги или		
рассказывания;		
□ проговаривает ритмизированно стихи и		
импровизирует мелодии на заданную		
тему, участвует в инструментальных		
импровизациях.		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Методы и приёмы музыкального развития

Наглядный

- показ движений
- рассматривание иллюстраций, репродукций, малых скульптурных форм, музыкальных инструментов
- использование дидактических пособий
- просмотр видеоматериалов, презентаций
- сопровождение музыкальногоматериалаизобразительным;

Словесный

- беседа
- вопросы
- объяснение

Слуховой

• слушание музыки

Практический

- разучивание песен, танцев
- импровизация
- музыкальные игры
- рисование
- исполнение (игра на музыкальных инструментах, пение)

Игровой метод

Формы музыкального воспитания

- фронтальные музыкальные занятия
- праздники, развлечения, утренники
- индивидуальная музыкальная образовательная деятельность (развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестр, ансамбль)
- конкурсы

Средства по художественно-эстетическому развитию детей

- ТСО (аудио, видео, ИКТ)
- музыка на других занятиях, в повседневной жизни
- самостоятельное художественное творчество
- музыкальные инструменты
- иллюстративный материал
- спектакли, концерты
- музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе. Когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;

презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;

размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ;

вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;

проведение родительских собраний с включением открытых просмотров; информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и областной детской библиотеки; проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности,

размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах,

оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах; награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами; создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки в ДОУ.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная	Наименование мероприятий	Примерные сроки
группа		проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	Осенний праздник	третья декада октября
	Новогодний праздникВесенний праздник	третья декада декабря
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	третья декада апреля
	 Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	
	защиты детеи	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	– Осенний праздник	третья декада октября
	Новогодний праздникПраздник, посвящённый Международному женскому	третья декада декабря
	дню Весенний праздник	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	 Праздник, посвящённый Международному дню 	третья декада апреля
	защиты детей	первая декада июня
4- 5 лег	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	– Осенний праздник	третья декада октября
	Новогодний праздникПраздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада декабря
	– Праздник, посвящённый Международному женскому	третья декада февраля
	дню – Весенний праздник	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	третья декада апреля
	– Праздник, посвящённый Международному дню	первая декада июня

	защиты детей	
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	– Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	 Осенний праздник 	третья декада октября
	Новогодний праздникСпортивный праздник	
	– Спортивный праздник– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада декабря
	 Праздник, посвящённый Международному женскому 	третья декада января
	дню	more a voya va hannava
	Весенний праздник	третья декада февраля
	 Праздник, посвящённый Дню Победы 	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	– Праздник, посвящённый Международному дню	третья декада апреля
	защиты детей – Праздник, посвящённый Дню России	первая декада мая
	– Спортивный праздник	первая декада июня
		вторая декада июня
		вторая декада июля
6-7 лег	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	– Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	 Осенний праздник 	третья декада октября
	– Новогодний праздник Спортиру и праздник	
	– Спортивный праздник– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада декабря
	 Праздник, посвящённый Международному женскому 	третья декада января
	дню Весенний праздник	третья декада февраля
	 Праздник, посвящённый Дню Победы 	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	– Праздник, посвящённый Международному дню	третья декада апреля
	защиты детей	первая декада мая
	Праздник, посвящённый Дню РоссииСпортивный праздник	
		первая декада июня
		вторая декада июня
		вторая декада июля

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020учебный год

Возрастная	Период	Тема	Форма организации
группа	(дата)		мероприятий
			взаимодействия с
			семьями воспитанников
Группы	Сентябрь	1Познакомить родителей с	Информация на
общеразвивающей	_	планом работы по	родительском собрании
направленности		музыкальному воспитанию.	
детей младшего		2 «Музыка, как средство	Анкетирование.
возраста (3-4лет)		воспитания»	_
	Октябрь	1«Результаты диагностики	Индивидуальные
		музыкального развития	беседы.
		дошкольников на начало	
		учебного года»	
		2 «День рождения только раз в	Музыкальные странички
		году»	в родительском уголке.
	Ноябрь	«Влияние музыки на здоровье	Открытый просмотр
		человека»	работы с детьми
			танцевально –
			ритмической
			деятельности.
	Декабрь	1«Приготовление новогодних	Консультация на
	-	костюмов»	родительском собрании.
		2 «Новогодний материал к	Информация в папках
		Новому году»	передвижках
	Январь	«Учим ребёнка слушать	Выступление на
		музыку»	родительском собрании.
	Февраль	Конкурсы посвящённые «Дню	Привлечение пап к
		защитника Отечества»	участию в конкурсах с
			детьми.
	Март	Музыкальный материал к 8	Информация в папках –
		марта	передвижках.
	Апрель	Результаты диагностики	Индивидуальные беседы
		музыкального развития	с родителями, советы,
		дошкольника. Подвести итоги	пожелания.
		учебного года.	
	3.5.11		
	Май	Фотовыставка и комментарии:	В родительском уголке.
		«Наши праздники»	

Группы	Сентябрь	1.Познакомить родителей с	Информация на
общеразвивающей		планом работы по	родительском собрании.
направленности		музыкальному воспитанию.	
детей старшего		2. «Культура поведения	Информация в
возраста (5-7лет)		родителей и детей на	родительском уголке.
		праздниках и развлечениях»	
	Октябрь	1 «Что такое музыкальность?»	Информация в
		2 «Советы тем, кто хочет	родительском уголке.
		научиться петь»	
		3 «Создать вместе с	
		родителями музыкальный	
		номер для осеннего	
		развлечения с их участием.	
	Ноябрь	Музыкальные странички:	Информация в
		«Десять причин для слушания	родительском уголке.
		музыки»	
		«День рождения только раз в	
		году»	
	Декабрь	1 «Здравствуй Новый год»	Оформление
		«Пойте вместе с нами»	музыкальных уголков.
		2 «Приготовление новогодних	Консультация
		костюмов»	
	Январь	«Музыка и здоровье	Консультация на
		сберегающие технологии»	родительском собрании.
	Февраль	«Поздравление наших пап»	Участие родителей.
		Совместное музыкально –	
		игровое развлечение.	
	Март	1«Развитие музыкальных	Консультация
		способностей»	
		2 «8 Марта – Международный	Поместить материал и
		женский праздник»	песни к 8 марта в
			музыкальный уголок.
	Апрель	«Фотовыставка и комментарии	В родительском уголке.
		«Наши праздники»	

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психологопедагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2Методическое обеспечение Рабочей программы

Программно-методическое обеспечение

В данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. сост. А.И. Буренина.-СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.(1.4X-Э).
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. СПб.: Издательство «Реноме», 2017. (1.6X-Э).
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры/авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016. (1.7X-3).
- Костина Элеонора Павловна. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс,2008.(2.5X-Э).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.(**2**.6**X-**3).
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015.(2.7X-Э)Используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.(2.11X-Э).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2008.(2.16X-Э).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2009.(2.18X-Э).

3.3.1. Расписание занятий по музыке.

Патт тан	Descri	Γ
День недели	Время	Группа
Понедельник	9.00- 9.20	8 группа
	9.30-09.50	
	10.50.11.10	
	10.50-11.10	9 группа
	11.20-11.40	
	15.35-16.00	6группа
		10
	16.10-16.40	10 группа
Вторник	9.00-9.15	2 группа
	9.25-9.40	
	10.05-10.30	5 группа
	10.40-11.05	
		_
	11.15-11.45	7 группа
	11.55-12.25	
	122212	
	15.35-15.45	1 группа
	15.55.4.65	
	15.55-16.05	3группа
	0.00.0.15	
Среда	9.00-9.15	4 группа
	9.25-9.40	
	10.50.11.15	6
	10.50-11.15	6 группа
	11.25-11.50	
Четверг	9.00-9.10	1 группа
Тетвері	9.00-9.10	1 группа
	9.20-9.30	3группа
	7.20 7.30	Jipyiiiu
	10.20-10.35	2 группа
	10.45-11.00	2 i pyiiiu
	10.73 11.00	
	11.15-11.40	5 группа
		2 1 p J 1111 w
	11.50-12.20	7 группа
	2 подгруппа	- r J
Пятница	9.00-09.15	4 группа
17-		r /
	9.25-09.45	
	9.55-10.15	9 группа
		1 7
	10.25-10.55	
<u> </u>		

11.00-11.20 11.30-11.50	8 группа
12.00-12.30 1 подгруппа	7 группа

3.3.2.Учебный план

Музыкальная деятельность во всех возрастных группах проводится со всей группой 2 раза в неделю, 72 раза в год. В работе с детьми музыкальный руководитель руководствуется программой музыкального воспитания "Камертон"Костина Э.П.и должностной инструкцией музыкального руководителя.

В летний период музыкальная деятельность проводится на улице.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Циклограмма утренников

Возрастная группа	Продолжительность
1 младшая группа	15-20 минут
2 младшая группа	20-30 минут
Старшая группа	40-50 минут
Старшая группа	40-50 минут
Подготовительная группа	50-60 минут

3.4. Планирование образовательной деятельности

- 1. Перспективный план парздников и развлечений развлечений
- 2. Календарный план по музыкальной деятельности (Приложение 1)

3.4.1.План праздников и развлечений на 2019-2020 учебный год

Месяц	Группа раннего	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн
	возраста				ая группа
Сентябрь	Игра – забава «Прокати, лошадка, нас!»		Музыкальная сказка ко д цный нос, короткий хвост, рыжа за золотым ключиком» - спорти	ля шубка и серый волк».	
Октябрь	Кукольный спектакль «Репка»	Осенний праздник «Путешествие в осенний лес»	Осенний праздник «Путешествие с паровозиком»	Досуг ко Дню пожилого человека «Краски осени». Праздник «Осенний переполох»	Спортивный праздник «Вот какая молодая бабушка моя» Развлечение «Сказка про непослушного Огурчика». Праздник «Осенний марафон»
Ноябрь	Развлечение «Игра в прятки».	Спортивное развлечение ко Дню матери «Мой весёлый звонкий мяч».	Спортивный праздник ко Дню матери «Мама и я – большие	Праздник ко Дню матери «Песенка - чудесенка».	Спортивно –муз. развлечение «Чтобы не было беды»(по пожарной

			друзья».		безопасности)
		C	осенние именины «Похищение и	менинного пирога».	
Декабрь			Праздник	Праздник	Праздник
	Праздник	Праздник	«Цирк зажигает огни»	«Морозко»	«Морозко»
	«Мышка зовет на елку»	«Какой чудесный день?»			
Январь			«Зимние святки»		
		Спортивное развлечение «Малыш и Карлсон».			
	Кукольный спектакль	Кукольный спектакль	Спортивное развлечение		
	«Заинька	«Как Снеговики солнце	«Малыш и Карлсон».	Детская зимняя (Элимпиала
	простудился»	искали»		A	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Февраль	Кукольный спектакль		«Пришла Масленица» - праз	дник на улице.	
-	(показ.детей		Развлечение		
	подг.группы):		«Мой папа и я	Δ	
	«Заюшкина избушка».		(R N BIIBII NOIVI)	".	

	Спортивное развлечение	Развлечение	Развлечение «Азбука	Праздник
	«В гостях у Зайки- побегайки».	«Мой папа и я».	безопасности».	«Богатыри земли русской».
		 Зимние именины «Похищение и	 именинного пирога»	
Праздник «Мама я тебя нашёл»	«Праздник бантика»	Праздник «Путешествие с солнечным зайчиком»	Праздник «Мисс Дюймовочка»	Праздник «Королева красоты»
Праздник «Мыльных пузырей».		Праздник «Закликани	le весны»	
	Весенний праздник «В гости к нам пришла Матрёшка».	Спортивный праздник «В гости к трём медведям».	Спортивное развлечение «Форд Баярд».	Спортивный праздник «Спасение Королевы Здоровья»
Кукольные спектакли: «Ёж и медведь», «Колобок».	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья».		Праздник на воде в бассейне «Праздник волшебной воды».	Выпускной бал «Все феи в гости будут к нам».
	«Мама я тебя нашёл» Праздник «Мыльных пузырей». Кукольные спектакли: «Ёж и медведь»,	«В гостях у Зайки- побегайки». Праздник «Мама я тебя нашёл» Праздник «Мыльных пузырей». Весенний праздник «В гости к нам пришла Матрёшка». Кукольные спектакли: «Ёж и медведь», Спортивное развлечение «Папа, мама и я— спортивная семья».	«В гостях у Зайки- побегайки». Зимние именины «Похищение в Праздник «Мама я тебя нашёл» Праздник «Мыльных пузырей». Весенний праздник «В гости к нам пришла Матрёшка». Кукольные спектакли: «Ёж и медведь», Спортивное развлечение «Папа, мама и я— спортивная семья».	«В гостях у Зайки- побегайки». Зимпие именины «Похищение именинного пирога» Праздник «Мама я тебя нашёл» Праздник «Мыльных пузырей». Весенний праздник «В гости к нам пришла Матрёніка». Кукольные спектакли: «Ёж и медведь», «Колобок». «Праздник вантина» Зимпие именины «Похищение именинного пирога» Праздник (Путешествие с солнечным зайчиком» Праздник «Закликание весны» Спортивный праздник «В гости к трём медведям». Праздник на воде в бассейне «Праздник на воде в бассейне «Праздник волшебной

Июнь	Концерт детей	1 июня – Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»
	подготовительной группы.	Летние именины «Похищение именинного пирога.
		«День рождения Земли» - игра викторина на улице (экологическая неделя)

3.4.2. В дошкольном возрасте используется календарное планирование содержания образовательного процесса. (Приложение 1)

Возрастна я группа	Nº п/п	Тематика занятий	Методичес кое	№ занятия по виду деятельности	№ страни	Примечание	
			обеспечение Сентябрь		цы		
1 младшая	1	«Давайте	[1 .7 X-9]	Первая	27-28	По всем	
группа	МД	познакомимся!»	[=17 11 0]	неделя		данным	
МД –				Занятие 1		видам - деятельнос	
музыкальная деятельнос	2	«Продолжаем	[1 .7 X-Э]	Первая	28-29	ти с	
ть (8 в	МД	наше знакомство»		неделя		детьми	
месяц, 72 в	3	«Барабанит	4	Занятие 2	30-31	проводится индивидуаль	
год)	МД	барабан: бам, бам,	[1 .7 X-9]	Вторая неделя	30-31	ная работа	
		бам!»		Занятие З		в	
	4	«Посидим,	[1 .7 X-9]	Вторая	7	_ нерегламен тированное	
	МД	помолчим,	[1.7 X-3]	неделя		время в	
		послушаем»		Занятие 4		течении	
				(СД)		всего учебного	
	5	«Угадайка»	[1 .7 X-9]	Третья	8	года,	
	МД			неделя		включая	
				Занятие 5		летний период.	
				СД		Периоо.	
	6 «В гости осень к МД нам пришла»	[1 .7 X-Э]	Третья	8			
		nam npacastas		неделя			
				Занятие 6 СД			
	7	«Наступила осень»	[1 .7 X-3]	<u>четвертая</u>	31-33	1	
	МД	[1.7 X-3]	неделя				
			Занятие 7				
	8 «Наступила осень» МД (повтор)	[1 .7 X-Э]	Четвертая	31-33	1		
			неделя				
				Занятие 8			
	Октябрь - месяц						
	9 МД	«Осень дождик принесла»	[1 .7 X-9]	Первая	8		
	,,,,	принсели»		неделя			
	10	«В осеннем лесу»	4 7 V 2:	Занятие 9СД	9	1	
	МД	"D occimentation"	[1 .7 X-9]	Первая неделя			
				Занятие 10СД			
	11	«Отыщите	[1 .7 X-3]	Вторая	9	1	
	МД	малышей»	[=:/]()	неделя			
				Занятие 11СД			
	12	«Осеннее	[1 .7 X-9]	Вторая	12		
	МД	путешествие»		неделя			
				Занятие 12СД		1	
	13 МД	«Осенний букет для мамочки»	[1 .7 X-9]	Третья	34-35		
	1714	OJIA WIUWUNUW		неделя			
				Занятие 13			

14 «Ссений бумет (повпор) повпор (повпор) повпор (повпор) повпор (повпор) повпор (повпор) повпор по						
(повтор) 3анятии 14 36-37 44 44 44 44 44 44 44		, ,	[1 .7 X-9]	Третья	34-35	
15 «Мы найдем в лесу грибок» (1.7 х.3) Четвертая неделя занятие 15 16 «Грибное лукошко» (1.4 х.3) Четвертая неделя занятие 16 МД 17 «В гостях у Дождини» (1.7 х.3) Первая неделя занятие 17 18 «В гостях у Дождини» (1.7 х.3) Первая неделя занятие 18 19 «Знакомство с комечной» (1.7 х.3) Вторая неделя занятие 19 20 «Знакомство с кобочной» (1.7 х.3) Вторая неделя занятие 20 СД 21 «Знакомство с петушком» (1.7 х.3) Третья неделя занятие 20 СД 22 «Петушком» (1.7 х.3) Третья неделя занятие 21 СД 22 «Петушком» (1.7 х.3) Четвертая по неделя занятие 22 23 «Заучащий порец» (1.7 х.3) Четвертая по неделя занятие 22 24 «Знакомство с куклой котей» (1.7 х.3) Четвертая неделя занятие 22 25 «Ветреча Кати с куклой котей» (1.7 х.3) Четвертая неделя занятие 24 26 «Катя спит и просытоется» (1.7 х.3) Первая педеля занятие 25 СД 26 «Катя спит и просытоется» (1.7 х.3) Первая педеля занятие 25 СД 27 «Веселое путешествие» (1.7 х.3) Первая педеля занятие 25 СД 28 «Выл сереньким (1.7 х.3) Первая педеля занятие 26 СД 27 «Веселое путешествие» (1.7 х.3) Вторая 13 неделя занятие 27 СД 28 «Был сереньким (1.7 х.3) Вторая 15	МД			неделя		
МД грибон» (1.4 X.3) неделя 3анятие 15		(повтор)		Занятие 14		
16 «Прибное лукошко» (1.4 x.3) Четвертая неделя занятие 15 17 «В гостях у Дождинки» (1.7 x.3) Первая неделя занятие 17 18 «В гостях у Дождинки» (1.7 x.3) Первая неделя занятие 18 19 «Знакомство с кобачкой» (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 19 20 «Знакомство с собачкой» (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 20 21 «Знакомство с петушком» (1.7 x.3) Третья неделя занятие 21 22 «Петушком» (1.7 x.3) Третья неделя занятие 22 23 «Звучащий ларец» (1.7 x.3) Четвертая неделя занятие 22 23 «Звучащий ларец» (1.7 x.3) Четвертая неделя занятие 23 24 «Знакомство с пумлой катей» (1.7 x.3) Четвертая неделя занятие 24 24 «Знакомство с пумлой катей» (1.7 x.3) Четвертая неделя занятие 24 24 «Знакомство с пумлой катей» (1.7 x.3) Четвертая неделя занятие 24 25 «Встреча Кати с пумлой катей» (1.7 x.3) Первая неделя занятие 25 26 «Катя спит и просывается» (1.7 x.3) Первая неделя занятие 25 27 «Веселое путешествей» (1.7 x.3) Первая неделя занятие 25 27 «Веселое путешествей» (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 25 28 «Был сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 29 «Веселое путешествей» (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 29 «Веселое путешествей» (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 29 «Веселое путешествей» (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 20 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 20 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 20 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 21 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 22 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 23 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 24 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 25 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 25 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая неделя занятие 27 25 «Выл сереньким (1.7 x.3) Вторая нед			[1 .7 X-9]	Четвертая	36-37	
16	МД	грибок»		неделя		
МД				Занятие 15		
МД Ноябрь - месяц 17 «В востах у Дождинки» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 17 18 «В гостах у Дождинки» (повтор) (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 18 19 «Знакомство с мидечкой» (1.7 X-3) Второя неделя Занятие 19 20 «Знакомство с собачкой» (1.7 X-3) Второя неделя Занятие 20 21 «Знакомство с петушком» (1.7 X-3) Третья неделя Занятие 21 22 «Петушком» (1.7 X-3) Третья неделя Занятие 21 22 «Петушком» (1.4 X-3) Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий ларец» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 23 24 «Знакомство с куклой котей» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 24 24 «Знакомство с куклой котей» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 24 25 «Встреча кати с кошечкой» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 25СД 26 «Котя спит и просыпается» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» (1.7 X-3) Вторая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» (1.7 X-3) Вторая неделя Занятие 26СД 28 «Был сереньким (1.7 X-3) Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким (1.7 X-3) Вторая неделя Заня		«Грибное лукошко»	[1 .4 X-9]	Четвертая	66	
Ноябрь - месяц 17	МД			неделя		
17				Занятие 16		
МД Дождинки» (1.7 X-3) Неделя 3анятие 17		Ноя	брь - месяц			
18		- I	[1 .7 X-Э]	Первая	43-44	
18	МД	Дождинки»		неделя		
МД Дождинки» (повтор) Повтор) Повтор П				Занятие 17		
МД Дождинки» (повтор) неделя Занятие 18 19 «Энакомство с кошечкой» [1.7 X-9] Вторая неделя Занятие 19 20 «Знакомство с собачкой» [1.7 X-9] Вторая неделя Занятие 20 21 «Знакомство с петушком» [1.7 X-9] Третья неделя Занятие 21 22 «Петушкок-золотой девешко» [1.4 X-9] Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий лорец» [1.7 X-9] Четвертая неделя Занятие 23 30 нятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-9] Четвертая неделя Занятие 24 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-9] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-9] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-9] Вторая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-9] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-9] Вторая неделя Занятие 27СД			[1 .7 X-9]	Первая	43-44	
19 «Знакомство с кошечкой» (1.7 X-3) Вторая неделя Занятие 19 СД	МД	* *		неделя		
1.7 X-3		(повтор)		Занятие 18		
МД Кошечкой» — 10 — (3) — (4) — (4			[1 .7 X-9]	Вторая	10	
20 «Знакомство с собачкой» [1.7 X-3] Вторая 10 неделя Занятие 20 СД 21 «Знакомство с петушком» [1.7 X-3] Третья неделя Занятие 21 СД 22 «Петушок-золотой гребешок» [1.7 X-3] Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий ларец» [1.7 X-3] Четвертая 10 неделя Занятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 24 СД 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 24 СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое просыпается» [1.7 X-3] Вторая 13 неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15	МД	кошечкой»		неделя		
20 «Знакомство с собачкой» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 20 СД 21 «Знакомство с петушком» [1.7 X-3] Третья неделя Занятие 21 СД 22 «Петушок-золотой гребешок» [1.4 X-3] Третья неделя Занятие 22 гребешок» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 23 гребешок Катей» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 23 гребешок Катей» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 24 гребешок Катей» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 24 гребешок Катей» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 25 гребешок Катей» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 27 гребешок Катей Ка				Занятие 19		
МД собачкой» (1.7 X-3) неделя Занятие 20 СД 21 «Знакомство с петушком» (1.7 X-3) Третья неделя Занятие 21 СД 22 «Петушок-золотой гребешок» (1.4 X-3) Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий ларец» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» (1.7 X-3) Четвертая неделя Занятие 24 СД 25 «Встреча Кати с кошечкой» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 25 СД 26 «Катя спит и просыпается» (1.7 X-3) Первая неделя Занятие 25 СД 27 «Веселое просыпается» (1.7 X-3) Вторая неделя Занятие 26 СД 27 «Веселое путешествие» (1.7 X-3) Вторая неделя Занятие 27 СД 28 «Был сереньким (1.7 X-3) Вторая 15				СД		
МД собачкой» неделя Занятие 20 СД 21 «Знакомство с петушком» [1.7 Х-3] Третья неделя Занятие 21 СД 22 «Петушок-золотой гребешок» [1.4 Х-3] Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий ларец» [1.7 Х-3] Четвертая неделя Занятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 Х-3] Четвертая неделя Занятие 24 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 Х-3] Первая неделя Занятие 24 СД 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 Х-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 Х-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 Х-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 Х-3] Вторая 15	20		[1 .7 X-9]	Вторая	10	
СД Претья неделя 11 неделя 3анятие 21 СД СД СД СД СД СД СД СД	МД	собачкой»		неделя		
21				Занятие 20		
МД петушком» (1.4 X-3) неделя Занятие 21 СД 22 «Петушок-золотой гребешок» [1.4 X-3] Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий ларец» МД [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 23 СД 10 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 24 СД 11 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 11 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 12 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15				СД		
МД петушком» неделя Занятие 21 СД 22 «Петушок-золотой гребешок» [1.4 X-3] Третья неделя Занятие 22 23 «Звучащий ларец» [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 24 СД 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 26СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15	21	«Знакомство с	[1 .7 X-9]	Третья	11	
СД СД СД СА СА СА СА СА	МД	петушком»	. ,	неделя		
1.4 x-3 Третья неделя занятие 22 1.7 x-3 Четвертая неделя занятие 23				Занятие 21		
МД гребешок» 1.7 X-3 неделя 10 неделя 3анятие 22 23 «Звучащий ларец» [1.7 X-3] Четвертая 10 неделя 3анятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-3] Четвертая 11 неделя 3анятие 24 СД 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая 11 неделя 3анятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая 12 неделя 3анятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая 13 неделя 3анятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15 15 неделя 3анятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15 15 неделя 3анятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15 15 неделя 3анятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15 неделя 3анятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15 неделя 3анятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15 неделя 3анятие 27СД 28 не				СД		
МД гребешок» неделя Занятие 22 23 МД «Звучащий ларец» [1.7 X-Э] Четвертая неделя Занятие 23 СД 10 24 МД «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-Э] Четвертая неделя Занятие 24 СД 11 25 МД «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-Э] Первая неделя Занятие 25СД 11 26 МД «Катя спит и просыпается» [1.7 X-Э] Первая неделя Занятие 26СД 12 27 МД «Веселое путешествие» [1.7 X-Э] Вторая неделя Занятие 27СД 13 28 «Был сереньким [1.7 X-Э] Вторая 15		1	[1 .4 X-3]	Третья	67-68	
1.7 X-3	МД	гребешок»	. ,	неделя		
МД неделя Занятие 23 СД 24 МД «Знакомство с куклой Катей» [1.7 Х-Э] Четвертая неделя Занятие 24 СД Декабрь - месяц Декабрь - месяц 11 неделя Занятие 25 СД 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 Х-Э] Первая неделя Занятие 25 СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 Х-Э] Первая неделя Занятие 26 СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 Х-Э] Вторая неделя Занятие 27 СД 28 «Был сереньким [1.7 Х-Э] Вторая 15				Занятие 22		
МД неделя Занятие 23 СД 24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 24 СД 11 Декабрь - месяц Декабрь - месяц 11 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 12 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 12 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 13 неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15	23	«Звучащий ларец»	[1 .7 X-9]	Четвертая	10	
СД 24	МД		. ,	неделя		
24 «Знакомство с куклой Катей» [1.7 X-3] Четвертая неделя Занятие 24 СД Декабрь - месяц 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 26СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 13 неделя Занятие 27СД				Занятие 23		
МД куклой Катей» [1.7 X-3] неделя Занятие 24 СД Декабрь - месяц [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 11 неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15				СД		
МД куклой Катей» неделя Занятие 24 СД Декабрь - месяц 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 11 неделя Занятие 26СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 12 неделя Занятие 27СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая 13 неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15			[1 .7 X-3]	Четвертая	11	
СД Декабрь - месяц 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15	МД	куклой Катей»	- ·	неделя		
Декабрь - месяц 25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая 12 неделя Занятие 26СД 27 «Веселое ПУТ (ПУТ (ПУТ (ПУТ (ПУТ (ПУТ (ПУТ (ПУТ				Занятие 24		
25 «Встреча Кати с кошечкой» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 25СД 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-3] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15				СД		
МД кошечкой» неделя 26 «Катя спит и просыпается» [1.7 х-э] Первая неделя 27 «Веселое МД путешествие» [1.7 х-э] Вторая неделя 3анятие 26СД неделя 3анятие 27СД 13 28 «Был сереньким [1.7 х-э] Вторая 15			Де <mark>каб</mark> рь	- месяц		
26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-Э] Первая неделя неделя Занятие 26СД 27 «Веселое МД путешествие» [1.7 X-Э] Вторая неделя неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-Э] Вторая 15			[1 .7 X-9]	- I	11	
26 «Катя спит и просыпается» [1.7 X-Э] Первая неделя Занятие 26СД 27 «Веселое МД путешествие» [1.7 X-Э] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-Э] Вторая 15	МД	кошечкой»				
МД просыпается» [1.7 X-3] Неделя Занятие 26СД 27 «Веселое путешествие» [1.7 X-3] Вторая неделя МД путешествие» Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-3] Вторая 15				Занятие 25СД		
МД просыпается» неделя Занятие 26СД 27 «Веселое мД путешествие» [1.7 х-э] Вторая неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 х-э] Вторая 15			[1 .7 X-9]	Первая	12	
27 «Веселое [1 .7 X-Э] Вторая 13 неделя Занятие 27СД	МД	просыпается»		неделя		
МД путешествие» неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-Э] Вторая 15				Занятие 26СД		
МД путешествие» неделя Занятие 27СД 28 «Был сереньким [1.7 X-Э] Вторая 15			[1 .7 X-9]	Вторая	13	
28 «Был сереньким [1 .7 X-Э] Вторая 15	МД	путешествие»		неделя		
[1.7 A-5]				Занятие 27СД		
МД стал беленьким» неделя			[1 .7 X-9]	Вторая	15	
	МД	стал беленьким»		неделя		

			Занятие 28СД		
29	«Мишка»	[1 .7 X-9]	Третья	15	
МД		[1 ./ A-3]	неделя		
			Занятие 29СД		
30	«В гости к нам	(1 7 V 2)	Третья	35-36	
МД	пришел Мишутка»	[1 .7 X-9]	неделя	33 30	
, ,			Занятие 30		
31	«Мишка в гостях у	.4 = 1/ 0:		16	
<i>МД</i>	«Машка в госпіях у ребят»	[1 .7 X-Э]	Четвертая неделя	10	
, ,	'				
32	«В гости к Деду	4	Занятие 31СД	16	
32 МД	«В госта к дебу Морозу»	[1 .7 X-Э]	Четвертая неделя	10	
, ,	, ,				
		Январь -	Занятие 32СД		
33	«Белая снежинка»		<u> </u>	61-62	
33 МД	«Белия снежинки»	[1 .4 X-Э]	Первая неделя	01-02	
, ,					
34	«Manyuyuy a aacmay		Занятие 33	20	
34 МД	«Игрушки в гостях у детей»	[1 .7 X-Э]	Первая	20	
	y demean		неделя		
35			Занятие 34СД	16	
35 МД	«Наши детки сели в сани»	[1 .7 X-Э]	Вторая	16	
··· /	o carra»		неделя		
26		_	Занятие 35СД	10	
36 МД	«В гостях мишки и зайцы»	[1 .7 X-Э]	Вторая	19	
17177	зиицы»		неделя		
			Занятие		
2=	_		36СД		
37 МД	«Лисичка-	[1 .7 X-Э]	Третья	51-54	
тид	сестричка»		неделя		
			Занятие 37		
38 МД	«Лисичка- сестричка»	[1 .7 X-Э]	Третья	51-54	
тид	(повтор)		неделя		
			Занятие 38		
39 МД	«Ходит сон близ окон»	[1 .7 X-Э]	Четвертая	19	
тид	OKOH»		неделя		
			Занятие 39СД		
40 МД	«Баюшки - баю»	[1 .7 X-9]	Четвертая	19	
17177			неделя		
			Занятие 40СД		
41		раль - месяц	T = 1	20	
41 МД	«Игрушки в гостях у детей»	[1 .7 X-Э]	Первая	20	
	y demean		неделя		
42	и Пент Пене полития		Занятие 41СД	20.20	
42 МД	«Наш Петрушка заболел»	[1 .7 X-Э]	Первая	38-39	
··· /	Subonen.		неделя		
42	иПотопите		Занятие 42	20.42	
43 МД	«Петрушка выздоравливает»	[1 .7 X-Э]	Вторая	39-42	
** '/1	30.300 publicultii//		неделя		
11	иПотопите		Занятие 43	20.42	
44 МД	«Петрушка выздоравливает»	[1 .7 X-Э]	Вторая	39-42	
IVIA	งอเรบบ _ุ คนชภเนซนะเแ»		неделя		

			Занятие 44	
45	«Кто в теремочке	[1 .4 X-Э]	Третья	56
МД	живет?»		неделя	
			Занятие 45	
46	«Кто в теремочке	[1 .4 X-Э]	Третья	56
МД	живет?»		неделя	
	(повтор)		Занятие 46	
47	«Ладушки-	[1 .7 X-Э]	Четвертая	18
МД	ладушки»	, -,	неделя	
			Занятие 47СД	
48	«В гости к нам	[1 .7 X-3]	Четвертая	18
МД	пришли		неделя	
	матрешки»		Занятие 48СД	
	М	арт - месяц	, , ,	
49	«Мама-солнышко	[1 .7 X-3]	Первая	44-45
МД	мое»		неделя	
			Занятие 49	
50	«Мама-солнышко	[1 .7 X-3]	Первая	44-45
МД	мое»		неделя	
	(повтор)		Занятие 50	
51	«Говорят, пришла	[1 .7 X-3]	Вторая	48-51
МД	весна»	[2.7 X 3]	неделя	
			Занятие 51	
52	«Говорят, пришла	[1 .7 X-9]	Вторая	48-51
МД	весна»	[2.7 X 3]	неделя	
	(повтор)		Занятие 52	
53	«Путешествие в	[1 .7 X-9]	Третья	21-22
МД	весенний лес»	[- ./ X- J]	неделя	
			Занятие 53СД	
54	«Путешествие в	[1 .7 X-3]	Третья	21-22
МД	весенний лес»	[1 ./ N - 3]	неделя	
			Занятие 54СД	
55	«В гости к лесным	[1 .4 X-9]	Четвертая	57-59
МД	жителям»	[±.+ X-3]	неделя	
			Занятие 55	
56	«В гости к лесным	[1 .4 X-3]	Четвертая	57-59
МД	жителям»	[1.47-3]	неделя	
	(повтор)		Занятие 56	
			Janninac 30	

	Апрель - месяц						
<i>57</i> МД	«Лошадка»	[1 .7 X-9]	Первая неделя	22			
			Занятие 57СД				
58	«Лошадка»	[1 .7 X-9]	Первая	22			
МД	(повтор)		неделя				
			Занятие 58СД				
59	«Птички»	[1 .7 X-9]	Вторая	23			
МД			неделя				

			Занятие 59СД	
60	«Птички»	[1 .7 X-Э]	Вторая	23
МД	(повтор)	[1 .7 X - 3]	неделя	
			Занятие 60СД	
61	«Веселый колобок»	[1 .4 X-3]	Третья	63-65
МД		[1.47-3]	неделя	
			Занятие 61	
62	«Веселый колобок»	(1 4 × 2)	Третья	63-65
МД	(повтор)	[1 .4 X-Э]	неделя	00 00
			Занятие 62	
63	«Веселый поезд»	(1 4)(2)	Четвертая	8
МД	"Decention noeso"	[1 .4 X-Э]	четвертия неделя	J
64	«Веселый поезд»	-4	Занятие 63	8
04 МД	(повтор)	[1 .4 X-Э]	Четвертая	O
,	(meaniep)		неделя	
		Maŭ magu	Занятие 64	
65	«В гости к	Май - месяц	Пополь	13
03 МД	«в гости к бабушке»	[1 .7 X-Э]	Первая	13
			неделя	
			Занятие	
	5.000		65СД	24
66 МД	«Бычок»	[1 .7 X-Э]	Первая	21
МД			неделя	
			Занятие	
			66СД	60.64
67 МД	«В гостях у бабушки»	[1 .4 X-Э]	Вторая	60-61
МД	odoyana"		неделя	
	_		Занятие 67	
68 M	«В гостях у	[1 .7 X-Э]	Вторая	60-61
МД	бабушки» (повтор)		неделя	
			Занятие 68	
67	«Дуда»	[1 .7 X-9]	Третья	24
МД			неделя	
			Занятие	
			69СД	
68	«Дуда»	[1 .7 X-Э]	Третья	24
МД	(повтор)		неделя	
			Занятие 70	
69	«Кукла Катя»	[1 .4 X-Э]	Четвертая	9-10
МД			неделя	
			Занятие 71	
70	«Кукла Катя»	[1 .7 X-9]	Четвертая	9-10
МД	(повтор)		неделя	
			Занятие 72	

Возрастна я группа	№ п/п ООД	Тематика ООД	Методич еское обеспече ние	№ ООД по виду деятельности	№ страни цы	Примечание		
	Сентябрь - месяц							
2 младшая группа МД –	1 МД	Занятие 1	[2 .6 X-3]	Первая неделя	3-5	В		
музыкальная деятельност ь (8 в месяц, 72 в год)			[2 .7 X-Э]	Занятие 1 «Неделя радостных знакомств»	32	методическ ой литератур е [2.6 X-Э], не		
	2 МД	Занятие 2	[2 .6 X-3]	Первая неделя	5-7	представле ны названия занятий		
			[2 .7 X-Э]	Занятие 2 «Неделя радостных знакомств»	32			
	3 МД	Занятие З	[2 .6 X-3]	Вторая неделя Занятие З	7-8			
			[2 .7 X-Э]	«Неделя радостных знакомств»	32			
	4 МД	Занятие 4	[2 .6 X-Э]	Вторая неделя Занятие 4	8-10			
			[2 .7 X-Э]	«Неделя радостных знакомств»	32			
	5 МД	Занятие 5	[2 .6 X-Э]	Третья неделя Занятие 5	10-11			
			[2 .7 X-Э]	«Неделя маленьких человечков. Звучащие жесты»	32			
	6 МД	Занятие 6	[2 .6 X-3]	Третья неделя Занятие 6	11-12			
			[2 .7 X-Э]	«Неделя маленьких человечков. Звучащие жесты»	32			
	7 МД	Занятие 7	[2 .6 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 7	14			
			[2 .7 X-Э]	«Разноцветная неделя»	32			
	8 МД	Занятие 8	[2 .6 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	14-15			
			[2 .7 X-9]	«Разноцветная неделя»	32			

			Ок	тябрь - месяц		
	9	Занятие 1	[2 .6 X-3]	Первая	16-17	В
	МД		, ,	неделя		методическ
				Занятие 9		ой
			[2 .7 X-Э]	«Неделя красных	32	литератур e [2.6 X-Э],
				листьев»	_	не
	10	Занятие 2	[2 .6 X-3]	Первая	17-19	представле
	МД			неделя		ны названия занятий
				Занятие 10		зиняннии
			[2 .7 X-Э]	«Неделя красных	32	
				листьев»		
	11	Занятие З	[2 .6 X-Э]	Вторая	19-21	
	МД			неделя		
				Занятие 11	32	
			[2 .7 X-Э]	«Неделя плюшевых		
				игрушек»		_
	12	Занятие 4	[2 .6 X-3]	Вторая	21-23	
	МД			неделя		
			.2	Занятие 12		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя плюшевых	32	
	12	2		игрушек»	22.24	4
	13 МД	Занятие 5	[2 .6 X-Э]	Третья	23-24	
	, ···,			неделя		
			(2 -V 2)	Занятие 13		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя осенних	32	
	14	Занятие 6	(2 () ()	подарков»	24-26	-
	МД	Samming 0	[2 .6 X-3]	Третья неделя	24 20	
				Занятие 14		
			[2 .7 X-3]	«Неделя осенних	32	
			[2:77(3)	подарков»		
	15	Занятие 7	[2 .6 X-3]	Четвертая	26-27	В
	МД		[2 .0 X-3]	неделя		методическ
				Занятие 15		ой
			[2 .7 X-Э]	«Неделя осенних	32	литератур e [2.6 X-Э],
				дождиков и	32	е [2.0 х-э], не
				лужиц»		представле
	16	Занятие 8	[2 .6 X-3]	Четвертая	27-29	ны названия
	МД		, ,	неделя		занятий
				Занятие 16		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя осенних	32	
				дождиков и		
				лужиц»		
		1 _	Ноябрь - меся		T	B
	17	Занятие 1	[2 .6 X-Э]	Первая	29-30	методическ ой
	МД			неделя		литератур
				Занятие 17		e [2.6 X-Э],
			[2 .7 X-3]	«Осенние забавы»	32	не
	40	2	_	(«Праздник осени»)	24.22	представле ны названия
	18 МД	Занятие 2	[2 .6 X-Э]	Первая	31-32	ны названия занятий
				неделя		<u> </u>
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

			Занятие 18		
		[2 .7 X-3]	«Неделя	32	
			маленьких сказок»		
19	Занятие З	(2 cV 2)	Вторая	32-33	
МД		[2 .6 X-Э]	неделя	32 33	
			Занятие 19		
		[2 .7 X-3]	«Неделя маленьких	32	
		[2.77 3]	сказок»		
20	Занятие 4	(2 cV 2)	Вторая	34-35	
МД		[2 .6 X-3]	неделя	0.00	
			Занятие 20		
		[2 .7 X-3]	«Неделя маленьких	22	
		[2.77.3]	сказок»	32	
21	Занятие 5	[2 .6 X-3]	Третья	35-36	
МД		[2.67-3]	неделя		
			Занятие 21		
		[2 .7 X-3]	«Неделя маленьких	22	
		[=://	песенок»	33	
22	Занятие 6	[2 .6 X-3]	Третья	37-38	
МД		[2.07-3]	неделя		
			Занятие 22		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя маленьких	33	
		[песенок»		
23	Занятие 7	[2 .6 X-3]	Четвертая	38-39	
МД		[2.07.3]	неделя		
			Занятие 23		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	33	
			бубенчиков и	33	
			барабанчиков»		
24	Занятие 8	[2 .6 X-Э]	Четвертая	39-41	
МД			неделя		
			Занятие 24		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	33	
			бубенчиков и		
			барабанчиков»		
		Де	скабрь - месяц		
25	Занятие 1	[2 .6 X-Э]	Первая	41-42	В
МД			неделя		методическ ой
			Занятие 25		литератур
			«Праздник первой	33	e [2.6 X-3],
		[2 .7 X-3]	снежинки»		не
26	Занятие 2	[2 .6 X-Э]	Первая	42-44	представле
МД			неделя		ны названия занятий
			Занятие 26		Janzinaa
			«Праздник первой	33	
			снежинки»		
27	Занятие З	[2 .6 X-Э]	Вторая	44-45	
МД			неделя		
			Занятие 27	33	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,		
			Зима!»		

28	Занятие 4	1 2	Decorate	45-47	
	Junalliue 4	[2 .6 X-Э]	Вторая	45-47	
''			неделя		
		[2 .7 X-Э]	Занятие 28	33	
		[Z./X-3]	«Здравствуй,		
29	Занятие 5		Зима!»	47-49	-
29 МД	зинятие з	[2 .6 X-Э]	Третья	47-49	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			неделя		
		(2 -V 2)	Занятие 29	33	
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание		
			волшебного		
30	Занятие 6		праздника Елки»	49-50	-
<i>М</i> Д	Зинятие о	[2 .6 X-Э]	Третья	43-30	
,			неделя		
		[2 .7 X-3]	Занятие 30 «Ожидание		
		[2./٨-3]	«Ожиоиние волшебного	33	
31	Занятие 7	(2 -)(2-	праздника Елки»	50-51	-
31 МД	Junamue /	[2 .6 X-3]	Четвертая неделя	30-31	
''			неоеля Занятие 31		
		[2 .7 X-3]	«Новогодние		
		[2./٨-3]	«повогооние забавы»	33	
			заоавы» («Новогодний		
			(«новогоонии утренник»)		
32	Занятие 8	(2 cV 2)	Четвертая	51-52	-
МД	Sammac o	[2 .6 X-3]	неделя	31 32	
			Занятие 32		
		[2 .7 X-Э]	«Прощай, Елочка!»	33	
			нварь - месяц		
33	Занятие 1	[2 .6 X-3]	Первая	52-53	В
МД		[2 .0 X 3]	неделя		методическ
			Занятие 33		ой
		[2 .7 X-Э]	«Прощай, Елочка!»	33	литератур
34	Занятие 2	[2 .6 X - 3]	Первая	53-54	e [2.6 X-Э], не
МД		[2 .0 X - 3]	неделя		представле
			Занятие 34	22	ны названия
		[2 .7 X-Э]	«Прощай, Елочка!»	33	занятий
35	Занятие З	[2 .6 X - 3]	Вторая	54-56]
МД		[неделя		
			Занятие 35		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя снежных	33	
			дорожек»		
36	Занятие 4	[2 .6 X-3]	Вторая	56-58]
МД		,	неделя		
			Занятие 36		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя снежных	33	
			дорожек»		
37	Занятие 5	[2 .6 X-3]	Третья	58-60	
МД			неделя		
			Занятие 37		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя озорных	33	
1	1		<u> </u>		ı

			снеговиков»		
38	Занятие 6	[2 .6 X-Э]	Третья	60-61	
МД		[2.07.3]	неделя		
			Занятие 38		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя озорных	22	
		[2.77.3]	снеговиков»	33	
39	Занятие 7	(2 cV 2)	Четвертая	61-63	
МД		[2 .6 X-3]	неделя		
			Занятие 39		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя веселья»	33	
40	Занятие 8		Четвертая	63-64	
МД		[2 .6 X-9]	неделя		
			Занятие 40		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя веселья»	33	
		Февраль - меся			
41	Занятие 1		Первая	64-66	В
МД		[2 .6 X-9]	неделя		методическ
			Занятие 41		ой
		[2 .7 X-Э]	«Неделя веселья»	33	литератур
42	Занятие 2		Первая	66-67	e [2.6 X-Э], не
мд	Janninge 2	[2 .6 X-9]	неделя	00 07	представле
'			Занятие 42		ны названия
		[2 .7 X-Э]	«Неделя веселья»	33	занятий
43	Занятие З			68-69	
мд	Saniminae 3	[2 .6 X-9]	Вторая неделя	00 05	
'			Занятие 43		
		[2 .7 X-Э]	зинятие 45 «Неделя льдинок и		
		[2./٨-3]		33	
44	Занятие 4	(2 -)(0)	сосулек»	69-70	
МД	Sanminae 4	[2 .6 X-3]	Вторая неделя	03 70	
'			Занятие 44		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя льдинок и	33	
		[2./X-3]			
45	Занятие 5	(2 cV 2)	сосулек» Третья	70-72	
мд		[2 .6 X-9]	неделя неделя	, , , , _	
'			Занятие 45		
		[2 .7 X-3]	«Праздник блинов»	34	
46	Занятие 6		«призоник олинов» Третья	72-73	
МД		[2 .6 X-Э]	неделя неделя	, _ , 3	
			Занятие 46		
		[2 .7 X-Э]	«Праздник блинов»	34	
47	Занятие 7		Четвертая	73-74	
МД		[2 .6 X-3]	неделя	÷ . •	
			Занятие 47		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание весны»	34	
48	Занятие 8	[2 .6 X - 3]	Четвертая	74-75	
МД		[2.07-3]	неделя	-	
			Занятие 48		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание весны»	34	
	1	Март - меся			I
50	Занятие 1	[2 .6 X-3]	Первая	75-77	В
I]	[2.07-3]	1.00000		

МД			неделя		методическ
			Занятие 49		ой
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальные	2.4	литератур
			подарки для	34	e [2.6 X-Э], не
			бабушки и мамы»		представле
51	Занятие 2	[2 .6 X-Э]	Первая	77-78	ны названия
МД		[=:0:10]	неделя		занятий
			Занятие 50		
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальные	34	
			подарки для	3,	
			бабушки и мамы»		
52	Занятие З	[2 .6 X-3]	Вторая	78-79	1
МД		[2.55.7.7]	неделя		
			Занятие 51		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя маминых	34	
			улыбок»	34	
53	Занятие 4	[2 .6 X-Э]	Вторая	79-80	
МД		[неделя		
			Занятие 52		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя маминых	34	
			улыбок»	34	
54	Занятие 5	[2 .6 X-3]	Третья	81-82	1
МД		[=:0:10]	неделя		
			Занятие 53	24	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем птиц»	34	
55	Занятие 6	[2 .6 X-3]	Третья	82-83	1
МД		[2.55.7.7]	неделя		
			Занятие 54	34	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем птиц»	34	
56	Занятие 7	[2 .6 X-3]	Четвертая	83-84	1
МД		, , , ,	неделя		
			Занятие 55		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя капели и	34	
			ручейков»	.	
57	Занятие 8	[2 .6 X-Э]	Четвертая	84-86	
МД		,	неделя		
			Занятие 56		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя капели и	34	
			ручейков»		
		Ап	рель - месяц		
 58	Занятие 1	[2 .6 X-3]	Первая	86-87	
МД			неделя		В
			Занятие 57		методическ ой
		[2 .7 X-Э]	«Неделя весеннего	34	литератур
			ветерка»		e [2.6 X-Э],
59	Занятие 2	[2 .6 X-3]	Первая	88-89	не
МД			неделя		представле
			Занятие 58		ны названия занятий
		[2 .7 X-Э]	«Неделя весеннего	34	SanAmaa
			ветерка»	<u> </u>	_
60	Занятие З	[2 .6 X-3]	Вторая	89-90	

МД			неделя	
			Занятие 59	34
		[2 .7 X-Э]	«Наши любимые	34
			игрушки»	
61	Занятие 4	[2 .6 X-Э]	Вторая	90-91
МД			неделя	
			Занятие 60	34
		[2 .7 X-3]	«Наши любимые	34
			игрушки»	
62	Занятие 5	[2 .6 X-Э]	Третья	91-92
МД		[2.07.0]	неделя	
			Занятие 61	i
		[2 .7 X-Э]	«Любимые песенки	34
		[2.771 0]	для малышей»	
63	Занятие 6	(2 cV 2)	Третья	93-94
мд	Sammaco	[2 .6 X-Э]	гретья неделя	33 34
• •				
		(2 7V 2)	Занятие 62	
		[2 .7 X-Э]	«Любимые песенки	34
64	Занятие 7		для малышей»	94-95
о4 МД	Зинятие /	[2 .6 X-Э]	Четвертая	94-95
, v 1 / 1			неделя	
		2	Занятие 63	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	34
			дорогих гостей»	
65	Занятие 8	[2 .6 X-Э]	Четвертая	95-96
МД			неделя	
			Занятие 64	34
		[2 .7 X-3]	«Встречаем	,
			дорогих гостей»	
		Май - месяц		
66	Занятие 1	[2 .6 X-3]	Первая	96-97
ИД			неделя	
			Занятие 65	34
		[2 .7 X-Э]	«Праздник первых	J 4
			цветов»	
67	Занятие 2	[2 .6 X-Э]	Первая	98-99
МД		[неделя	
			Занятие 66	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник первых	34
		' - ',	цветов»	34
68	Занятие З	[2 .6 X-3]	Вторая	99-100
мд	1 2 2	[2 .0 A-3]	неделя	
			Занятие 67	
		[2 .7 X-3]	«Праздник	ı
		[Z./X-3]	<u>-</u>	34
50	2aucmus 4		весенних лучиков»	101 102
69 МД	Занятие 4	[2 .6 X-Э]	Вторая	101-102
V1/4			неделя	
		_	Занятие 68	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	34
70	Занятие 5		весенних лучиков» Третья	102-103

ı						
	МД			неделя		
				Занятие 69		
			[2 .7 X-Э]	«Праздник	35	
				одуванчиков»	33	
	71	Занятие 6	[2 .6 X-Э]	Третья	103-104	
	МД			неделя		
				Занятие 70		
			[2 .7 X-Э]	«Праздник	35	
				одуванчиков»		
	72	Занятие 7	[2 .6 X-Э]	Четвертая	104-105	
	МД		. ,	неделя		
				Занятие 71	35	
			[2 .7 X-Э]	«Здравствуй, лето	33	
				красное!»		
	73	Занятие 8	[2 .6 X-3]	Четвертая	106-107	
	МД		,	неделя		
				Занятие 72		
			[2 .7 X-Э]	«Здравствуй, лето	35	
				красное!»	23	

Возрастна	N <u>º</u> п/п	Тематика ООД	Методическ	№ ООД по виду деятельности	Nº	Примечание
я группа	_	ООД	ое обеспечение	<i>оемпенони</i>	страни	
	оод			<u> </u> брь - месяц	цы	
Средняя	1	2			1.6	
группа	MД	Занятие 1	[2 .11 X-Э]	Первая	4-6	В
МД –	ייים			неделя		методическ
музыкальная			(2 - V 2)	Занятие 1		ой
деятельност ь (8 в месяц,			[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	литератур
72 в год)				радостных		e [2.11 X-Э],
		2		встреч»	6.0	не представле
	2 МД	Занятие 2	[2 .11 X-Э]	Первая	6-8	ны названи
	14124			неделя		занятий
			.2	Занятие 2		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	
				радостных		
				встреч»		_
	3	Занятие З	[2 .11 X-Э]	Вторая	9-11	
	МД			неделя		
			_	Занятие З		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя		
				радостных	35	
				встреч»		
	4	Занятие 4	[2 .11 X-Э]	Вторая	11-13	
	МД			неделя		
				Занятие 4		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	
				радостных		
				встреч»		
	5	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	13-15	
	МД			неделя		
				Занятие 5	25	
			[2 .7 X-9]	«Неделя	35	
				осенних		
				прогулок»		
	6	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	15-17]
	МД		- 7	неделя		
				Занятие 6		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	
				осенних		
				прогулок »		
	7	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	17-19	
	МД			неделя		
				Занятие 7		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	
			1	танцев с		
				осенними		
				листьями »		
	8	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	19-20	1
	МД		[2 .11 A-3]	неделя		
				Занятие 8		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	

			танцев с осенними		
			листьями »		
		Октя	брь - месяц		
9	Занятие 1	[2 .11 X-3]	Первая	21-23	В
МД		[2 .11 X-3]	неделя		методичес
			Занятие 9		ой
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	25	литерату
		[=://(3)	красивых	35	е [2.11 X-Э] не
			листьев»		представл
10	Занятие 2	[2 .11 X-3]	Первая	23-24	ны назван
МД		[2 .11 X-3]	неделя		занятий
			Занятие 10		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	25	
		[=://	красивых	35	
			листьев»		
11	Занятие З	(2 44V 2)		24-26	_
МД		[2 .11 X-9]	Вторая неделя		
			Занятие 11		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	35	
		[2./X-3]	дождиков и		
			танцующих зонтиков»		
12	Занятие 4	(2		26-29	=
ΜД	Sanminae 4	[2 .11 X-Э]	Вторая неделя	20 23	
			Занятие 12		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
		[2./X-3]	дождиков и	36	
			танцующих зонтиков»		
13	Занятие 5	(2	Третья	29-31	
МД	S ammae s	[2 .11 X-9]	неделя	23 31	
			Занятие 13		
		[2 .7 X-3]	«Неделя		
		[2.78 3]	осенних	36	
			подарков»		
14	Занятие 6	[2 .11 X-3]	Третья	32-33	1
мд		[∠ .11 ⊼-3]	неделя		
	i .				
			Занятие 14		Í
		[2 .7 X-3]	Занятие 14 «Неделя	36	
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	36	
		[2 .7 X-Э]	«Неделя осенних	36	
15	Занятие 7		«Неделя осенних подарков»	36	В
	Занятие 7	[2 .7 X-3]	«Неделя осенних подарков» Четвертая		методиче
15	Занятие 7		«Неделя осенних подарков» Четвертая неделя		методиче ой
15	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	«Неделя осенних подарков» Четвертая неделя Занятие 15	33-35	методиче ой литерату
15	Занятие 7		«Неделя осенних подарков» Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя		методиче ой литерату е [2.11 X-Э]
15	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	«Неделя осенних подарков» Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя осенней	33-35	методичес ой литерату е [2.11 X-Э] не
15	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	«Неделя осенних подарков» Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя осенней грусти»	33-35	методиче ой литерату е [2.11 X-Э] не представл
15 МД		[2 .11 X-Э]	«Неделя осенних подарков» Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя осенней	33-35 36	методичес ой литерату е [2.11 X-Э]

		(2 av 2)	«Неделя	36	
		[2 .7 X-Э]	осенней	30	
			грусти»		
		 Ноябрь - месяц	грусти»		В
17	Занятие 1		Первая	38-40	методическ
МД		[2 .11 X-Э]	неделя		ой
			Занятие 17		литератур
		[2 .7 X-Э]	«Осенние		e [2.11 X-Э],
		[2.77.3]	«осеннае забавы»	36	не представле
			«Праздник		ны названия
			осени»)		занятий
18	Занятие 2	(2 (4) 2)	Первая	40-42	_
МД	3411111146 2	[2 .11 X-Э]	неделя	70 12	
			Занятие 18		
		[2 .7 X-Э]	зинятие 18 «Неделя		
		[2./٨-3]		36	
			запасливых		
19	Занятие З	2	зверюшек»	42-44	_
19 МД	зиняппие з	[2 .11 X-Э]	Вторая	42-44	
,_			неделя		
		(2 7V 2)	Занятие 19		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	36	
			запасливых		
20	200000000000000000000000000000000000000		зверюшек»	11 10	
20 МД	Занятие 4	[2 .11 X-Э]	Вторая	44-46	
,,,,			неделя		
			Занятие 20		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
		[2.//-3]	запасливых	36	
24	2		зверюшек»	46.40	
21 МД	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	46-48	
17124			неделя		
		.2	Занятие 21		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	36	
			первого снега»		
22 МД	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	48-49	
17124			неделя		
		2	Занятие 22		
		[2 .7 X-3]	«Неделя	36	
			первого снега»		_
23 M/I	Занятие 7	[2 .11 X-9]	Четвертая	50-51	
МД			неделя		
			Занятие 23		
		[2 .7 X-3]	«Неделя		
			счастливых	36	
			снеговиков»		_
24	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	51-53	
МД			неделя		
			Занятие 24		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	36	
			счастливых		
			снеговиков»		
			-		

		Декав	рь - месяц		
25	Занятие 1	[2 .11 X-Э]	Первая	53-55	В
МД		(========	неделя		методическ
			Занятие 25		ой
			«Путешествие	37	литератур е [2. 11 X-Э],
		[2 .7 X-Э]	в зимний лес»	37	не
26	Занятие 2	[2 .11 X-Э]	Первая	56-57	представле
МД			неделя		ны названия
		[2 .7 X-Э]	Занятие 26		занятий
			«Путешествие	37	
			в зимний лес»		
27	Занятие З	[2 .11 X-Э]	Вторая	<i>57-59</i>	
МД			неделя		
			Занятие 27		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя зимних	<i>37</i>	
			звуков»		
28	Занятие 4	[2 .11 X-Э]	Вторая	59-61	
МД			неделя		
			Занятие 28		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя зимних	37	
			звуков»		
29	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	61-62	
МД			неделя		
			Занятие 29		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	37	
			волшебного		
			праздника		
			Елки»		
30	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	62-64	
МД			неделя		
			Занятие 30		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	37	
			волшебного		
			праздника		
			Елки»		_
31 M/I	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	64-66	
МД			неделя		
		• • •	Занятие 31		
		[2 .7 X-Э]	«Новогодние	37	
			забавы»		
			(«Новогодний		
22	200000000000000000000000000000000000000	_	утренник»)		1
32 МД	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	66-68	
1714			неделя		
		(2 -V 2)	Занятие 32	37	
		[2 .7 X-Э]	«Прощай,		
	1		Елочка!»		
33	Занятие 1	1	оь - месяц	68-70	В
33 МД	Junalliue 1	[2 .11 X-Э]	Первая неделя	00-70	методическ
			неоеля Занятие 33		ой
			ככ שווווגאווע		литератур

		[2 .7 X-Э]	«Прощай,	37	е [2. 11 X-Э] ,
			Елочка!»		не
34	Занятие 2	[2 .11 X-3]	Первая	70-72	представле ны названия
МД			неделя		занятий
			Занятие 34		
		[2 .7 X-Э]	«Прощай,	37	
			Елочка!»		
35	Занятие З	[2 .11 X-9]	Вторая	72-73	
МД			неделя		
			Занятие 35		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	37	
			снежных		
			дорожек»		
36	Занятие 4	[2 .11 X-9]	Вторая	74-75	
МД			неделя		
			Занятие 36		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			снежных	37	
			дорожек»		
37	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	75-77	
МД			неделя		
			Занятие 37		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	37	
			ледяных фигур»		
38	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	77-78	
МД			неделя		
			Занятие 38		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	37	
			ледяных фигур»		
39 МД	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	79-80	
1774			неделя		
		(2 -W 0)	Занятие 39		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	37	
40	2		ледяных фигур»	00.02	
40 МД	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	80-82	
''',			неделя		
		[2 .7 X-Э]	Занятие 40 «Неделя	37	
		[2./٨-3]			
		 Февраль - месяц	ледяных фигур»		_
41	Занятие 1		Первая	82-83	В
МД		[2 .11 X-Э]	неделя	02 00	методическ
			Занятие 41		ой
			«Неделя	27	литератур
		[2 .7 X-Э]	домашних	37	е [2. 11 X-Э], не
			питомцев»		представле
42	Занятие 2	[2 .11 X-Э]	Первая	83-85	ны названия
МД		[2.117-3]	неделя		занятий
			Занятие 42		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	27	
			домашних	37	
1	<u> </u>		2 27774 247747	1	

			питомцев»		
43	Занятие З	[2 .11 X-Э]	Вторая	85-87	
МД		[=::::::0]	неделя		
			Занятие 43	20	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	38	
			льдинок и		
			сосулек»		
44	Занятие 4	[2 .11 X-Э]	Вторая	87-88	
МД		[2.117. 3]	неделя		
			Занятие 44		
		[2 .7 X-Э]	«Праздник		
			льдинок и	38	
			сосулек»		
45	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	88-90	
МД		[=:117(5)	, неделя		
			Занятие 45	20	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	38	
			блинов»		
46	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	90-92	
МД			неделя		
			Занятие 46		
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	38	
			блинов»	30	
47	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	92-94	
МД		[=:=2::0]	неделя		
			Занятие 47		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	38	
			весны»	30	
48	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	94-95	
МД			неделя		
			Занятие 48		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	38	
			весны»		
		Март - месяц			
49	Занятие 1	[2 .11 X-Э]	Первая	96	В
МД			неделя		методическ ой
			Занятие 49		ои литератур
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальные	38	e [2.11 X-3],
			подарки для		не
			бабушки и		представле
			мамы»		ны названия занятий
50	Занятие 2	[2 .11 X-Э]	Первая	96-99	Junalliuu
МД			неделя		
		_	Занятие 50		
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальные	38	
			подарки для		
			бабушки и		
			мамы»		
51	Занятие З	[2 .11 X-Э]	Вторая	99-102	
МД			неделя		
			Занятие 51		
l	<u> </u>		1	<u> </u>	

i		_	1	_	1	
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	38	
				маминых		
				улыбок»		
	52	Занятие 4	[2 .11 X-3]	Вторая	102-104	
	МД		[,	неделя		
				Занятие 52		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	38	
				маминых	36	
				улыбок»		
	53	Занятие 5	[2. 11 X-3]	Третья	104-105	1
	МД		[2.117-3]	неделя		
				Занятие 53		
			[2 .7 X-Э]		38	
			[2./٨-3]	«Встречаем		
	54	Занятие 6		птиц»	106-107	
	54 МД	занятие в	[2 .11 X-Э]	Третья	100-107	
	1,,,,			неделя		
			-2 ./ 0.	Занятие 54	38	
			[2 .7 X-Э]	«Встречаем		
				птиц»		
	55	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	108-110	
	МД			неделя		
				Занятие 55		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя капели	38	
				и ручейков»		
	56	Занятие 8	[2 .11 X-3]	Четвертая	110-111	
	МД			неделя		
				Занятие 56		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя капели	38	
				и ручейков»	30	
		1	Апрел	ть - месяц		
	57	Занятие 1	[2 .11 X-3]	Первая	111-113	
	МД		[2.117.3]	неделя		В
				Занятие 57		методическ
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	38	ой
				весеннего		литератур е [2. 11 X-Э] ,
				ветерка»		не
	58	Занятие 2	(2 // 2)	Первая	113-115	представле
	МД	Samming 2	[2 .11 X-Э]	неделя	113 113	ны названия
				Занятие 58		занятий
			[2 .7 X-Э]			
			[2./٨-3]	«Неделя	38	
				весеннего		
	50	2		ветерка»	445 447	
	59 МД	Занятие З	[2 .11 X-Э]	Вторая	115-117	
	17174			неделя		
				Занятие 59		
			[2 .7 X-Э]	«Наши	39	
				любимые		
				игрушки»]
	60	Занятие 4	[2. 11 X-Э]	Вторая	117-119	
	МД			неделя		
				Занятие 60		
				1	<u> </u>	

		[2 .7 X-3]	«Наши	39
			любимые	
			игрушки»	
61	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	119-120
МД			неделя	
			Занятие 61	
		[2 .7 X-Э]	«Любимые	39
			песенки для	
			малышей»	
62	Занятие 6	[2 .11 X-3]	Третья	120-121
МД		[=:==:0]	неделя	
			Занятие 62	
		[2 .7 X-Э]	«Любимые	39
			песенки для	33
			малышей»	
63	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	122-123
МД		[2.117-3]	неделя	
			Занятие 63	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	20
		[2://(3)	дорогих	38
			гостей»	
54	Занятие 8	(2 11 V 3)	Четвертая	123-125
ИД		[2 .11 X-Э]	неделя	
			Занятие 64	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	38
		[2./X-3]	дорогих	
			гостей»	
		<u> </u>	zocineu»	
5	Занятие 1	-	Первая	125-126
ΛД		[2 .11 X-Э]	неделя	
			Занятие 65	
		[2 .7 X-3]	«Праздник	
		[2./X-3]	·	39
			первых цветов»	
56	Занятие 2	(2 44 2)	Первая	126-128
МД	34	[2 .11 X-Э]	неделя	120 120
			Занятие 66	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	
		[2./八-3]		39
			первых	
67	Занятие З	(3	цветов»	128-129
о <i>7</i> МД	JUHAIIIUE 3	[2 .11 X-3]	Вторая	120-123
-			неделя	
		(2 -V 2)	Занятие 67	
		[2 .7 X-3]	«Праздник	39
			весенних	
-0	2		лучиков»	420 424
58 лп	Занятие 4	[2 .11 X-Э]	Вторая	129-131
1Д			неделя	
			Занятие 68	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	39
			весенних	

			лучиков»	
69	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	131-132
МД		[неделя	
			Занятие 69	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	39
			одуванчиков»	
70	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	132-133
МД			неделя	
			Занятие 70	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	39
			одуванчиков»	
71	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	133-134
МД			неделя	
			Занятие 71	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,	39
			лето красное!»	
72	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	135-136
МД			неделя	
			Занятие 72	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,	39
			лето красное!»	

Возрастна	Nº	Тематика	Методическ	№ ООД по виду	Nº	Примечание
я группа	п/п	оод	oe	деятельности	страни	
	оод		обеспечение		цы	
Constitution			Сентя	ябрь - месяц		
Старшая группа	1	Занятие 1	[2 .16 X-Э]	Первая	3	
мд –	МД			неделя		В методической
музыкальная				Занятие 1		литературе
деятельност			[2 .7 X-Э]	«Неделя	39	[2. 16 X-Э], не
ь (8 в месяц, 72 в год)				радостных		представлены
72 8 2007				встреч»		названия
	2	Занятие 2	[2 .16 X-Э]	Первая	3-6	занятий
	МД			неделя		
				Занятие 2		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	39	
				радостных		
				встреч»		
	3	Занятие З	[2 .16 X-Э]	Вторая	6-8	
	МД			неделя		
				Занятие З		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	39	
				радостных		
				встреч»		
	4	Занятие 4	[2 .16 X-Э]	Вторая	8-11	
	МД			неделя		
			2	Занятие 4		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	40	
				осенних		
		2 5	_	фантазий» —	44.42	
	5 МД	Занятие 5	[2 .16 X-Э]	Третья	11-13	
	14124			неделя		
			(2 -V 2)	Занятие 5	40	
			[2 .7 X-3]	«Неделя		
				осенних		
	6	Занятие 6	2	фантазий»	14-16	
	МД	Зинятие в	[2 .16 X-Э]	Третья	14-10	
				неделя		
			[2 .7 X-3]	Занятие 6 «Неделя		
			[2 ./ X-3]		40	
				танцев с осенними		
				листьями»		
	7	Занятие 7	(2 (6) 2)	Четвертая	16-18	
	мд	Sammae 7	[2 .16 X-3]	неделя	10 10	
				Занятие 7		
			[2 .7 X-3]	«Неделя	40	
			[=://. 3]	танцев с	40	
				осенними		
				листьями»		
	8	Занятие 8	[2 .16 X-3]	Четвертая	19-21	
	МД		[2 .10 A-3]	неделя		
				Занятие 8		
			[2 .7 X-Э]	«Неделя	40	
			,		40	

	T		T	_	
			танцев с		
			осенними		
			листьями»		
	T		ябрь - месяц	T	T: _
9 МД	Занятие 1	[2 .16 X-3]	Первая	21-24	В методической
IVIZ			неделя		литературе
			Занятие 9		[2. 16 X-Э], не
		[2 .7 X-Э]	«Осенние	40	представлены
			настроения в		названия
			музыке»		занятий
10 МД	Занятие 2	[2 .16 X-Э]	Первая	24-27	
IVI ZI			неделя		
			Занятие 10		
		[2 .7 X-Э]	«Осенние	40	
			настроения в		
	<u> </u>		музыке»		-
11 МД	Занятие З	[2 .16 X-Э]	Вторая	27-29	
IVIД			неделя		
			Занятие 11	40	
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			дождиков и		
			танцующих		
			зонтиков»		-
12 МД	Занятие 4	[2 .16 X-3]	Вторая	30-32	
МД			неделя		
		(2 - W O)	Занятие 12		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	40	
			дождиков и		
			танцующих		
12	Занятие 5		зонтиков»	32-34	-
13 МД	Зинятие 5	[2 .16 X-Э]	Третья	32-34	
			неделя		
		12 V 21	Занятие 13	40	
		[2 .7 X-9]	«Осенняя		
14	Занятие 6	.2	ярмарка»	34-36	-
14 МД	Junalilue 0	[2 .16 X-3]	Третья неделя	34-30	
17					
		12 7V 21	Занятие 14	40	
		[2 .7 X-9]	«Осенняя		
15	Занятие 7	/2	ярмарка»	36-38	В
13 МД	Janimiac /	[2 .16 X-3]	Четвертая неделя	30 30	методической
. ,			неоеля Занятие 15		литературе
		[2 .7 X-3]	занятие 15 «Неделя		[2. 16 X-Э], не
		[2./٨-9]	«пеоеля осенней	40	представлены
					названия занятий
16	Занятие 8	/2	грусти»	38-40	-
10 МД	Janiminac 0	[2 .16 X-3]	Четвертая неделя	30 40	
			Занятие 16		
		[2 .7 X-3]	«Неделя	40	
ſ		[=:/,()]	осенней	40	
			осеппеи]	

			грусти»		
		Ноябрь - месяц			В
17	Занятие 1	[2 .16 X-3]	Первая	41-43	методической
МД			неделя		литературе [2. 16 X-Э], не
			Занятие 17		представлены
		[2 .7 X-Э]	«Осенний	41	названия
			карнавал»		занятий
			(праздник		
			осени)		
18	Занятие 2	[2 .16 X-3]	Первая	43-46	
МД			неделя		
			Занятие 18	41	
		[2 .7 X-Э]	«Осенний	71	
			карнавал»		
19	Занятие З	[2 .16 X-3]	Вторая	46-48	
МД			неделя		
			Занятие 19		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	41	
			осенних сказок»		
20	Занятие 4	[2 .16 X-3]	Вторая	48-50	
МД			неделя		
			Занятие 20		
			«Неделя	41	
		[2 .7 X-Э]	осенних сказок»		
21	Занятие 5	[2 .16 X-3]	Третья	50-52	
МД			неделя		
			Занятие 21		
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	41	
			первой		
			снежинки и		
			зимнего		
			ветерка»		
22	Занятие 6	[2 .16 X-Э]	Третья	52-53	
МД			неделя		
			Занятие 22		
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	41	
			первой		
			снежинки и		
			зимнего		
			ветерка»		
23	Занятие 7	[2 .16 X-Э]	Четвертая	54-55	
МД			неделя		
		_	Занятие 23		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			счастливых	41	
			снеговиков»		
24	Занятие 8	[2 .16 X-Э]	Четвертая	55-57	
МД			неделя		
			Занятие 24		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	41	
			счастливых		

		Πον	СНЕГОВИКОВ» абрь - месяц		
25	Занятие 1		Первая	57-60	В
МД		[2 .16 X-9]	неделя		_ методической
			Занятие 25		литературе
			«Путешествие	41	[2.16 X-Э], не
		[2 .7 X-Э]	в зимний лес»		представлень названия
26	Занятие 2	[2 .16 X-3]	Первая	60-62	занятий
МД		[2 .10 X-3]	неделя		
		[2 .7 X-3]	Занятие 26		
		[2.77(3)	«Путешествие	41	
			в зимний лес»	41	
27	Занятие З	[2 .16 X-3]	Вторая	62-64	†
МД		[2.10,7-5]	неделя		
			Занятие 27		
		[2 .7 X-Э]	«Белая неделя:	41	
		, ,	ожидание чуда»	41	
28	Занятие 4	[2 .16 X-3]	Вторая	64-66	†
МД		[2.10, 3]	неделя		
			Занятие 28		
		[2 .7 X-Э]	«Белая неделя:	41	
			ожидание чуда»	41	
29	Занятие 5	[2 .16 X-3]	Третья	67-69	
МД		[2.10, 3]	неделя		
			Занятие 29		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	41	
			волшебного	41	
			праздника		
			Елки»		
30	Занятие 6	[2 .16 X-3]	Третья	69-71	1
МД			неделя		
			Занятие 30	44	
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	41	
			волшебного		
			праздника		
			Елки»		
31	Занятие 7	[2 .16 X-Э]	Четвертая	71-73	
МД			неделя		
			Занятие 31		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	41	
			волшебного		
			праздника		
			Елки»		
32	Занятие 8	[2 .16 X-3]	Четвертая	73	
МД			неделя		
			Занятие 32	41	
		[2 .7 X-Э]	«Новогодний	41	
			карнавал»		
			(«Новогодний		
			утренник»)		
		Яне	варь - месяц		

33 МД	Занятие 1	[2 .16 X-Э]	Первая неделя	73-75	В методической литературе
		[2 .7 X-Э]	Занятие 33		[2. 16 X-Э], не
		[2./٨-3]	«Прощай, Елочка!»	42	представлены
34	Занятие 2	(2		76-78	названия занятий
<i>МД</i>	Junamue 2	[2 .16 X-Э]	Первая неделя	70-78	Summuu
			Занятие 34		
		[2 .7 X-Э]	«Прощай,		
		[2.7 X -3]	«прощии, Елочка!»	42	
35	Занятие З	12 46V 21	Вторая	78-80	
МД		[2 .16 X-9]	неделя	7000	
			Занятие 35		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	42	
		[2.77.3]	снежных	42	
			фантазий»		
36	Занятие 4	[2 .16 X-3]	Вторая	80-82	
МД		[2 .10 X - 3]	неделя		
			Занятие 36		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	42	
		, ,	снежных	42	
			фантазий»		
37	Занятие 5	[2 .16 X-Э]	Третья	82-83	
МД		[2.10% 3]	неделя		
			Занятие 37		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	42	
			снежных	42	
			фантазий»		
38	Занятие 6	[2 .16 X-3]	Третья	83-85	
МД			неделя		
			Занятие 38		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	42	
			ледяных фигур»		
39	Занятие 7	[2 .16 X-3]	Четвертая	85-87	
МД			неделя		
			Занятие 39		
		[2 .7 X-3]	«Неделя	42	
			ледяных фигур»		
40	Занятие 8	[2 .16 X-3]	Четвертая	87-89	
МД			неделя		
			Занятие 40		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	42	
			здоровья»]
41	2auamus 1	Февраль - месяц	F	89-91	В
41 МД	Занятие 1	[2 .16 X-Э]	Первая	03-31	методической
			неделя		литературе
			Занятие 41 «Неделя		[2. 16 X-Э], не
		[2 .7 X-Э]		42	представлены
42	Занятие 2	<u> </u>	здоровья»	92-93	названия занятий
42 МД	Janninac 2	[2 .16 X-9]	Первая неделя	52 55	
			ПСОСЛА		

			Занятие 42		
		[2 .7 X-Э]	зинятие 42 «Неделя	42	
		[2./X-3]			
43	Занятие З	.2 ./ 0.	здоровья»	94-95	-
43 МД	Зиняппие 3	[2 .16 X-Э]	Вторая	34-33	
			неделя		
		(2 -V 2)	Занятие 43	42	
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			военно-		
			спортивных		
			игр»		-
44	Занятие 4	[2 .16 X-Э]	Вторая	95-97	
МД			неделя		
			Занятие 44		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			военно-	42	
			спортивных		
			игр»		
45	Занятие 5	[2 .16 X-Э]	Третья	97-99	
МД			неделя		
			Занятие 45	42	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	72	
			Масленицы»		
46	Занятие 6	[2 .16 X-Э]	Третья	99-100	
МД			неделя		
			Занятие 46		
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	42	
			Масленицы »		
47	Занятие 7	[2 .16 X-Э]	Четвертая	101-102	
МД			неделя		
			Занятие 47		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	42	
			весны»		
48	Занятие 8	[2 .16 X-9]	Четвертая	102-104	
МД			неделя		
			Занятие 48	42	
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	42	
			весны»		
		Март - месяц		1	T
49	Занятие 1	[2 .16 X-Э]	Первая	104-107	В
МД			неделя		методической
			Занятие 49		литературе [2. 16 X-Э], не
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальные	43	представлены
			подарки для		названия
			бабушки и		занятий
			мамы»]
50	Занятие 2	[2 .16 X-3]	Первая	107-109	
МД			неделя		
			Занятие 50		
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальные	43	
			подарки для	.5	
			бабушки и		
•	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•

			мамы»		
51	Занятие З	[2 .16 X-Э]	Вторая	109-110	
МД		,	неделя		
			Занятие 51		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	43	
			маминых		
			улыбок»		
52	Занятие 4	[2 .16 X-3]	Вторая	111-113	
МД			неделя		
			Занятие 52		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	43	
			маминых		
			улыбок»		
53	Занятие 5	[2. 16 X-Э]	Третья	113-115	
МД			неделя		
			Занятие 53	43	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем		
			птиц»		
54	Занятие 6	[2 .16 X-Э]	Третья	115-117	
МД			неделя		
		_	Занятие 54	43	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем		
			птиц»		
55	Занятие 7	[2 .16 X-Э]	Четвертая	117-118	
МД			неделя		
			Занятие 55		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя капели	43	
			и ручейков»		
56 МД	Занятие 8	[2 .16 X-3]	Четвертая	119-120	
МД			неделя		
		.2	Занятие 56		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя капели	43	
			и ручейков»		
	2	I	ель - месяц	420 422	
<i>57</i> МД	Занятие 1	[2 .16 X-Э]	Первая	120-123	В
1412			неделя		методической
		(2 -V 2)	Занятие 57	43	литературе
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		[2. 16 X-Э], не
			весеннего		представлены
58	Занятие 2		ветерка»	123-125	названия занятий
58 МД	Зинятие 2	[2 .16 X-Э]	Первая	123-125	
			неделя		
		(2 -y 2)	Занятие 58		
		[2 .7 X-9]	«Неделя	40	
			весеннего	43	
59	Занятие З	.2	ветерка»	125-127	
<i>ээ</i> МД	Junnilluc 3	[2 .16 X-Э]	Вторая неделя	125-12/	
''			неоеля Занятие 59		
		[2 .7 X-Э]			
		[2./٨-3]	«Встреча дорогих	43	
	<u> </u>		υυρυεαχ		

			гостей»	
60	Занятие 4	[2. 16 X-Э]	Вторая	127-129
МД		[2:10,7 3]	неделя	
			Занятие 60	
		[2 .7 X-Э]	«Встреча	40
		[=://(3)	дорогих	43
			гостей»	
61	Занятие 5	(2 : ->/ 0:		129-130
01 МД	Sunamue 5	[2 .16 X-Э]	Третья неделя	125-150
		(2 -V 2)	Занятие 61	
		[2 .7 X-Э]	«Наши	43
			любимые	
			игрушки»	101 100
62 МД	Занятие 6	[2 .16 X-Э]	Третья	131-132
IVI ZI			неделя	
			Занятие 62	43
		[2 .7 X-Э]	«Наши	
			любимые	
			игрушки»	
63	Занятие 7	[2 .16 X-Э]	Четвертая	133-134
МД			неделя	
			Занятие 63	
		[2 .7 X-9]	«Наши	43
			любимые	
			песенки»	
64	Занятие 8	[2 .16 X-3]	Четвертая	134-136
МД			неделя	
			Занятие 64	43
		[2 .7 X-Э]	«Наши	43
			любимые	
			песенки»	
	•	Май - месяц		
65	Занятие 1	[2 .16 X-3]	Первая	136-138
МД			неделя	
			Занятие 65	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	43
			первых	
			цветов»	
66	Занятие 2	[2 .16 X-3]	Первая	138-140
МД			неделя	
			Занятие 66	
		[2 .7 X-3]	«Праздник	43
			, первых	1
			цветов»	
67	Занятие З	[2 .16 X-Э]	Вторая	140-142
МД		[=.10,(5)	неделя	
			Занятие 67	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	
		<i>'</i>	весенних	43
			лучиков»	7.5
68	Занятие 4	[2 .16 X-3]	Вторая	142-143
		[2 .10 A-3]	Ziliopun	1

1		ı	T	
МД			неделя	
			Занятие 68	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	43
			весенних	,5
			лучиков»	
69	Занятие 5	[2 .16 X-3]	Третья	143-145
МД			неделя	
			Занятие 69	
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	44
			одуванчиков»	
70	Занятие 6	[2 .16 X-3]	Третья	145-146
МД			неделя	
			Занятие 70	44
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	44
			одуванчиков»	
71	Занятие 7	[2 .16 X-3]	Четвертая	146-148
МД			неделя	
			Занятие 71	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,	44
			лето красное!»	
72	Занятие 8	[2 .16 X-3]	Четвертая	148-149
МД		,	неделя	
			Занятие 72	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,	
		1	лето красное!»	I

Возрастна я группа	Nº п/п	Тематика ООД	Методическо е обеспечение	№ ООД по виду	№ страниц	Примечани е
	ООД			деятельности	ы	
			Сентяб	рь - месяц		
Подготовит ельная группа МД –	1 МД	Занятие 1	[2 .18 X-Э]	Первая неделя Занятие 1	3-4	В методичес
музыкальная деятельност ь (8 в месяц,			[2 .7 X-Э]	«Неделя радостных встреч»	44	кой литератур е [2.18 X-Э], не
72 в год)	2 МД	Занятие 2	[2 .18 X-Э]	Первая неделя Занятие 2	4-5	представле ны названия
			[2 .7 X-Э]	«Неделя радостных встреч»	44	занятий
	3 МД	Занятие З	[2 .18 X-Э]	Вторая неделя	5-10	_
			[2 .7 X-Э]	Занятие З «Неделя радостных встреч»	44	
	4 МД	Занятие 4	[2 .18 X-Э]	Вторая неделя	10-12	
			[2 .7 X-Э]	Занятие 4 «Неделя осенних фантазий»	44	
	5 МД	Занятие 5	[2 .18 X-Э]	Третья неделя Занятие 5	12-15	
			[2 .7 X-Э]	«Неделя осенних фантазий»	44	
	6 МД	Занятие 6	[2 .18 X-Э]	Третья неделя Занятие 6	15-18	
			[2 .7 X-Э]	«Неделя осенних фантазий»	44	
	7 МД	Занятие 7	[2 .18 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 7	18-21	
			[2 .7 X-Э]	«Неделя танцев с осенними листьями »	44	
	8 МД	Занятие 8	[2 .18 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	21-23	
			[2 .7 X-9]	«Неделя	44	

			танцев с		
			осенними		
			листьями »		
9	2		абрь - месяц	24-27	В
<i>9</i> МД	Занятие 1	[2 .18 X-3]	Первая	24-27	методиче
			неделя		кой
		[2 .7 X-Э]	Занятие 9		литерату
		[2./٨-3]	«Осенние	45	е [2. 18 X-Э
			настроения в	45	не представл
10	Занятие 2	(2 40V 2)	музыке» Первая	27-29	ны
МД		[2 .18 X-9]	неделя	-7 -5	названия
			Занятие 10		занятий
		[2 .7 X-Э]	«Осенние	45	
			настроения в		
			музыке»		
11	Занятие З	[2 .18 X-3]	Вторая	29-32	
МД		[2 .10 A-3]	неделя		
			Занятие 11		
		[2 .7 X-3]	«Неделя		
			дождиков и	45	
			танцующих		
			зонтиков»		
12	Занятие 4	[2 .18 X-Э]	Вторая	32-34	
МД		[2.231.0]	неделя		
			Занятие 12		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			дождиков и	45	
			танцующих		
			зонтиков»		
13	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	34-36	
МД			неделя		
			Занятие 13		
		[2 .7 X-3]	«Неделя	45	
			осенней		
	2 -		грусти»	26.55	
14 МД	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	36-38	
•••			неделя		
		12 7V 21	Занятие 14		
		[2 .7 X-Э]	«Осенняя	45	
15	Занятие 7		ярмарка»	38-39	В
13 МД	Jananiae /	[2 .11 X-Э]	Четвертая неделя	30-33	методиче
			неоеля Занятие 15		кой
		[2 .7 X-Э]	зинятие 15 «Осенняя		литерат
		[2./,7-3]	«Осенняя ярмарка»	45	е [2.18 X-3 не
16	Занятие 8	(2 44 V 2)	Четвертая	39-41	не представ
МД		[2 .11 X-9]	неделя		ны
-			Занятие 16		названия
		[2 .7 X-3]	«Осенняя		занятий
		Z /X=7	(ПГРЦЦаа	45	

		Ноябрь - месяц			В
17	Занятие 1	[2 .18 X-Э]	Первая	41-44	методичес
МД			неделя		кой
			Занятие 17		литератур е [2.18 X-Э],
		[2 .7 X-Э]	«Осенний	45	не
			карнавал»		представле
18	Занятие 2	[2 .18 X-3]	Первая	44-47	ны
МД			неделя		названия занятий
			Занятие 18		зинятии
		[2 .7 X-Э]	«Осенний	45	
			карнавал»	,,,	
19	Занятие З	[2 .18 X-3]	Вторая	47-50	
МД			неделя		
			Занятие 19		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	45	
			осенних		
			сказок»		
20	Занятие 4	[2 .18 X-Э]	Вторая	50-51	
МД			неделя		
			Занятие 20		
			«Неделя	45	
		[2 .7 X-Э]	осенних		
			сказок»		
21	Занятие 5	[2 .11 X-Э]	Третья	52-53	
МД			неделя		
			Занятие 21		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	45	
			осенних		
			сказок»		
22	Занятие 6	[2 .11 X-Э]	Третья	54-55	
МД			неделя		
		_	Занятие 22		
		[2 .7 X-3]	«Праздник		
			первой		
			снежинки и	45	
			зимнего		
25		_	ветерка»	===	1
23 МД	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	56-57	
IVIA			неделя		
		.2	Занятие 23		
		[2 .7 X-3]	«Праздник		
			первой	45	
			снежинки и		
			ЗИМНЕГО		
24	2000-00-0		ветерка»	57.50	
24 МД	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	57-59	
'*',24			неделя		
		(2 -W 2)	Занятие 24		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			счастливых	15	
<u> </u>			снеговиков»	45	

		Декаб	рь - месяц		
25	Занятие 1	[2 .11 X-3]	Первая	59-63	В
МД			неделя		методичес
			Занятие 25		кой
			«Неделя	45	литератур е [2.18 X-Э],
		[2 .7 X-Э]	счастливых	43	не
			снеговиков»		представле
26	Занятие 2	[2 .11 X-Э]	Первая	63-65	ны
МД		[=:==::0]	неделя		названия занятий
		[2 .7 X-Э]	Занятие 26		занятии
		1	«Путешеств	45	
			ие в зимний	43	
			лес»		
27	Занятие З	[2 .11 X-Э]	Вторая	65-67	
МД		[=::::::0]	неделя		
			Занятие 27		
		[2 .7 X-Э]	«Путешеств	46	
			ие в зимний	40	
			лес»		
28	Занятие 4	[2 .11 X-Э]	Вторая	67-69	
МД			неделя		
			Занятие 28		
		[2 .7 X-Э]	«Белая	46	
			неделя:	40	
			ожидание		
			чуда»		
29	Занятие 5	[2 .18 X-Э]	Третья	69-71	
МД		[2.107. 3]	неделя		
			Занятие 29		
		[2 .7 X-Э]	«Белая	46	
			неделя:	40	
			ожидание		
			чуда»		
30	Занятие 6	[2 .18 X-Э]	Третья	71-73	
МД		[=:10;1]	неделя		
			Занятие 30		
		[2 .7 X-Э]	«Ожидание	46	
			волшебного	70	
			праздника		
			елки»		
31	Занятие 7	[2 .11 X-Э]	Четвертая	73-75	
МД		[неделя		
			Занятие 31		
		[2 .7 X-3]	«Ожидание	46	
			волшебного		
			праздника		
			елки»		
32	Занятие 8	[2 .11 X-Э]	Четвертая	75-77	1
МД		[неделя		
			Занятие 32		
		[2 .7 X-9]	«Новогодний	46	
ı	1		1	1 70	1

карнавал»	
Январь - месяц	
33 Занятие 1 [2 .18 X-Э] Первая 77-81	В
МД неделя	методичес кой
Занятие 33 ₄₆	литератур
[2 .7 X-Э] «Прощай,	e [2.18 X-Э],
Елочка!»	не
34 Занятие 2 [2 .18 X-Э] Первая 81-83	представле
МД неделя	ны
Занятие 34 ₄₆	названия занятий
[2 .7 X-Э] «Прощай,	Sunamuu
Елочка!»	
35 Занятие 3 [2 .18 X-Э] Вторая 83-85	
мд неделя	
Занятие 35	
[2 .7 X-Э] «Неделя ₄₆	
снежных	
фантазий»	
36 Занятие 4 [2 .18 X-Э] Вторая 86-87	
мд неделя	
2010mug 26	
[2 .7 X-Э] «Неделя	
снежных	
фантазий»	
37 Занятие 5 [2 .18 X-Э] Третья 87-89 МД неделя	
Занятие 37	
[2 .7 X-Э] «Неделя	
снежных 46	
фантазий»	
	\dashv
38 Занятие 6 [2 .18 X-Э] Третья 89-91 неделя	
Занятие 38	
(2 -y 2) ((-2 -	
[2 ./ X-Э] «Неоеля ₄₆ ледяных	
фигур»	
39 Занятие 7 [2 .18 X-Э] Четвертая 91-93 МД неделя	
неоеля занятие 39	
(2 - 7 2)	
[2 ./ X-Э] «Неоеля ₄₆ ледяных	
фигур» 40 Занятие 8 (2 18 х-3) Четвертая 93-95	\dashv
[2.15]	
HCCCIA	
Занятие 40	
[2 .7 X-Э] «Неделя ₄₇	
доровья» здоровья»	
Февраль - месяц 41 Занятие 1 (2 18 У-Э) Первая 96-99	В
[2.18A-3]	методичес
нсссии	кой
Занятие 41 ₄₇	литератур

	не
42 30H8IIIUE 2 [7] 10 V 3 1 11PNRNS 99-101	представле ны
MΔ updagg	но: названия
Занятие 42	занятий
[2 .7 X-Э] «Неделя ₄₇	
здоровья»	
43 Занятие 3 [2 .18 X-Э] Вторая 101-104	
МД неделя	
Занятие 43	
[2 .7 X-Э] «Неделя	
военно- 47	
спортивных	
игр»	
44 Занятие 4 [2 .18 X-Э] Вторая 104-105	
МД неделя	
Занятие 44	
[2 .7 X-Э] «Неделя	
военно-	
спортивных 47	
игр»	
45 Занятие 5 [2 .18 X-Э] Третья 106-107	
МД неделя	
Занятие 45	
[2 .7 X-Э] «Праздник ₄₇	
Масленицы»	
46 Занятие 6 [2 .18 X-Э] Третья 107-109	
МД неделя	
Занятие 46	
[2 .7 X-Э] «Праздник ₄₇	
Масленицы	
47 Занятие 7 [2 .18 X-Э] Четвертая 110-111	
МД неделя	
3анятие 47	
[2 .7 X-Э] «Ожидание ₄₇	
весны»	
48 Занятие 8 [2 .18 X-Э] Четвертая 111-113	
псосли	
Занятие 48	
[2 .7 X-Э] «Ожидание ₄₇	
Март масси	
Март - месяц 49 Занятие 1 1 7 18 х - Э 1 Первая 113-117	В
12.10 \(\begin{align*} 2.10\(\begin{align*} 2.10\(\	ь методичес
''	кой
(2 7 2)	литератур
	е [2. 18 X-Э],
	не представле
	ны Ны
50 Занятие 2 (2 10 V 3) Пепеаа 117-120	названия
50 Занятие 2 [2 .18 X-Э] Первая 117-120 неделя	занятий
псосли	

			Занятие 50		
		[2 .7 X-Э]	«Музыкальны	47	
			е подарки для	47	
			бабушки и		
			мамы»		
51	Занятие З	[2 .18 X-Э]	Вторая	120-123	
МД			неделя		
			Занятие 51	47	
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	77	
			маминых		
			улыбок»		
52	Занятие 4	[2 .18 X-Э]	Вторая	123-125	
МД			неделя		
			Занятие 52		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	47	
			маминых		
			улыбок»		
53	Занятие 5	[2. 18 X-Э]	Третья	125-127	
МД			неделя		
			Занятие 53		
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	47	
			птиц»		
54	Занятие 6	[2 .18 X-Э]	Третья	127-129	
МД			неделя		
			Занятие 54	47	
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	77	
			птиц»		
55	Занятие 7	[2 .18 X-Э]	Четвертая	130-131	
МД			неделя		
			Занятие 55		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		
			капели и	47	
			ручейков»		
56	Занятие 8	[2 .18 X-Э]	Четвертая	132-133	
МД			неделя		
			Занятие 56		
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	47	
			капели и		
			ручейков»		
	T	Апрел	ь - месяц		
57	Занятие 1	[2 .18 X-Э]	Первая	134-137	
МД			неделя		В методичес
		_	Занятие 57		кой
		[2 .7 X-Э]	«Неделя		литератур
			весеннего	47	е [2. 18 X-Э],
			ветерка»		не
58	Занятие 2	[2 .18 X-Э]	Первая	137-139	представле ны
МД			неделя		названия
			Занятие 58		занятий
		[2 .7 X-Э]	«Неделя	47	
			весеннего		

			ветерка»		
59	Занятие З	[2 .18 X-Э]	Вторая	139-141	
МД			неделя		
			Занятие 59		
		[2 .7 X-Э]	«Наши	48	
			любимые		
			игрушки»		
60	Занятие 4	[2. 18 X-Э]	Вторая	141-143	
МД			неделя		
			Занятие 60		
		[2 .7 X-Э]	«Наши	48	
			любимые		
			игрушки»		
61	Занятие 5	[2 .18 X-Э]	Третья	143-146	
МД			неделя		
			Занятие 61		
		[2 .7 X-Э]	«Наши	48	
			любимые		
			песенки»		
62	Занятие 6	[2 .18 X-Э]	Третья	146-148	
МД			неделя		
			Занятие 62		
		[2 .7 X-Э]	«Наши	48	
			любимые		
			песенки»		
63	Занятие 7	[2 .18 X-Э]	Четвертая	148-149	
МД			неделя		
			Занятие 63		
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	48	
			дорогих		
			гостей»	170 171	
64 МД	Занятие 8	[2 .18 X-Э]	Четвертая	150-151	
IVIД			неделя		
		-2	Занятие 64		
		[2 .7 X-Э]	«Встречаем	48	
			дорогих		
		 Май - месяц	гостей»		
65	Занятие 1	1	Попоска	151-154	
МД	Junamue 1	[2 .18 X-Э]	Первая неделя	131-134	
, ,			Занятие 65		
		[2 .7 X-3]	«Праздник		
		[2./٨-3]	· ·	48	
			первых		
66	Занятие 2	(2	цветов»	154-156	
00 МД	Junalliue 2	[2 .18 X-Э]	Первая	154-150	
			неделя		
		12 7V 21	Занятие 66		
		[2 .7 X-9]	«Праздник	48	
			первых		
67	Занятие З	(2 : 24 22	цветов»	157-158	
07	Junalliue 3	[2 .18 X-Э]	Вторая	137-130	

МД			неделя	
			Занятие 67	40
		[2 .7 X-Э]	«Праздник	48
			весенних	
			лучиков»	
68	Занятие 4	[2 .18 X-3]	Вторая	158-160
МД			неделя	
			Занятие 68	
		[2 .7 X-3]	«Праздник	48
			весенних	
			лучиков»	
69	Занятие 5	[2 .18 X-Э]	Третья	160-163
МД			неделя	
			Занятие 69	48
		[2 .7 X-3]	«Праздник	40
			одуванчиков»	
70	Занятие 6	[2 .18 X-Э]	Третья	163-164
МД			неделя	
			Занятие 70	48
		[2 .7 X-3]	«Праздник	
			одуванчиков»	
71	Занятие 7	[2 .18 X-Э]	Четвертая	164-166
МД			неделя	
			Занятие 71	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,	
			лето	48
			красное!»	
72 M	Занятие 8	[2 .18 X-Э]	Четвертая	166-168
МД			неделя	
		2	Занятие 72	
		[2 .7 X-Э]	«Здравствуй,	48
			лето .	
			красное!»	

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической и т.д. (далее по тексту -занятия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности возрастной группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего возраста используются преимущественно **игровые, сюжетные и интегрированные формы** образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В работе с детьми используются разнообразные формы, способы , методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и методы работы зависят от специфики образовательных областей.

Во всех возрастных группах используются:

- индивидуальный;
- подгрупповой :
- фронтальный способы организации детской деятельности в зависимости от вида деятельности и программного материала.

В соответствии с принятой в педагогике и психологии классификацией, методы и приемы делятся на:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для

экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

• проектный метод.

Все методы реализации Программы могут выступать и в качестве форм.

Средства реализации программы представлены образовательной средой МАДОУ №90 , включающей:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды;
- -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. (в соответствии с ФГОС ДО)

Средствами реализации программы является также развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО с её составляющими компонентами (подробное описание представлено в Организационном разделе программы в п. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

возраст	Формы работы с детьми					
	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей			
	Совместная деятельно	ость с педагогом				
2-3 года	Занятия, включающие в себя: - продуктивная деятельность; -слушание музыки, пение и музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; -упражнения и разнообразные игры; - беседы -рассматривание иллюстраций и образцов; -игровая ситуации; -праздники и развлечения;	Рассматривание привлекательных игрушек, ярких книг с иллюстрациями, предметов быта. Использование музыкив режимных моментах. Музыкальные игры. Совместное пение. Игровые ситуации Музыкальные дидактические игры. Слушание музыки.	Игры с музыкальными игрушками. Рассматриваниепривлекательных игрушек, ярких книг с иллюстрациями, предметов быта. Практическая деятельность с изобразительными материалами.			
3-4 года	Образовательные ситуации, включающие в себя: - продуктивная деятельность;	Рассматривание привлекательных игрушек, ярких книг с	Игры с музыкальными игрушками.			

Decovery to the property of th	
-слушание музыки, пение, иллюстрациями, Рассматриваниепр	
музыкально-ритмические предметов быта. игрушек, ярких кн	игс
движения, музыкальные Использование иллюстрациями,	
игры; музыкив режимных предметов быта.	W
-упражнения и разнообразные моментах. Практическая деяте игры; Музыкальные игры. изобразительными и	
	материалами.
- беседы; Совместное пение.	
-рассматривание иллюстраций Игровые ситуации Музыкальные	
digamminachia ishi	
-игровые ситуации, Спущание музыки	
- игра на шумовых Выставки детского	
инструментах.	
Проектная деятельность.	
Праздники и развлечения. деятельность.	
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	
4-5 лет Образовательные ситуации, Рассматривание Игры с музыкальн	ыми
включающие в себя: привлекательных игрушками и пред	
- продуктивная деятельность; игрушек, ярких книг с декоративной росі	писи.
-слушание музыки, пение, иллюстрациями	
музыкально-ритмические предметов быта, Рассматриваниепр	ивлекательных
движения, музыкально- различных героев, игрушек, ярких кн	
дидактические и подвижные музыкальных иллюстрациями	
игры; инструментов и т.д предметов быта и	Т.Д
- беседы и обсуждения; Использованиемузыкив Практическая деяте	
-рассматривание иллюстраций режимных моментах. изобразительными	
и образцов; Музыкальные игры. Индивидуальное д	-
-игровые ситуации; Совместное пение.	,,
- игра на детских Игровые ситуации	
музыкальных инструментах.	
Праздники и развлечения	
Проектная деятельность.	
Выставки детского	
творчества.	
Проектная	
деятельность.	
Настольно-печатные	
игры.	
Индивидуальное	
детское пение.	
5-6 лет Образовательные ситуации, Рассматривание Игры с музыкальн	І ЫМИ
включающие в себя: привлекательных игрушками и пред	
- продуктивная деятельность; игрушек, ярких книг с декоративной рост	
-слушание музыки, пение, иллюстрациями	
музыкально-ритмические предметов быта, Рассматриваниепр	ивлекательных
движения, музыкально- различных героев, игрушек, ярких кн	
дидактические и подвижные музыкальных иллюстрациями	
игры, игра на детских инструментов, предметов быта, и	национальной
музыкальных инструментах; красочных росписи, красочны	
	οIX
- оеседы и оосуждения; Энциклопедии и т.д Энциклопедии и т.	
- беседы и обсуждения; энциклопедий и т.д энциклопедий и т. -рассматривание Использование Практическая деяте	Д
-рассматривание Использование Практическая деяте	Д гльность с
-рассматривание Использование Практическая деяте иллюстраций, образцов и музыкив режимных изобразительными и	Д гльность с материалами.
-рассматривание Использование Практическая деяте иллюстраций, образцов и музыкив режимных изобразительными и	Д гльность с материалами.

изобрази инструме Праздник	ских объектах, тельных техниках и ентах; ки и развлечения. ая деятельность.	Совместное пение. Игровые ситуации Музыкальные дидактические игры. Слушание музыки. Настольно-печатные игры. Индивидуальное детское пение. Создание выставок, изготовление поделок для украшения группы предметов для игр. Проектная деятельность.	изготовление поделок для украшения группы, предметов для игр. Проектная деятельность.
включаю - продукт -слушани музыкаль движения дидактич игры, игр музыкаль - беседы -рассматр иллюстра красочны -игровые -разговор эстетичес изобрази инструме Праздник	аций, образцов и их энциклопедий; об искусстве, ских объектах, тельных техниках и ентах. Ки и развлечения. Ая деятельность.	Рассматривание книг с иллюстрациями предметов быта, различных героев, музыкальных инструментов, красочных энциклопедий и т.д Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности. Ситуативный разговор Музыкальные игры. Совместное пение. Игровые ситуации Музыкальные дидактические игры. Слушание музыки. Настольно-печатные игры. Индивидуальное детское пение. Создание выставок, изготовление поделок для украшения группы предметов для игр. Проектная деятельность.	игрушками и предметами декоративной росписи. Рассматриваниекниг с иллюстрациями предметов быта, национальной росписи, красочных энциклопедий и т.д Практическая деятельность с изобразительными материалами. Индивидуальное и совместное детское пение. Создание выставок, изготовление поделок для украшения группы, предметов для игр. Проектная деятельность.
наридинг		•	HA QVATHWA QVATA
наглядные Рассматривание,	слове Беседа, рассказ, объяс		практические
наблюдение, образец воспитателя; показ	художественное слово и педагогов.		игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа (приход или

воспитателя;	встреча сказочного героя, внесение
выполнение	волшебного предмета)
формообразующих	
движений рукой;	
видеоинформация	

3.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

для детей 3-7 лет: ☐ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 . (5)

возраст	Формы работы с детьми					
	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельності детей			
	Совместная деятельно					
3-4 года	Занятия, включающие в себя: -слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - игровые ситуации; - игра на шумовых инструментах. Праздники и развлечения.	Рассматривание привлекательных игрушек, ярких книг с иллюстрациями. Использование музыкив режимных моментах. Музыкальные игры. Совместное пение. Игровые ситуации Музыкальные дидактические игры. Слушание музыки.	Игры с музыкальными игрушками. Рассматриваниепривлекательны игрушек, ярких книг с иллюстрациями. Практическая деятельность с изобразительными материалами на темы музыкальных занятий.			
4-5 лет	Занятия, включающие в себя: -слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- дидактические и музыкально- подвижные игры; - беседы и обсуждения; -рассматривание иллюстраций; -игровые ситуации; - игра на детских музыкальных инструментах. Праздники и развлечения	Рассматривание ярких книг с иллюстрациями, различных героев, музыкальных инструментов и т.д Использование музыкив режимных моментах. Музыкальные игры. Совместное пение. Игровые ситуации Музыкальные дидактические игры. Слушание музыки. Настольно-печатные	Игры с музыкальными игрушками. Рассматриваниеярких книг с иллюстрациями музыкального содержания. Практическая деятельность с изобразительными материалами на темы музыкальных занятий.			
5-6 лет	Занятия, включающие в себя: -слушание музыки, пение, музыкально-ритмические	игры. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями, различных героев,	Игры с музыкальными игрушками. Рассматриваниеярки книг с иллюстрациями			

	прилодия малотионт	10-	MANOT HAO III THE I	v	WASTING III HOLO COLIODASCHING
движения, музыкально-		музыкальных		музыкального содержания. красочных энциклопедий и т.д	
	дидактические и музыкально-подвижные игры, игра на		инструментов, красочных		1 -
	детских музыкальных		энциклопедий и т.д		Практическая деятельность с
	-		Энциклопедии и т.д Использование		изобразительными материалами
	инструментах;				на темы музыкальных занятий.
	- беседы и обсуждения;		музыкив режимных		
	-рассматривание		моментах.	<u> </u>	
	иллюстраций, красоч	ных	Ситуативный		
	энциклопедий;		Музыкальны	_	
	-игровые ситуации;		Совместное		
	-разговор об искусств	*	Игровые сит	-	
	эстетических музыка		Музыкальны		
	образах, инструмента		дидактичесн	кие игры.	
	Праздники и развлече	ения.	Слушание му	узыки.	
			Настольно-п	ечатные	
			игры.		
6-7 лет	Занятия, включающи	е в себя:	Рассматрива	ние книг с	Игры с музыкальными
	-слушание музыки, п		иллюстрация		игрушками. Рассматриваниекниг
	музыкально-ритмиче		различных ге		с иллюстрациями музыкального
	движения, музыкалы		музыкальных	• .	содержания,
	дидактические и музі		инструменто		красочных энциклопедий и т.д
	подвижные игры, иг		красочных	,	Практическая деятельность с
	детских музыкальных	-	энциклопеди	йит.л	изобразительными материалами
	инструментах;		Использование музыки		на темы музыкальных занятий.
	- беседы и обсуждени	ιя.	в повседневной жизни		Индивидуальное и совместное
	-рассматривание	.,,	детей, в игре, в		детское пение.
	иллюстраций, красоч	ных	досуговой		de le
	энциклопедий;		деятельности, на		
	-игровые ситуации;		прогулке, в		
	-разговор об искусств	ge.	изобразительной		
	эстетических музыка		деятельности. Ситуативный разговор		
	образах, инструмента				
	Праздники и развлече		Музыкальные игры.		
	праздники и развлеч	спия.	Совместное пение.		
			Игровые ситуации		
	\		Музыкальные		
	\		дидактические игры.		
		Слушание музыки.			
			Настольно-печатные		
		игры.			
		Индивидуальное			
		3. 4	детское пени		
			Гетоды и прие	МЫ	
	аглядные		весные		практические
	ние, наблюдение,	Беседа, ра			вые упражнения, игровые
± ,		объяснені			душевление игрового персонажа
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_	венное слово	(приход или встреча сказочного героя,	
1 1 7			ении детей и внесение в		олшебного предмета)
	рукой; педагог видеоинформация		1		
• •			•		

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности:

Детская деятельность Примерные формы работы

	T	
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности,	
	подвижные дидактические игры, игровые упражнения,	
	соревнования, ознакомление с правилами и нормами	
	безопасности в двигательной деятельности, ознакомление	
	детей с видами спорта, наблюдение за способами	
	движения разных объектов, упражнение на развитие	
	крупной, мелкой моторики, гимнастика, динамическая	
	пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка	
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная,	
	народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая,	
	артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с	
	правилами (игра - головоломка, сенсорная, на	
	ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная,	
	речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).	
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в	
-	части формирования первичных ценностных	
	представлений, представлений о себе, семье, обществе,	
	государстве, мире, а также соблюдения элементарных	
	общепринятых норм и правил поведения. Беседа,	
	ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	
	отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами),	
	минутки общения, рассказывание без опоры на	
	наглядный материал.	
Музыкальная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах,	
_	изготовление шумовых инструментов из бросового	
	материала, природного материала, пластические и	
	мимические этюды, выразительное движение, танец, игра	
	- развлечение, оркестр на детских музыкальных	
	инструментов.	
L	1 1	

3.7.МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование	
1. Профессиональные	Рояль	
музыкальные инструменты		
2. Детские музыкальные	Барабан	
инструменты	Бубен	
	Бубенцы	
	Колокольчики	
	Маракасы	
	Румба	
	Трещотка деревянная	
	Трещотка пластмассовая	
	Ложки деревянные расписные	
	Кастаньеты	
	Треугольник	
	Погремушки	
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца	
	Ткань для танца	
	Шарфики для танца	
	Снежки искусственные	

	Половники для танца		
4. Дидактический материал	Дидактическая игры:		
	– «Музыкальные инструменты»		
	– «Ритмическое лото»		
	– «Мир эмоций»		
	– «Наши чувства и эмоции»		
	– «Три кита музыки»		
	– «Кузнечик и скрипочка»		
	– «Эмоциональные грибочки»		
	– «Музыкальные ребусы»		
	– «До-ре-ми-фа-соль-ля-си»		
	– «Ритмослов»		
	– «Цирковые собачки»		
	– «Нотная радуга звуков»		
	– «Симфонический оркестр»		
	– «Поющая гусеница»		
	Портреты композиторов (русские и зарубежные)		
	Схемы песен, танцев		
	Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам		
	Аудиокассеты		
	Аудиодиски		
	Кукольный театр «Би-ба-бо»		
5. Технические средства	Интерактивный экран		
	Музыкальный центр		
	Проектор		

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование		
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ			
Технические средства обучения	Электронная фоторамка		
	Музыкальный центр		
	Ноутбук		
	Мультимедийный проектор		
	Проекционный экран		
Электронные образовательные ресурсы	Подборка CD дисков с музыкальными		
	произведениями.		

3.8. Календарный учебный график

І. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по		
	пятницу)		
Время работы Учреждения	12 часов в день		
	(с 6.00 до 18.00 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и		
	праздничные дни		

II. ПРОДОЛ Ж	КИТЕЛЬН	ОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА	
Учебный год с н	ачала се	нтября по конец мая	36 недель
I полугодие	ачала се	нтября по конец декабря	17 недель
II полугодие	2 декадь	ı января по конец мая	19 недель
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИ	МЫЕ В Р	АМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	ПРОЦЕССА
3.1.Индивидуальный учёт результатов освое	ния обуч	ающимися основной образов	ательной программы
Наименование		Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результат	108		
освоения обучающимися Основной образовател	пьной	четвёртая неделя	14 дней
программы		апреля-первая неделя мая	
3.2. Праздники, проводимые в течение учебно	го года		
Название			Сроки проведения
– Праздник, посвящённый началу нового учебно	го года		первая декада сентября
– Осенний праздник			третья декада октября
– Новогодний праздник			третья декада декабря
– Зимний спортивный праздник			третья декада января
– Праздник, посвящённый Дню защитника Оте	чества		третья декада февраля
– Праздник, посвящённый Международному же	нскому д	ню	первая декада марта
– Весенний праздник			третья декада апреля
– Праздник, посвящённый Дню Победы			первая декада мая
– «До свидания, детский сад»	третья декада мая		
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ BI	РЕМЯ, ПР	РАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДІ	НИ
Название	Сроки проведения		
4.1.Каникулы			
– Зимние	первая декада января		
Потица			с начала июня по конец
– Летние			августа
4.2. Праздничные дни			
– День народного единства			4 ноября
– Новый год			31 декабря
– День Защитника Отечества			23 февраля
– Международный женский день			8 марта
– Праздник весны и труда			1 мая
– День Победы			9 мая
– День России	12 июня		
V. МЕРОПРИЯТИЯ,	провод	ИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название			Сроки проведения
– Праздник, посвящённый Международному дн	начало июня		
– Праздник, посвящённый Дню России			1 декада июня
– Праздник, посвящённый Дню города			1 декада июня
– Летний спортивный праздник			3 декада июня

