

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 90 "ДАНКО"  
(МАДОУ №90)**

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 5 от 27.08.2019 г.

Утверждена  
приказом МАДОУ №90  
от 30.08. 2019 г. № 215

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
по физическому развитию (двигательной деятельности)  
в группах дошкольного возраста  
общеразвивающей направленности  
на 2019-2020 учебный год**

Составители:

Яшина Надежда Александровна, воспитатель

г. Нижний Новгород

2019 г.

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы в соответствии с возрастом по образовательным области «физическая культура»	
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет	
2.2	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.2.	Распорядок и режим дня	
3.3.	Учебный план	
3.4	Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию (двигательной деятельности) в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 90 с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Ведущие цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## Рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей**

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Программа</i>	<i>Примечание</i>
<i>3-4 года</i>	<i>2 младшая</i>	<i>«Детство» (стр. 15-18)</i>	<i>[2;15-18]</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>средняя</i>	<i>«Детство» (стр. 18-21)</i>	<i>[2;18-21]</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>старшая</i>	<i>«Детство» (стр. 21-23)</i>	<i>[2;21-23]</i>
<i>6-7 года</i>	<i>подготовительная</i>	<i>«Детство» (стр. 23-26)</i>	<i>[2;23-26]</i>

### **1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы Целевые ориентиры дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет

требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры едины для обеих частей Рабочей программы.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к стремлению двигаться под музыку;</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной двигательной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>

### 1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы в соответствии с возрастом по образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года [2;174]	4-5 лет [2;177]	5-6 лет [2;180-181]	6-7 лет [2;184-185]
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>•при выполнении и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;</li> <li>•уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающ их, спортивных упражнений);</li> <li>•в двигательной деятельности ребенок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения(общеразвивающие, основные</li> </ul>

<p>упражнении демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными и возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>• проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится</li> </ul>	<p>свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;</li> <li>• переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;</li> <li>• ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;</li> <li>• с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы;</li> <li>• может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>• стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>• умеет в угрожающих ситуациях позвать на помощь</li> </ul>	<p>проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;</li> <li>• ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</li> <li>• имеет представления о некоторых видах спорта;</li> <li>• уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</li> <li>• проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать</li> </ul>	<p>движения, спортивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в двигательной деятельности ребенок проявляет быстроту, ловкость, выносливость, быстроту, силу, гибкость;</li> <li>• осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;</li> <li>• проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;</li> <li>• проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;</li> <li>• имеет начальные</li> </ul>
---	---	---	--

<p>к выполнению ведущих ролей в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</li> <li>• с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания</li> </ul>	<p>взрослого</p>	<p>знакомую подвижную игру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>• умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;</li> <li>• готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)</li> </ul>	<p>представления о некоторых видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о том, что такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>• владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</li> <li>• может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться к взрослому за помощью)</li> </ul>
---	------------------	---	---

### Педагогическая диагностика

При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Рабочей программы соответствует рекомендациям ООП ДО «Детство». Общая педагогическая диагностика проводится 1 раз в конце учебного года (2 неделя мая). Результатом освоения воспитанниками содержания ООП ОУ является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ОУ осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП ОУ разработан «Дневник индивидуального сопровождения обучающегося МАДОУ № 90» (далее – Дневник ООП) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержательный раздел Рабочей программы разработан и сформирован с учетом ООП ДО «Детство».

Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет дается по образовательным областям: «Физическое развитие». При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности .

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих



правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»(п.2.6.ФГОС ДО).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

#### Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

#### Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### Направления физического развития

- Приобретение опыта двигательной деятельности (в том числе связанной с выполнением упражнений)
- Становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Развитие физических качеств (координация, гибкости т.д.)
- Формирование опорно-двигательной системы организма
- Развитие равновесия, координация движения
- Развитие крупной и мелкой моторики рук
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, метания и т.д.)
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Обучение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
- Становление ценностей здорового образа жизни
- Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ №90



## 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Программно-методическое обеспечение

Как приложение к комплексной программе (для детей 3-7 лет) «Детство» (2) в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017 (2.1 Ф);
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет».- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017 (2.2 Ф);
- «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 (2.4 Ф)- вопросы организации физкультурных занятий на прогулке (для детей 5-6 лет);
- Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2.5 Ф)- вопросы организации физкультурных занятий на прогулке (для детей 6-7 лет);
- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2016.(2.6 Ф);
- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016. (2.7 Ф);
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (2.8 Ф);
- «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе-СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017 (2.9 Ф)
- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013 (Модули Программы ДОУ) (2.10 Ф) – вопросы двигательного режима, закаливания и питания (для детей с 3 до 7 лет).
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018(2.11 Ф)

Таблица 1

№ п/п	Направления работы (в соответствии с ФГОС ДО)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Приобретение опыта двигательной деятельности (в том числе связанной с выполнением упражнений)	[2;173-174] [2.1 Ф;3-7] ]	[2;175-178] [2.1 Ф;48-53]	[2;178-181] [2.2 Ф;12-82]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187]
2	Становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере	[2;173-174]	[2;175-178] [2.1 Ф;54-55] ]	[2;178-181] [2;2 Ф;12-82]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187]
3	Развитие физических качеств (координация, гибкости т.д.)	[2.1 Ф;3-7]	[2.1 Ф;48-53] [2.9 Ф;12-16]	[2;2 Ф;12-82] [2.9 Ф;21-23]	[2.2 Ф;83-187] [2.9 Ф;31-34]

4	Формирование опорно-двигательной системы организма	[2;173-174] [2.1 Ф;3-7]	[2;175-178] [2.1 Ф;48-53]	[2;178-181] [2;2 Ф;12-82]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187]
5	Развитие равновесия, координации движений	[2;173-174] [2.1 Ф;3-7]	[2;175-178] [2.1 Ф;48-53]		
6	Развитие крупной и мелкой моторики рук	[2;173-174] [2.1 Ф;3-7]	[2;175-178] [2.1 Ф;48-53]		
7	Выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, метания и т.д.)	[2;173-174] [2.1 Ф;8-15]	[2;175-178] [2.1 Ф;56-69]		
8	Овладение подвижными играми с правилами.	[2;173-174] [2.1 Ф;18-47]	[2;175-178] [2.1 Ф;72-117]	[2;178-181] [2.2 Ф;12-82]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187]
9	Формирование представлений о некоторых видах спорта	-	-	[2;178-181]	[2;181-185]
10	Обучение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам			[2;178-181] [2.2 Ф;12-82]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187]
11	Становление ценностей здорового образа жизни	[2;173-174] [2.10 Ф;21-29]	[2;175-178] [2.10 Ф;21-29]	[2;178-181] [2.2 Ф;12-82] [2.10 Ф;21-29]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187] [2.10 Ф;21-29]
12	Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	[2;173-174] [2.10 Ф;13-19]	[2;175-178] [2.10 Ф;13-19]	[2;178-181] [2.2 Ф;12-82] [2.10 Ф;13-19]	[2;181-185] [2.2 Ф;83-187] [2.10 Ф;13-19]

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в занятиях, в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД). В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, , обсуждение, рассматривание и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей.);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа,);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)*
- *исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания);*
- *проектный метод.*

**Все методы реализации Программы могут выступать и в качестве форм.**

**Средства реализации программы** представлены образовательной средой МАДОУ №90 , включающей:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  
 -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. (в соответствии с ФГОС ДО)

**Средствами** реализации программы является также развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО с её составляющими компонентами

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

возраст	Формы работы с детьми		
	Занятия (двигательная деятельность)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Совместная деятельность с педагогом		
<b>3-4 года</b>	<p>Двигательная деятельность в спортивном зале, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- имитационные игры</li> <li>- музыкально-ритмические упражнения</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> <li>- беседа с элементами движений</li> </ul> <p>Двигательная деятельность в бассейне, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- игры на воде.</li> </ul> <p>Физкультминутки ( в организации других видов детской деятельности).</p>	<p>Утренняя гимнастика                      Чтение художественной литературы                      Подвижные игры                      Игровая беседа с элементами движений                      Гимнастика после сна с простыми элементами движений                      Ситуативные разговоры                      Игровые ситуации                      Проблемные ситуации                      Имитационные игры                      Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p>	<p>Игровые упражнения                      Подвижные игры                      Дидактические игры                      Двигательная активность на прогулке                      Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья                      Рассматривание иллюстраций</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Двигательная деятельность в спортивном зале, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- имитационные игры</li> <li>- музыкально-ритмические упражнения</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика                      Чтение художественной литературы                      Дидактические игры                      Видеоинформация                      Ситуативные разговоры                      Проблемные ситуации                      Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p>	<p>Игровые упражнения                      Подвижные игры                      Дидактические игры                      Двигательная активность на прогулке                      Имитационные игры                      Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.</p>

	<p>ражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> <li>- беседа с элементами движений</li> <li>- беседы и рассказы о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Двигательная деятельность в бассейне, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- игры на воде.</li> </ul> <p>Физкультминутки ( в организации других видов детской деятельности).</p> <p>Физкультурные праздники, досуги.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные игры</p> <p>Гимнастика после сна с простыми элементами движений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Двигательная деятельность в спортивном зале, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- Соревновательные состязания</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- имитационные игры</li> <li>- музыкально-ритмические упражнения</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> <li>- беседа с элементами движений</li> <li>- беседы и рассказы о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Двигательная деятельность в бассейне, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- игры на воде.</li> </ul> <p>Физкультминутки ( в организации других видов детской деятельности).</p> <p>Физкультурные праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные игры</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.</p> <p>Гимнастика после сна с элементами движений</p>	<p>Игровые упражнения и подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Имитационные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Двигательная деятельность в спортивном зале, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и</p>	<p>Игровые упражнения и подвижные игры с элементами спортивных игр</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- Подвижные игры с элементами спортивных игр</li> <li>- соревновательные состязания</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- имитационные игры</li> <li>- музыкально-ритмические упражнения</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> <li>- беседа с элементами движений</li> <li>- беседы и рассказы о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Двигательная деятельность в бассейне, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- игры на воде.</li> </ul> <p>Физкультминутки ( в организации других видов детской деятельности).</p> <p>Спортивные и физкультурные праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы</p>	<p>подвижные игры с элементами спортивных игр. Видеоинформация</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные игры</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p> <p>Встречи с врачом, медсестрой, и т.п.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Имитационные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры.</p>
--	--	---	--

<b>Методы и приемы</b>		
<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесная инструкция: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>-образный сюжетный рассказ, беседа; выразительное чтение стихотворений, чтение и рассказывание художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>-проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В спортивном зале создана детско-взрослая общность.

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях:

- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.
- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия. Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей, импровизацию.

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Система взаимодействия с семьей строится «от ребенка» и «на стороне родителей». Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных форматах (участие в реализации детско-взрослых образовательных проектов, проведении семейных мастер-классов, создании; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;; помощь в подготовке видеofilьмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте Организации; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии.

### Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного возраста
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

## **СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

## СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

### Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

## Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019–2020 учебный год

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> – Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный праздник</li> <li>– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный праздник</li> </ul>	<p>третья декада января третья декада февраля</p> <p>вторая декада июля</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный праздник</li> <li>– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный праздник</li> </ul>	<p>третья декада января третья декада февраля</p> <p>вторая декада июля</p>

### Форма взаимодействия с социальными партнерами

№	Название мероприятия	Возраст , группа	Форма	срок проведения
	<p>«Особенности развития движений у детей от 3 до 7-го года жизни»</p> <p>«Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»</p> <p>3 «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»</p> <p>4 «Какие пищевые продукты помогают стать закалёнными».</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Информация на фото рамке</p> <p>Участие в общем родительском собрании</p> <p>Шпаргалка</p> <p>Рекомендации для родителей</p>	Сентябрь
	<p>«Игровая утренняя гимнастика: «Осень», «Космическое путешествие»</p> <p>«Средства и содержание физического воспитания дошкольников в семье»</p> <p>«Спорт и дети»</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Старшие-подготовительная группы</p>	<p>Физминутка.</p> <p>консультация</p> <p>Информация на фото рамке</p>	Октябрь
	<p>«Зачем заниматься утренней гимнастикой»</p> <p>«Детский фитнес дома»</p>	<p>Все Возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Спортивные картинки</p> <p>Спортивный калейдоскоп</p>	ноябрь

<p>«Когда следует начинать занятия физической культурой с ребёнком»</p> <p>3 «Учимся правильно дышать»</p> <p>«Правила безопасности в зимнее время»</p>	<p>II младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшие Подготовительная группы</p>	<p>Интервью для мам и пап</p> <p>Практическая мини-консультация.</p> <p>консультация</p>	<p>декабрь</p>
<p>«Какой вид спорта подходит моему ребёнку»</p> <p>«Идеи игр на свежем воздухе»</p> <p>«Преимущества детского сада и семьи по физическому воспитанию»</p> <p>«Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье»</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Старшие группы рекомендации</p> <p>II младшая группа</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Спрашиваете Вы...</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Консультация</p> <p>Шпаргалка</p>	<p>январь</p>
<p>«Физкультурное оборудование своими руками»</p> <p>«здоровье ребёнка в наших руках»</p> <p>«Каким же должно быть питание для маленького спортсмена?»</p> <p>«Спортивные дидактические игры»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старшие группы</p> <p>Все возрастные группы.</p>	<p>Спортивный магазин</p> <p>рекомендации</p> <p>Памятка – рекомендация</p> <p>Выставка дидактического материала</p>	<p>февраль</p>
<p>«Какой спортивный кружок выбрать для ребёнка»</p> <p>«Закаливание»</p> <p>«Физкультура вместе с мамой и папой»</p> <p>«Путешествие в страну крепышей»</p> <p>«Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>II младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка <b>Физкультура</b> в картинках</p> <p>Информация на фото рамке</p> <p>шпаргалка</p>	<p>Март</p>

«Если ребёнок не хочет заниматься спортом «Погуляем, поиграем» «Ролики -пособие для начинающих»	Все возрастные группы Средняя, Старшая Подготовительная группа	Адресная рекомендация рекомендация Консультация	апрель
Акция добрых дел «Наши достижения»	Все возрастные группы Все возрастные группы.	Спортивный субботник Выпуск спортивных новостей	май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания (от 3 до 7 лет)

#### Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

##### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Спортивный зал:</b> – Двигательная деятельность – Спортивные развлечения – Индивидуальная работа с детьми – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	– Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей – Оборудование для развития основных движений – Здоровьесберегающее оборудование. - Интерактивное оборудование. - Лыжи для занятий на улице.

##### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<b>Прогулочные участки:</b> – Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)	– Оборудование для двигательной деятельности
<b>Спортивная площадка:</b> – Физическая культура – организованный образовательная деятельность – Подвижные и спортивные игры – Физкультурные развлечения – Праздники	– Оборудование для двигательной деятельности – Профилактическая дорожка – Площадка для баскетбола. - Зона основ безопасной жизнедеятельности.



### **3.2. Распорядок дня и/или режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ № 90 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ № 90. Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

– режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

## Двигательный режим дня обучающихся

### на холодный период года

«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013

(Модули Программы ДОУ) (2.10)

Формы работы	Особенности организации, продолжительность занятий (мин.)				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа 3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная гр. (6-7 лет)
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю (1 раз в спортивном зале, 1 раз на улице, 1 раз в плавательном бассейне)		
	10	15	20	25	30
Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю				
	5	8	10	13	15
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:	ежедневно				
а) утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-7	7-8	8-10
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулках				
	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35
	В дни проведения организованной образовательной деятельности по физическому развитию				
	6-8	6-8	8-10	10-12	10-12
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, по результатам наблюдений (3-15)				
г) динамические паузы	Ежедневно, в зависимости от содержания образовательной деятельности (1-3)				
д) дыхательные упражнения после дневного сна	Ежедневно				
	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8
Дозированная ходьба	-	1 раз в неделю			
		10	10	20	20
Спортивные игры	-	-	-	2 раза в неделю	
				15	15

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей и их потребностей)				
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в период	1 раз в квартал (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (25)	1 раз в месяц (30)
Спортивный праздник	-	-	-	1 раз (25)	1 раз (30)
Итого в неделю	До 5,5 ч.	До 6 ч.	До 6,5 ч.	До 7 ч.	До 7,5 ч.

### 3.3 Учебный план

#### Учебный план основной образовательной программы

Образовательные области	Образовательные ситуации			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество образовательных ситуаций за весь период реализации ООП
				Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		
					неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>																
Физическое развитие	Двигательная деятельность			15/30	2	76	20/40	2	76	25/50	2	76	30/60	2	76	412

### 3.4 Расписание непосредственно образовательной деятельности

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00-09.15 09.25-09.40	спортивный зал	4 гр
	10.20-10.30 10.45-11.00	спортивный зал	2 гр
	15.35-16.00	спортивный зал	5гр
<b>ВТОРНИК</b>	9.00-9.20 09.30-09.50	спортивный зал	8 гр
	10.00-10.30	улица	
	10.40-11.00 11.10-11.30	спортивный зал	9 гр
	11.40-12.05	улица	6гр
<b>СРЕДА</b>	9.00-9.30	спортивный зал	7гр
	9.40-10.10	улица	10 гр
	10.10-10.35	улица	5 гр
	10.50-11.10 11.20-11.40	спортивный зал	9 гр
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00-9.15 9.25-9.40	спортивный зал	4 гр
	9.45-10.10 10.20-10.45	спортивный зал	6гр
	10.50-11.10 11.20-11.40	спортивный зал	8гр
	11.50-12.20	спортивный зал	10гр

<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00-9.15	спортивный зал	2гр
	9.25-9.40		
	10.10-10.35	улица	5 гр.

**Перспективное планирование образовательной деятельности на 2019 – 2020 уч. Год**  
 Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области  
 «Физическое развитие»

**(ООД- организованная образовательная деятельность)**

**Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
<b>2 младшая группа (12 в месяц, 108 в год)</b>	Сентябрь - месяц					
	1	Занятие 1	[2.1 Ф]	1 неделя	18-19	<b>В методической литературе [2.1Ф], [2.6Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий</b>
	2	Занятие 2	[2.1 Ф]	2 неделя	18-19	
	3	Занятие 3 (оздор.-игровой час)	[2.6 Ф]	I	165	
	4	Занятие 4	[2.6 Ф]	1 неделя	20-121	
	5	Занятие 5 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	20-121	
	6	Занятие 6 (оздоров.-игровой час)	[2.6 Ф]	II	65-166	
	7	Занятие 7	[2.1 Ф]	3 неделя	20-21	
	8	Занятие 8	[2.1 Ф]	4 неделя	20-21	
	9	Занятие 9 (оздоровительно-игровой час)	[2.6 Ф]	III	66-167	
	10	Занятие 10	[2.6 Ф]	3 неделя	21-123	
	11	Занятие 11 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	21-123	
	12	Занятие 12 (оздоровительно-игровой час)	[2.6 Ф]	IV	67-168	
	Октябрь - месяц					
	13	Занятие 13	[2.1 Ф]	1 неделя	21-22	<b>В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф],</b>
	14	Занятие 14	[2.1 Ф]	2 неделя	21-22	
	15					
16	Занятие 16	[2.6 Ф]	1 неделя	23-125		
17	Занятие 17	[2.6 Ф]	2 неделя	23-125		

	(повтор)				<b>[2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
18					
19	Занятие 19	<b>[2.1 Ф]</b>	3 неделя	23-24	
20	Занятие 20	<b>[2.1 Ф]</b>	4 неделя	23-24	
21					
22	Занятие 22	<b>[2.6 Ф]</b>	3 неделя	25-127	
23	Занятие 23 (повтор)	<b>[2.6 Ф]</b>	4 неделя	25-127	
24					
Ноябрь – месяц					
25	Занятие 25	<b>[2.1 Ф]</b>	1 неделя	25-26	<b>В методичес кой литератур е [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
26	Занятие 26	<b>[2.1 Ф]</b>	2 неделя	25-26	
27					
28	Занятие 28	<b>[2.6 Ф]</b>	1 неделя	27-129	
29	Занятие 29 (повтор)	<b>[2.6 Ф]</b>	2 неделя	27-129	
30					
31	Занятие 31	<b>[2.1 Ф]</b>	3 неделя	26-27	
32	Занятие 32	<b>[2.1 Ф]</b>	4 неделя	26-27	
33					
34	Занятие 34	<b>[2.6 Ф]</b>	3 неделя	29-131	
35	Занятие 35 (повтор)	<b>[2.6 Ф]</b>	4 неделя	29-131	
36					
Декабрь - месяц					
37	Занятие 37	<b>[2.1 Ф]</b>	1 неделя	28-29	<b>В методичес кой литератур е [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
38	Занятие 38	<b>[2.1 Ф]</b>	2 неделя	28-29	
39					
40	Занятие 40	<b>[2.6 Ф]</b>	1 неделя	31-133	
41	Занятие 41 (повтор)	<b>[2.6 Ф]</b>	2 неделя	31-133	
42					
43	Занятие 43	<b>[2.1 Ф]</b>	3 неделя	30-31	
44	Занятие 44	<b>[2.1 Ф]</b>	4 неделя	30-31	
45					
46	Занятие 46	<b>[2.6 Ф]</b>	3 неделя	33-135	
47	Занятие 47	<b>[2.6 Ф]</b>	4 неделя	33-135	
48					
Январь - месяц					
49	Занятие 49	<b>[2.1 Ф]</b>	3 неделя	31-33	<b>В методичес кой литератур е [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф]не</b>
50	Занятие 50 (повтор)	<b>[2.1 Ф]</b>	3 неделя	31-33	
51					
52	Занятие 52	<b>[2.1 Ф]</b>	4 неделя	31-33	
53	Занятие 53 (повтор)	<b>[2.1 Ф]</b>	4 неделя	31-33	

	54					<b>представлены названия занятий</b>
	55	Занятие 55	[2.6 Ф]	1 неделя	35-137	
	56	Занятие 56	[2.6 Ф]	2 неделя	35-137	
	57					
	58	Занятие 58	[2.6 Ф]	3 неделя	37-138	
	59	Занятие 59	[2.6 Ф]	4 неделя	37-138	
	60					
Февраль - месяц						
	61	Занятие 61	[2.1 Ф]	1 неделя	33-34	<b>В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	62	Занятие 62	[2.1 Ф]	2 неделя	33-34	
	63					
	64	Занятие 64	[2.6 Ф]	1 неделя	39-140	
	65	Занятие 65 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	39-140	
	66					
	67	Занятие 67	[2.1 Ф]	3 неделя	35-36	
	68	Занятие 68	[2.1 Ф]	4 неделя	35-36	
	69					
	70	Занятие 70	[2.6 Ф]	3 неделя	40-142	
	71	Занятие 71 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	40-142	
	72					
Март- месяц						
	73	Занятие 73	[2.1 Ф]	1 неделя	36-38	<b>В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	74	Занятие 74	[2.1 Ф]	2 неделя	36-38	
	75					
	76	Занятие 76	[2.6 Ф]	1 неделя	42-143	
	77	Занятие 77 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	42-143	
	78					
	79	Занятие 79	[2.1 Ф]	3 неделя	38-39	
	80	Занятие 80	[2.1 Ф]	4 неделя	38-39	
	81					
	82	Занятие 82	[2.6 Ф]	3 неделя	43-145	
	83	Занятие 83	[2.6 Ф]	4 неделя	43-145	
	84					
Апрель - месяц						
	85	Занятие 85	[2.1 Ф]	1 неделя	40-41	<b>В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия</b>
	86	Занятие 86	[2.1 Ф]	2 неделя	40-41	
	87	Занятие 87	[2.3 Ф]	23	60-61	
	88	Занятие 88	[2.6 Ф]	1 неделя	45-146	
	89	Занятие 89 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	45-146	
	90					
	91	Занятие 91	[2.1 Ф]	3 неделя	42-43	



	92	Занятие 92	[2.1 Ф]	4 неделя	42-43	занятий
	93					
	94	Занятие 94	[2.6 Ф]	3 неделя	47-148	
	95	Занятие 95 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	47-148	
	96					
	Май -месяц					В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	97	Занятие 97	[2.1 Ф]	1 неделя	44-45	
	98	Занятие 98	[2.1 Ф]	2 неделя	44-45	
	99					
	100	Занятие 100	[2.6 Ф]	1 неделя	49-150	
	101	Занятие 101 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	49-150	
	102					
	103	Занятие 103	[2.1 Ф]	3 неделя	45-47	
	104	Занятие 104	[2.1 Ф]	4 неделя	45-47	
	105					
	106	Занятие 106	[2.6 Ф]	3 неделя	50-152	
	107	Занятие 107 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	50-152	
	108					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 [2.8Ф]					
<b>Игры и физические упражнения</b>	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова [2.6Ф; 165-197]					
<b>Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в квартал)</b>	В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). АРКТИ, 2006. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей -4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005					
<b>Возрастная группа</b>	<b>№ п/п ООД</b>	<b>Тематика ООД</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>№ ООД по методической литературе</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Средняя группа (12в месяц, 108 в год)</b>	Сентябрь - месяц					В методической литературе [2.1 Ф], [2.7 Ф] не представлены названия занятий
	1	Занятие 1	[2.1 Ф]	1 неделя	72-74	
	2	Занятие 2	[2.1 Ф]	2 неделя	72-74	
	3	Занятие 3 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	I	175	
	4	Занятие 4	[2.7 Ф]	1 неделя	6-8	
	5	Занятие 5 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	6-8	
	6	Занятие 6 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	II	175-176	
	7	Занятие 7	[2.1 Ф]	3 неделя	74-77	

8	Занятие 8	[2.1 Ф]	4 неделя	74-77	
9	Занятие 9 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	III	176-177	
10	Занятие 10	[2.7 Ф]	3 неделя	8-10	
11	Занятие 11	[2.7 Ф]	4 неделя	8-10	
12	Занятие 12 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	IV	177	
Октябрь - месяц					
13	Занятие 13	[2.1 Ф]	1 неделя	77-79	<b>В методической литературе [2.1Ф], [2.7Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий</b>
14	Занятие 14	[2.1 Ф]	2 неделя	77-79	
15					
16	Занятие 16	[2.7 Ф]	1 неделя	10-12	
17	Занятие 17 (повтор)	[2.7 Ф]	1 неделя	10-12	
18					
19	Занятие 19	[2.1 Ф]	3 неделя	79-82	
20	Занятие 20	[2.1 Ф]	4 неделя	79-82	
21					
22	Занятие 22	[2.7 Ф]	3 неделя	12-14	
23	Занятие 23 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	12-14	
24					
Ноябрь - месяц					
25	Занятие 25	[2.1 Ф]	1 неделя	83-84	<b>В методической литературе [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
26	Занятие 26	[2.1 Ф]	2 неделя	83-84	
27					
28	Занятие 28	[2.7 Ф]	1 неделя	14-16	
29	Занятие 29 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	14-16	
30					
31	Занятие 31	[2.162-65 Ф]	3 неделя	84-88	
32	Занятие 32	[2.1 Ф]	4 неделя	84-88	
33					
34	Занятие 34	[2.7 Ф]	3 неделя	16-18	
35	Занятие 35 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	16-18	
36	Занятие 36 (повтор)	[2.3 Ф]	8	62-65	
Декабрь - месяц					
37	Занятие 37	[2.1]	1 неделя	88-90	<b>В методической литературе [2.1 Ф],</b>
38	Занятие 38	[2.1 Ф]	2 неделя	88-90	
39					
40	Занятие 40	[2.7 Ф]	1 неделя	18-21	

41	Занятие 41 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	18-21	[2.7 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий
42					
43	Занятие 43	[2.1 Ф]	3 неделя	90-92	
44	Занятие 44	[2.1 Ф]	4 неделя	90-92	
45					
46	Занятие 46	[2.7 Ф]	3 неделя	21-23	
47	Занятие 47 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	21-23	
48					
Январь - месяц					
49	Занятие 49	[2.1 Ф]	3 неделя	92-96	В методичес кой литератур е [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий
50	Занятие 50 (повтор)	[2.1 Ф]	3 неделя	92-96	
51					
52	Занятие 52	[2.1 Ф]	4 неделя	92-96	
53	Занятие 53 (повтор)	[2.1 Ф]	4 неделя	92-96	
54					
55	Занятие 55	[2.7 Ф]	1 неделя	24-26	
56	Занятие 56	[2.7 Ф]	2неделя	24-26	
57					
58	Занятие 58	[2.7 Ф]	3 неделя	26-28	
59	Занятие 59	[2.7 Ф]	4 неделя	26-28	
60					
Февраль - месяц					
61	Занятие 61	[2.1 Ф]	1 неделя	96-99	В методичес кой литератур е [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий
62	Занятие 62	[2.1 Ф]	2 неделя	96-99	
63					
64	Занятие 64	[2.7 Ф]	1 неделя	28-30	
65	Занятие 65 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	28-30	
66					
67	Занятие 67	[2.1 Ф]	3 неделя	99-102	
68	Занятие 68	[2.1 Ф]	4 неделя	99-102	
69					
70	Занятие 70	[2.7 Ф]	3 неделя	30-32	
71	Занятие 71 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	30-32	
72					
Март - месяц					
73	Занятие 73	[2.1 Ф]	1 неделя	102-104	В методичес кой
74	Занятие 74	[2.1 Ф]	2 неделя	102-104	
75	Занятие 75	[2.3 Ф]	19	62-65	

	76	Занятие 76	[2.7 Ф]	1 неделя	33-35	литературе [2.1Ф], [2.7Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий
	77	Занятие 77 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	33-35	
	78					
	79	Занятие 79	[2.1 Ф]	3 неделя	104-107	
	80	Занятие 80	[2.1 Ф]	4 неделя	104-107	
	81					
	82	Занятие 82	[2.7 Ф]	3 неделя	35-37	
	83	Занятие 83 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	35-37	
	84					
Апрель - месяц						
	85	Занятие 85	[2.1 Ф]	1 неделя	107-109	В методической литературе [2.1Ф], [2.7Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий
	86	Занятие 86	[2.1 Ф]	2 неделя	107-109	
	87					
	88	Занятие 88	[2.7 Ф]	1 неделя	37-40	
	89	Занятие 89 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	37-40	
	90					
	91	Занятие 91	[2.1 Ф]	3 неделя	109-112	
	92	Занятие 92	[2.1 Ф]	4 неделя	109-112	
	93					
	94	Занятие 94	[2.7 Ф]	3 неделя	40-42	
	95	Занятие 95 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	40-42	
	96					
Май- месяц						
	97	Занятие 97	[2.1 Ф]	1 неделя	112-114	В методической литературе [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	98	Занятие 98	[2.1 Ф]	2 неделя	112-114	
	99					
	100	Занятие 100	[2.7 Ф]	1 неделя	42-44	
	101	Занятие 101 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	42-44	
	102					
	103	Занятие 103	[2.1 Ф]	3 неделя	114-117	
	104	Занятие 104	[2.1 Ф]	4 неделя	114-117	
	105					
	106	Занятие 106	[2.7 Ф]	3 неделя	44-46	
	107	Занятие 107 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	44-46	
	108					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 [2.8 Ф]					
<b>Игры и физические упражнения</b>	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова [2.7 Ф; 177-197], Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017[2.1 Ф; 118-121]					
<b>Физкультурные досуги и</b>	В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и					

<b>развлечения (1 раз в месяц)</b>	развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). АРКТИ, 2006. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.					
<b>Спортивный праздник (1 раз в год)</b>	В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). АРКТИ, 2006.					
<b>Возрастная группа</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>№ занятия по методической литературе</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Старшая группа (12 в месяц, 108 в год)</b>	Сентябрь - месяц					
	1	Занятие 1	[2.2 Ф]	1 неделя	25-26	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.7 Ф] не представлены названия занятий</b>
	2	Занятие 2	[2.4 Ф]	Занятие 3	17-19	
	3	Занятие 3	[2.7 Ф]	1 неделя	6-8	
	4	Занятие 4	[2.2 Ф]	2 неделя	25-28	
	5	Занятие 5	[2.4 Ф]	Занятие 6	20-21	
	6	Занятие 7	[2.7 Ф]	2 неделя	6-8	
	7	Занятие 7	[2.2 Ф]	3 неделя	28-30	
	8	Занятие 8	[2.4 Ф]	Занятие 9	24	
	9	Занятие 9	[2.7 Ф]	3 неделя	8-10	
	10	Занятие 10	[2.2 Ф]	4 неделя	28-31	
	11	Занятие 11	[2.4 Ф]	Занятие 12	26-27	
	12	Занятие 12	[2.7 Ф]	4 неделя	8-10	
	Октябрь - месяц					
	13	Занятие 13	[2.2 Ф]	1 неделя	31-33	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	14	Занятие 14	[2.4 Ф]	Занятие 15	29-30	
	15					
	16	Занятие 16	[2.2 Ф]	2 неделя	31-35	
	17	Занятие 17	[2.4 Ф]	Занятие 18	32	
	18					
	19	Занятие 19	[2.2 Ф]	3 неделя	35-37	
	20	Занятие 20	[2.4 Ф]	Занятие 21	35	
	21					
	22	Занятие 22	[2.2 Ф]	4 неделя	35-38	
23	Занятие 23	[2.4 Ф]	Занятие 24	37-38		
24						
Ноябрь - месяц						
25	Занятие 25	[2.2 Ф]	1 неделя	38-41	<b>В методической литературе</b>	
26	Занятие 26	[2.4 Ф]	Занятие 27	41		
27						
28	Занятие 28	[2.2 Ф]	2 неделя	38-42		
29	Занятие 29	[2.4 Ф]	Занятие 30	43-44		
30						
31	Занятие 31	[2.2 Ф]	3 неделя	42-44		
32	Занятие 32	[2.4 Ф]	Занятие 33	45-46		

	33					литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	34	Занятие 34	[2.2 Ф]	4 неделя	42-45	
	35	Занятие 35	[2.4 Ф]	Занятие 36	47	
	36					
Декабрь - месяц						
	37	Занятие 37	[2.2 Ф]	1 неделя	45-48	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	38	Занятие 38	[2.4 Ф]	Занятие 3	50-51	
	39					
	40	Занятие 40	[2.2 Ф]	2 неделя	45-49	
	41	Занятие 41	[2.4 Ф]	Занятие 6	52-53	
	42					
	43	Занятие 43	[2.2 Ф]	3 неделя	49-52	
	44	Занятие 44	[2.4 Ф]	Занятие 9	54-55	
	45					
	46	Занятие 46	[2.2 Ф]	4 неделя	49-52	
	47	Занятие 47	[2.4 Ф]	Занятие 12	57-58	
	48					
Январь - месяц						
	49	Занятие 49	[2.2 Ф]	3 неделя	53-55	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	50	Занятие 50	[2.4 Ф]	15	61	
	51					
	52	Занятие 52 (повтор)	[2.2 Ф]	3 неделя	53-55	
	53	Занятие 53	[2.4 Ф]	18	63	
	54					
	55	Занятие 55	[2.2 Ф]	4 неделя	53-55	
	56	Занятие 56	[2.4 Ф]	21	65	
	57					
	58	Занятие 58 (повтор)	[2.2 Ф]	4 неделя	53-55	
	59	Занятие 59	[2.4 Ф]	24	66-67	
	60					
Февраль - месяц						
	61	Занятие 61	[2.2 Ф]	1 неделя	56-58	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	62	Занятие 62	[2.4 Ф]	Занятие 27	69-70	
	63					
	64	Занятие 64	[2.2 Ф]	2 неделя	56-60	
	65	Занятие 65	[2.4 Ф]	Занятие 30	71	
	66					
	67	Занятие 67	[2.2 Ф]	3 неделя	60-62	
	68	Занятие 68	[2.4 Ф]	Занятие 33	73	
	69					

	70	Занятие 70	[2.2 Ф]	4 неделя	60-63	
	71	Занятие 71	[2.4 Ф]	Занятие 36	75	
	72					
Март - месяц						
	73	Занятие 73	[2.2 Ф]	1 неделя	63-66	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	74	Занятие 74	[2.4 Ф]	Занятие 3	78-79	
	75					
	76	Занятие 76	[2.2 Ф]	2 неделя	63-67	
	77	Занятие 77	[2.4 Ф]	Занятие 6	80-81	
	78					
	79	Занятие 79	[2.2 Ф]	3 неделя	67-69	
	80	Занятие 80	[2.4 Ф]	Занятие 9	83	
	81					
	82	Занятие 82	[2.2 Ф]	4 неделя	67-70	
	83	Занятие 83	[2.4 Ф]	Занятие 12	85	
	84					
Апрель - месяц						
	85	Занятие 85	[2.2 Ф]	1 неделя	70-72	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	86	Занятие 86	[2.4 Ф]	Занятие 15	87	
	87					
	88	Занятие 88	[2.2 Ф]	2 неделя	70-74	
	89	Занятие 89	[2.4 Ф]	Занятие 18	89	
	90					
	91	Занятие 91	[2.2 Ф]	3 неделя	74-76	
	92	Занятие 92	[2.4 Ф]	Занятие 21	91	
	93					
	94	Занятие 94	[2.2 Ф]	4 неделя	74-76	
	95	Занятие 95	[2.4 Ф]	Занятие 24	93-94	
	96					
Май - месяц						
	97	Занятие 97	[2.2 Ф]	1 неделя	76-79	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	98	Занятие 98	[2.4 Ф]	Занятие 27	96	
	99					
	100	Занятие 100	[2.2 Ф]	2 неделя	76-80	
	101	Занятие 101	[2.4 Ф]	Занятие 30	97-98	
	102					
	103	Занятие 103	[2.2 Ф]	3 неделя	80-81	
	104	Занятие 104	[2.4 Ф]	Занятие 33	99-100	
	105					
	106	Занятие 106	[2.2 Ф]	4 неделя	80-82	
	107	Занятие 107	[2.4 Ф]	Занятие 36	101-102	
	108					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 [2.8 Ф]					
<b>Игры и</b>	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет».- Спб.:					

<b>физические упражнения</b>	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 [2.2 Ф; 12-24], «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016. [2.7 Ф; 198-224] Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образова-тельных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 [2.11 Ф]					
<b>Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)</b>	Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт. сост. О.Н. Моргунова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.					
<b>Спортивный праздник (2 раза в год)</b>	Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.					
<b>Возрастная группа</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>№ занятия по методической литературе</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Подготовительная группа (12 в месяц, 108 в год)</b>	Сентябрь- месяцы					
	1	Занятие 1	[2.2 Ф]	1 неделя	123-125	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф ], [2.7 Ф] не представлены названия занятий</b>
	2	Занятие 2	[2.5 Ф]	Занятие 3	11	
	3	Занятие 3	[2.7 Ф]	1 неделя	05-107	
	4	Занятие 4	[2.2 Ф]	2 неделя	123-126	
	5	Занятие 5	[2.5 Ф]	Занятие 6	14	
	6	Занятие 6	[2.7 Ф]	2 неделя	05-107	
	7	Занятие 7	[2.2 Ф]	3 неделя	126-128	
	8	Занятие 8	[2.5 Ф]	Занятие 9	16	
	9	Занятие 9	[2.7 Ф]	3 неделя	107-109	
	10	Занятие 10	[2.2 Ф]	4 неделя	126-129	
	11	Занятие 11	[2.5 Ф]	Занятие 12	18	
12	Занятие 12	[2.7 Ф]	4 неделя	107-109		
	Октябрь – месяц					
	13	Занятие 13	[2.2 Ф]	1 неделя	129-132	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	14	Занятие 14	[2.5 Ф]	Занятие 15	22	
	15					
	16	Занятие 16	[2.2 Ф]	2 неделя	129-133	
	17	Занятие 17	[2.5 Ф]	Занятие 18	24	
	18					
	19	Занятие 19	[2.2 Ф]	3 неделя	134-136	
	20	Занятие 20	[2.5 Ф]	Занятие 21	26	
	21					
22	Занятие 22	[2.2 Ф]	4 неделя	134-136		



23	Занятие 23	[2.5 Ф]	Занятие 24	28-29	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>	
24	Занятие 24	[2.3 Ф]	4	72-79		
Ноябрь - месяц						
25	Занятие 25	[2.2 Ф]	1 неделя	137-140		
26	Занятие 26	[2.5 Ф]	Занятие 27	32		
27	Занятие 27	[2.3 Ф]	5	72-79		
28	Занятие 28	[2.2 Ф]	2 неделя	137-141		
29	Занятие 29	[2.5 Ф]	Занятие 30	34		
30						
31	Занятие 31	[2.2 Ф]	3 неделя	141-144		
32	Занятие 32	[2.5 Ф]	Занятие 33	36-37		
33						
34	Занятие 34	[2.2 Ф]	4 неделя	141-144		
35	Занятие 35	[2.5 Ф]	Занятие 36	39		
36						
Декабрь - месяц						
37	Занятие 37	[2.2 Ф]	1 неделя	144-147		
38	Занятие 38	[2.5 Ф]	Занятие 3	41-42		
39						
40	Занятие 40	[2.2 Ф]	2 неделя	144-149		
41	Занятие 41	[2.5 Ф]	Занятие 6	43-44		
42						
43	Занятие 43	[2.2 Ф]	3 неделя	149-152		
44	Занятие 44	[2.5 Ф]	Занятие 9	46-47		
45						
46	Занятие 46	[2.2 Ф]	4 неделя	149-152		
47	Занятие 47	[2.5 Ф]	Занятие 12	48-49		
48						
Январь - месяц						
49	Занятие 49	[2.2 Ф]	3 неделя	152-155		<b>В методической литературе [2.2 Ф],</b>
50	Занятие 50	[2.5 Ф]	Занятие 15	51-52		
51						
52	Занятие 52	[2.2 Ф]	3 неделя	152-155		

	(повтор)				<b>[2.5 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
53	Занятие 53	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 18	54	
54					
55	Занятие 55	<b>[2.2 Ф]</b>	4 неделя	152-156	
56	Занятие 56	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 21	56	
57					
58	Занятие 58 (повтор)	<b>[2.2 Ф]</b>	4 неделя	152-156	
59	Занятие 59	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 24	58	
60					
Февраль - месяц					
61	Занятие 61	<b>[2.2 Ф]</b>	1 неделя	156-159	<b>В методичес кой литератур е [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
62	Занятие 62	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 27	60-61	
63					
64	Занятие 64	<b>[2.2 Ф]</b>	2 неделя	156-160	
65	Занятие 65	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 30	62-63	
66					
67	Занятие 67	<b>[2.2 Ф]</b>	3 неделя	161-164	
68	Занятие 68	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 33	64-65	
69					
70	Занятие 70	<b>[2.2 Ф]</b>	4 неделя	161-165	
71	Занятие 71	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 36	66	
72					
Март - месяц					
73	Занятие 73	<b>[2.2]</b>	1 неделя	165-168	<b>В методичес кой литератур е [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
74	Занятие 74	<b>[2.5]</b>	Занятие 3	73-74	
75					
76	Занятие 76	<b>[2.2]</b>	2 неделя	165-169	
77	Занятие 77	<b>[2.5]</b>	Занятие 6	75-76	
78					
79	Занятие 79	<b>[2.2]</b>	3 неделя	169-173	
80	Занятие 80	<b>[2.5]</b>	Занятие 9	78-79	
81					
82	Занятие 82	<b>[2.2]</b>	4 неделя	169-173	
83	Занятие 83	<b>[2.5]</b>	Занятие 12	80-81	
84					
Апрель - месяц					
85	Занятие 85	<b>[2.2 Ф]</b>	1неделя	173-177	<b>В методичес кой литератур е [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф]не представл ены названия занятий</b>
86	Занятие 86	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 15	82-83	
87					
88	Занятие 88	<b>[2.2 Ф]</b>	2 неделя	173-178	
89	Занятие 89	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 18	84	
90					
91	Занятие 91	<b>[2.2 Ф]</b>	3 неделя	178-181	
92	Занятие 92	<b>[2.5 Ф]</b>	Занятие 21	86-87	
93					

	94	Занятие 94	[2.2 Ф]	4 неделя	178-181	
	95	Занятие 95	[2.5 Ф]	Занятие 24	88	
	96					
	Май - месяц					
	97	Занятие 97	[2.2 Ф]	1 неделя	181-184	<b>В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий</b>
	98	Занятие 98	[2.5 Ф]	Занятие 27	90	
	99					
	100	Занятие 100	[2.2 Ф]	2 неделя	181-186	
	101	Занятие 101	[2.5 Ф]	Занятие 30	92	
	102					
	103	Занятие 103	[2.2 Ф]	3 неделя	186-187	
	104	Занятие 104	[2.5 Ф]	Занятие 33	93-95	
	105					
	106	Занятие 106	[2.2 Ф]	4 неделя	186-187	
	107	Занятие 107	[2.5 Ф]	Занятие 36	96	
	108					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 [2.8 Ф]					
<b>Игры и физические упражнения</b>	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет».- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017[2.2 Ф; 83-122], «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016. [2.7 Ф; 225-245] Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образова-тельных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДЛАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО- ПРЕСС», 2018[2.11 Ф]					
<b>Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)</b>	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт. сост. О.Н. Моргунова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.					
<b>Спортивный праздник (2 раза в год)</b>	Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.					

### 3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы является планирование по лексическим темам и праздникам, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

- Семья, общество и государство праздничные события (, День семьи и др.);
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности (День России, День защитника Отечества, День Победы и др.).

*Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций*

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведения праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоциональной образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

– **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 250-252**

## **Перечень развлечений и праздников:**

### **Спортивные праздники и досуги**

#### **Средняя группа**

Сентябрь - «Осень золотая»

Октябрь - «Моряки»

Ноябрь - «Путешествие на поезде»

Декабрь - «Зимушка - зима»

Январь - Праздник «Зимнее волшебство»

Февраль - «Мы едем, едем, едем...»

Март - «Любимый мяч»

Апрель - «Космонавты»

Май - «Поход»

-

**Старшие и подготовительные группы**

Сентябрь - «Путешествие в осенний лес»

Октябрь - Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ  
здоровья»

Ноябрь - «Мой веселый звонкий мяч»

Декабрь - «Зимние забавы»

Январь - Неделя здоровья

Праздник «Зимние Олимпийские игры»

Февраль - Спортивный праздник, посвященный Дню Отца «Мой папа –  
лучший друг»

Март - «Веселые старты»

Апрель - Спортивный досуг «Космонавты»

Май - «Мы - футболисты»

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>	
трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	
полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>	
вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>	
доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>	
безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	