

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на Совете родителей
Протокол от 29.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ № 90 «ДАНКО»
от 29.08.2023 г. № 241



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №90 «ДАНКО» (МАДОУ № 90)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы – разработчики:
Заведующий – Ушакова-Славолюбова О.А.
Воспитатели – Царяпкина Е.А., Яшина Н.А.,
Зеленова Е.В., Оринштейн Н.Л.
Инструктор по физической культуре –
Топанова А.С.
Музыкальный руководитель – Бабаева С.В.

город Нижний Новгород
2023 г.

	ВВЕДЕНИЕ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цель и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	18
1.2.1.	Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы по образовательным областям	18
1.2.2.	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательным областям	29
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	37
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	37
2.1. 1.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.1.1.1.	Программно-методическое обеспечение	37
2.1.1.2.	Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Физическое развитие»	44
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.1.2.1.	Программно-методическое обеспечение	67
2.1.2.2.	Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Речевое развитие»	70
2.1.2.3.	Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)	91
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	95
2.1.3.1.	Программно-методическое обеспечение	95
2.1.3.2.	Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Познавательное развитие»	98
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	126
2.1.4.1.	Программно-методическое обеспечение	126
2.1.4.2.	Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	129
2.1.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	192
2.1.5.1.	Программно-методическое обеспечение	192
2.1.5.2.	Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	204
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	211
2.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	212

2.2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	228
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	247
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	272
2.2.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	304
2.2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	324
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	354
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	361
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	363
2.6.	Иные характеристики содержания программы	367
2.7.	Рабочая программа воспитания	370
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	407
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	407
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	408
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	410
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	414
3.3.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	428
3.3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений	454
3.3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	461
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	462
3.5.	Распорядок и режим дня	462
3.6.	Учебный план образовательной программы	474
3.7.	Календарный учебный график	476
3.8.	Календарный план воспитательной работы	480
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	481
4.1.	Краткая презентация программы	481

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «ДАНКО» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ✓ Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в образовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 90 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.,

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09. 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный номер № 70809)

- И другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства;

- защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- **«Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»**, М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016 (для детей с 2 до 7 лет).

- **Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»**, Лыкова И.А.-М.: ИД «Цветной мир», 2017 (для детей с 3 до 7 лет).

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Целевой	Содержательный	Организационный	Дополнительный
<p>Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы;</p> <p>Планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах и на этапе завершения освоения Программы;</p> <p>Подходы к педагогической диа-</p>	<p>Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, с учётом парциальных программ и методических рекомендаций к ним.</p> <p>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специ-</p>	<p>Описание материально-технического обеспечения Программы (в том числе, Парциальных программ).</p> <p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Распорядок и режим дня.</p>	<p>Презентационный</p>

<p>гностике достижения планируемых результатов. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>фики их образовательных потребностей и интересов. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы.</p>	<p>Календарный учебный график. Учебный план. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	
--	--	--	--

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 90 «ДАНКО».

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

б) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);

в) содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогических работников), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

г) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- д) сотрудничество ДОО с семьей;
- е) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ж) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- з) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- и) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение, информация об Учреждении:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 «ДАНКО» (МАДОУ № 90) расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. ОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, с общей площадью для осуществления образовательной деятельности - 947,6 кв.м.(ул. Гайдара, 20) и 722,1 кв.м. (ул. Героя Ляхова, 90). Здания соответствует санитарным и гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ необходимыми помещениями.

В холлах и рекреациях расположены разнообразные музеи: туризма «Край родной»; «Физкультура и спорт», «Здоровье для всех», «Родина - моя Россия», «Времена года» и т.д., в зале сухой разминки размещён музей «Водный мир» (ул. Гайдара, 20).

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

В Учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях 12 часового пребывания обучающихся с 6:00 до 18:00.

Территория ОУ ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, предметами для организации опытно-экспериментальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями. Общая площадь прогулочных участков 1961, 6 кв. м., спортивной площадки- 560 кв. м., для решения задач художественно- эстетического развития – 190 кв. м.

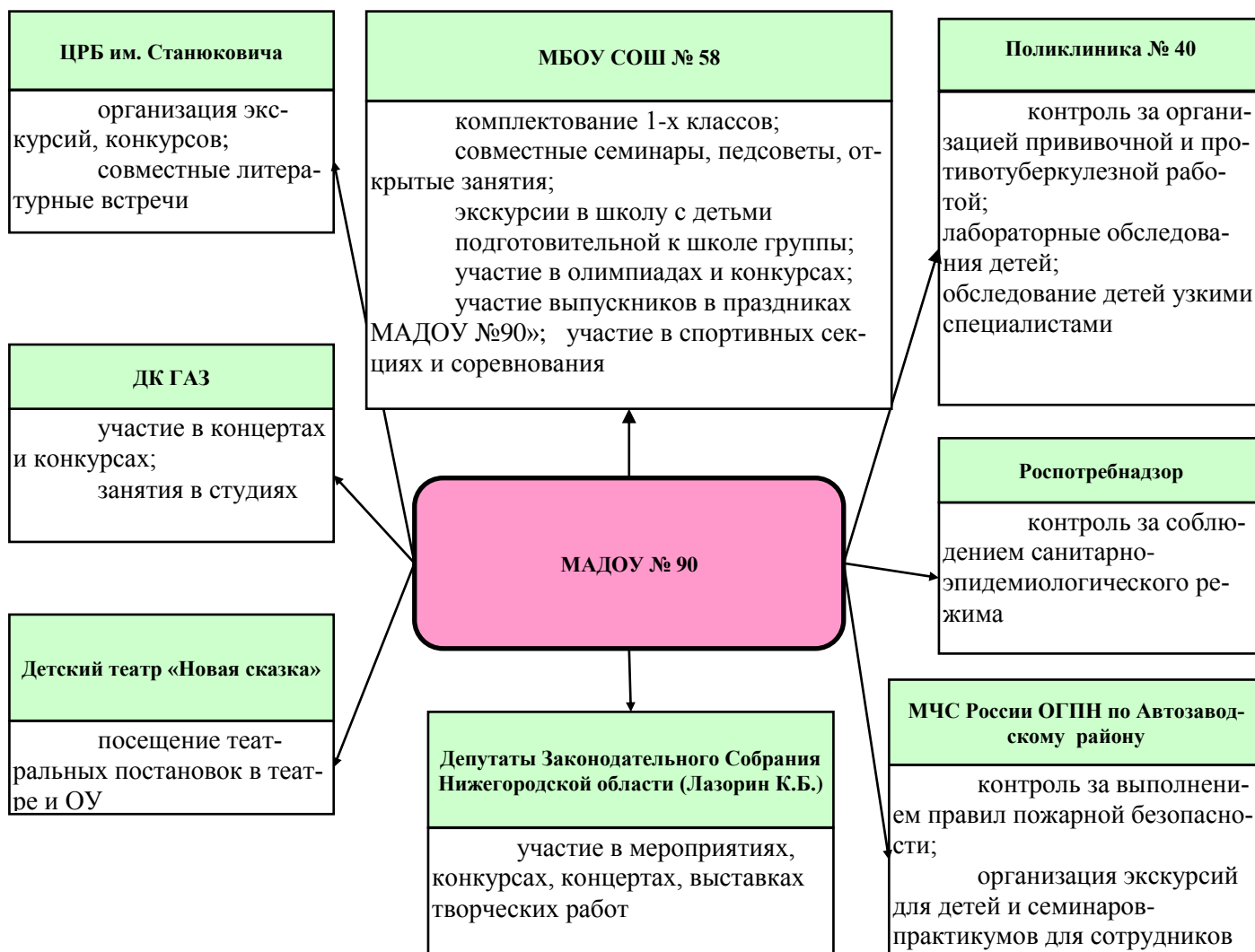
Климат умеренно-континентальный.

МАДОУ № 90 находится в окружении социально-значимых объектов, с которыми ежегодно заключаются Договора социального партнерства по различным проблемам педагогики и психологии.

Социокультурная среда:

Работа МАДОУ №90 в микросоциуме (внешние связи)

Схема 1



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет. Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегаёт, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. *Соотносящие действия* позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. *Орудийные действия* открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал, и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие различных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет. Ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития

(артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет. Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К

пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о

свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношении людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастная характеристика детей 6-7 лет. Ребёнок обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантасти-

ческих рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы по образовательным областям

• Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p>	<p>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила по-</p>	<p>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, при-</p>	<p>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный</p>	<p>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешим прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества,</p>

	<p>строения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье 	<p>влечёт внимание взрослого в случае недомогания</p>	<p>возрасту способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; 	<p>самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
--	---	---	--	---

• Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым</p>	<p>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>- ребёнок де-</p>	<p>- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назна-</p>	<p>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p>	<p>- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p>

	монстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи	чении и особенностях, о том, как он был создан		
--	---	--	--	--

• Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и	- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми	- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любо-	- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности	- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными пред-

<p>называет предметы, изображенные на них;</p> <p>- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;</p> <p>- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, ста-</p>	<p>и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов</p>	<p>знательностью;</p> <p>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>- ребёнок имеет представление о</p>	<p>сти причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>- ребёнок использует математические знания, способности и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>- ребёнок проявляет познавательный интерес к насе-</p>	<p>ставлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>- ребёнок способен применять в жизнен-</p>
---	---	---	---	---

<p>рается не причинять вред живым объектам;</p> <p>- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.</p>	<p>и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет</p>	<p>разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей</p>	<p>ленному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> <p>-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержа-</p>	<p>ных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>- ребёнок способен планировать свои действия, направлен-</p>
--	---	--	--	---

	представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.	действительно-сти.	нием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	ные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---	--------------------	---	--

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные 	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали 	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства вырази- 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театральной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и

<p>постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.</p>	<p>для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные ма-</p>	<p>териальности, использует разнообразные материалы; - ребёнок соотгласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.</p>	<p>жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p>
--	--	--	---	--

		териалы, владеет техническими и изобразительными умениями.		
--	--	--	--	--

• **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельное и тому подобное);</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>- ребёнок понимает</p>	<p>- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p>	<p>-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет со-</p>	<p>- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представле-</p>	<p>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обобщать свои ценностные ориентации;</p>

<p>и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>•ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>	<p>кам;</p> <p>- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок активно взаимодействует со</p>	<p>чувствие;</p> <p>- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p> <p>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>- ребёнок стремится к выполнению</p>	<p>ния;</p> <p>- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, за-</p>	<p>- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментиро-</p>
---	--	--	--	--

	<p>сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.</p>	<p>трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> <p>-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;</p> <p>-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-</p>	<p>дает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.</p>	<p>ванию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>
--	--	---	--	---

		<p>заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>		
--	--	---	--	--

1.2.2. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательным областям

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

❖ *для детей 2-7 лет:* «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера, 2016. (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям.

Задачи:

- сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям; понимание, что каждый человек уникален и неповторим;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность;
- формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в своей ДОО;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формировать основы безопасного поведения.

Программа построена на следующих *принципах*:

✓ Учёта региональной специфики, социокультурной ситуации развития всех детей и каждого ребёнка в отдельности в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ценностями, мнениями и способами их выражения;

✓ Позитивной социализации ребёнка (освоение им культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире);

✓ Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов и иных работников организации, родителей (законных представителей ребенка) и детей), которое является неотъемлемой частью ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

✓ Индивидуализации работы с детьми, предполагающей такое построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастную- психологические особенности и представляющей возможности для выбора самим ребенком содержания образования, разных форм активности;

✓ Использования в соответствии с возрастом и задачами социально-коммуникативного развития специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка);

✓ Ориентации на «зону ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский), что способствует расширению как явных, так и потенциальных возможностей детей;

✓ Полноты и системности содержания, интеграции образовательных областей;

✓ Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагающих диалогический характер коммуникации между всеми участниками и предоставляющих детям возможность высказывать свои взгляды, мнения, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность;

✓ Сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, природе и истории родного края.

Планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
•ребенок позитивно воспринимает окружающий мир, доброжелательно относится ко всему живому (людям, животным, растениям), с интересом	•ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;	•ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен, •внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам	•ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослым и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.	•положительно относится к миру, другим людям и самому себе; у него сформирована адекватная самооценка и уверенность в себе; •сопереживает неудачам и радуется

<p>участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> •ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • ребенок активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи к другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> •по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; •ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий. •сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. •говорит о себе в 1 лице, положительно оценивая себя, проявляя доверие к миру. 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; •общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслами, делится игрушками, вступает в ролевой диалог; •замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок и т.д. •охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателям. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; • проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателя, интересуется жизнью семьи и детского сада; • в общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу, помочь, научить, тому, что хорошо освоил; • имеет представление о том, что такое хорошо и плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<p>успехам других, уважительно относится к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, личного и поведенческого своеобразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе, социуме; • ценит труд свой и других людей и его результаты, у него сформирована представление о роли труда взрослых в жизни общества. • уважительно относится к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. • гордится тем местом, где родился и живет, своей родиной, у него сформированы нравственно-патриотические чувства.
---	--	---	--	--

❖ для детей 3-7 лет: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»-М.: ИД «Цветной мир», 2017. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, по-

строек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;

- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);

-расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство – творчество;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;

-обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Содержание образовательной деятельности строится на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культуросообразности, который интерпретируется автором, как целесообразность проектирования образовательного процесса по модели развития человеческой культуры.

Планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3-4 лет [4;25-26]	4-5 лет [4;26-27]	5-6 лет [4;27-28]	6-7 лет [4;28-29]
<ul style="list-style-type: none"> •ребенок целенаправленно рассматривает и создает простейшие постройки (дорожка, заборчик, башня, дом и т.д.), устанавливая ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); •ребенок узнает, различает и правильно называет основные базовые строительные детали, используя их по назначению с учетом характерных признаков и свойств; •ребенок в органи- 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка формируются первоначальные представления об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной); • расширяется опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материалов, мягкий модулей; •ребенок узнает и различает, сравнивает, обследует и ис- 	<ul style="list-style-type: none"> •ребенок знакомится с архитектурой, декоративно - прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространство; • у ребенка расширен опыт конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и др. материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами : по словесному описанию, условию, модели , рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу; •ребенок осваивает новые 	<ul style="list-style-type: none"> •ребенок знакомится с архитектурой, конструированием. Дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространство; •ребенок открывает для себя универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный продукт во всех сферах жизни ; •ребенок начинает понимать, что конструировать можно не только постройки, но и другие конструкции (сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, план путешествия); •у ребенка постоянно расширяется опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллек-

<p>зованных для конструирования условиях создает и обыгрывает постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> использует разнообразные способы конструирования из строительных, природных и бытовых материалов, путем соединения, приставления, наложения и т.д.; у ребенка развивается художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение; ребенок активен, инициативен, самостоятелен в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями. 	<p>пользует по назначению адекватные материалы (параллелепипед, кубик, полукуб, призма, брусок и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> у ребенка продолжается развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления воссоздающего и творческого воображения; ребенок активен, инициативен, самостоятелен в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями как творческой личности. 	<p>конструктивные умения на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей; в результате чего умеет объединять несколько деталей для получения красивого изделия или нескольких небольших плоскостей в одну большую;</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок осваивает базовые способы конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов, в результате чего самостоятельно выбирает и свободно использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); сформированы первоначальные элементы учебной деятельности, в результате чего он начинает понимать поставленные задачи, принимать инструкции и правила, осмысленно применять освоенные способы в разных условиях. у ребенка формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий. 	<p>тивной деятельности, развивается интерес к созданию оригинальных конструкций разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок, осваивая обобщенные способы конструирования, свободно использует их в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства; у ребенка углубляются представления о структуре деятельности и формируется опыт ее организации (ставит цели, определять мотивы, проектировать содержание, выбирать материалы, инструменты и т.д.); у ребенка активно формируются элементы учебной деятельности (осмысление поставленной задачи, принятие инструкций и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях и т.д.); у ребенка формируется креативность, инициатива, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
---	--	---	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями** ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОП ОУ разработан «Дневник индивидуального сопровождения обучающегося МАДОУ № 90» (далее – Дневник ОП). В нем отражаются результаты наблюдения, а также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Правила ведения Дневника ОП регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «ДАНКО», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Направление деятельности	Цель методики	Форма, метод	Периодичность	Ответственный	Методическое обеспечение
2-3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	Наблюдение.	Начало и конец учебного года	Воспитатели групп под руководством ст. воспитателя	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Начало и конец учебного года	Воспитатели групп под руководством ст. воспитателя	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- индивидуальная проективная рисуночная методика	Начало и конец учебного года	Воспитатели групп под руководством ст. воспитателя	«Игротерапия общения . тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова-М.: ГНОМ, 2002
6-7 лет	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Подгрупповая диагностика	Начало и конец учебного года	Воспитатели групп под руководством ст. воспитателя	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова.- М.: СФЕРА, 2002
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня	индивидуальная и под-	Начало и конец	Воспитатели	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.

		обобщения и анализа у ребенка	групповая диагностика	учебного года	групп под руководством ст. воспитателя	Павлова, Л.Г. Руденко.-М.: Генезис, 2013
3-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	Подгрупповая диагностика	Конец учебного года	Воспитатели групп, под руководством ст. воспитателя	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/Научный редактор А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: Детство-Пресс, 2011

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1. 1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.1.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

пункт 22.4.2. (за исключением абзаца третьего «Катание на трехколесном велосипеде, самокате» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца второго «Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца третьего «Катание на двухколесном велосипеде, самокате» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца третьего «Катание на коньках», четвертого «Катание на двухколесном велосипеде, самокате» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>1. Основная гимнастика: Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 42-45</p> <p>Утренняя гимнастика: Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 4-6; 9-11; 13-15; 18-20; 23-25; 27-30; 33-35.</p> <p>2. Подвижные игры: -Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005, с.5-35 -Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.: 2001, с.16-75</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p>
3-4 года	<p>1. Основная гимнастика 1.1. Основные движения: Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2022, с.60-62</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 45-48</p> <p>1.3. Строевые упражнения: Маханева М.Д. С физкультурой дружить- здоровым быть! Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009, с.41-55</p> <p>Утренняя гимнастика: Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 45-47; 51-53; 56-58.</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>3. Спортивные упражнения: -Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 (хоккей – с. 50-53; санки – с. 64-67; лыжи – с. 74-77; баскетбол – с. 88-91; футбол – с. 102-105) -А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2013</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). АРКТИ, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
4-5 лет	<p>1. Основная гимнастика</p> <p>1.1. Основные движения:</p> <p>Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2022, с.50-60</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 48-54</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика:</p> <p>Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 40-46, 46-48.</p> <p>1.4. Строевые упражнения:</p> <p>Маханева М.Д. С физкультурой дружить- здоровым быть! Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009, с. 55-73</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 45-47; 51-53; 56-58.</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008</p> <p>3. Спортивные упражнения:</p> <p>- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 (хоккей – с. 53-57; санки – с. 68-69; лыжи – с. 78-81; баскетбол – с. 92-95; футбол – с. 106-109)</p> <p>-А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>-В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). АРКТИ, 2006.</p> <p>-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
5-6 лет	<p>1. Основная гимнастика</p>

	<p>1.1. Основные движения: -«Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018, с. 27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76,85-86, с.94, с.102.</p> <p>1.2.Общеразвивающие упражнения: Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 54-60</p> <p>1.3.Ритмическая гимнастика: Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 49-54, 54-58, 101-102.</p> <p>1.4.Строевые упражнения: «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Пензулаева Л.И.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Утренняя гимнастика: Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 6-9; 11-13; 15-18; 20-23; 25-27; 30-33; 35-38; 41-45; 47-51; 53-56; 58-61; 61-64.</p> <p>2. Подвижные игры: -Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Физкультминутки: -Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008</p> <p>3. Спортивные упражнения: -Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2004 (хоккей – с. 32-35; баскетбол – с. 53-58; футбол – с. 76-80; бадминтон – с. 110-114) -А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>5. Активный отдых: -В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. -Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019</p>
6-7 лет	<p>1. Основная гимнастика</p> <p>1.1.Основные движения: -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, с. 18-20, с.29, с.40, с.49.</p> <p>1.2.Общеразвивающие упражнения:</p>

-Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 60-66

1.3. Ритмическая гимнастика:

-Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 58-61, 61-66, 102-104.

1.4. Строевые упражнения:

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

Утренняя гимнастика: Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 6-9; 11-13; 15-18; 20-23; 25-27; 30-33; 35-38; 41-45; 47-51; 53-56; 58-61; 61-64; 66-68; 70-72

2. Подвижные игры:

-Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Физкультминутки:

-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008

3. Спортивные упражнения:

-«Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет» / Годик М.А., Швыков И.А. –М.: Граница, 2008

-Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2004 (хоккей – с. 36-39; баскетбол – с. 58-63; футбол – с. 80-83; бадминтон – с. 114-116)

-А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235

4. Формирование основ здорового образа жизни:

«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013

5. Активный отдых:

-В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.

-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ №90



2.1.1.2. Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Физическое развитие»

В обязательной части программы в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- «Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Издательский дом «Цветной мир», 2018.(1.1Ф)
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 (2.1 Ф);
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет».- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 (2.2 Ф);
- Воронова Е.К. «Программа обучению плаванию в детском саду».- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 (2.3 Ф);
- «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (2.4 Ф);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2.5 Ф);
- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2016.(2.6 Ф);
- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016. (2.7 Ф);
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (2.8 Ф);
- «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе- Спб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017 (2.9 Ф)
- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013 (Модули Программы ДОУ) (2.10 Ф) – вопросы двигательного режима, закаливания и питания (для детей с 3 до 7 лет).
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018(2.11 Ф)

Организованная образовательная деятельность в форме занятий

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
1 младшая группа (12 в месяц, 108 в год)	1	«Поиграем с Петрушкой»	[1.1Ф]	1	19-20	В методической литературе [2.6 Ф] не представлены названия занятий
	2	«Поиграем с Петрушкой»(повтор)	[1.1 Ф]	1	19-20	
	3	Занятие 3	[2.6 Ф]	1-2	6-8	
	4	Занятие 4 (повтор)	[2.6 Ф]	1-2	6-8	
	5	Занятие 5	[2.6 Ф]	3-4	8-11	
	6	Занятие 6 (повтор)	[2.6 Ф]	3-4	8-11	
	7	«В гости к Матрешке»	[1.1 Ф]	2	21-22	

	8	«В гости к Матрешке» (повтор)	[1.1 Ф]	2	21-22	
	9	Занятие 9	[2.6 Ф]	5-6	11-14	
	10	Занятие 10 (повтор)	[2.6 Ф]	5-6	11-14	
	11	Занятие 11	[2.6 Ф]	7-8	14-18	
	12	Занятие 12 (повтор)	[2.6 Ф]	7-8	14-18	
	Октябрь - месяц					
	13	«В гостях у белочки и зайчика»	[1.1 Ф]	3	23-24	В методической литературе [2.6 Ф] не представлены названия занятий
	14	«В гостях у белочки и зайчика» (повтор)	[1.1 Ф]	3	23-24	
	15	Занятие 15	[2.6 Ф]	9	18-20	
	16	Занятие 16	[2.6 Ф]	10	20-21	
	17	Занятие 17	[2.6 Ф]	11	21-24	
	18	Занятие 18	[2.6 Ф]	12	24-25	
	19	«Подарки»	[1.1 Ф]	4	25-26	
	20	«Подарки» (повтор)	[1.1 Ф]	4	25-26	
	21	Занятие 21	[2.6 Ф]	13	25-27	
	22	Занятие 22	[2.6 Ф]	14	27-28	
	23	Занятие 23	[2.6 Ф]	15	29-31	
	24	Занятие 24	[2.6 Ф]	16	31-32	
	Ноябрь - месяц					
	25	«На прогулку в лес пойдем»	[1.1 Ф]	5	27-28	В методической литературе [2.6 Ф] не представлены названия занятий
	26	«На прогулку в лес пойдем» (повтор)	[1.1 Ф]	5	27-28	
	27	Занятие 27	[2.6 Ф]	17	32-34	
	28	Занятие 28	[2.6 Ф]	18	34-37	
	29	Занятие 29	[2.6 Ф]	19	37-39	
	30	Занятие 30	[2.6 Ф]	20	39-40	
	31	«В гости в деревню»	[1.1 Ф]	6	29-30	В методической литературе [2.6 Ф] не представлены названия занятий
	32	«В гости в деревню» (повтор)	[1.1 Ф]	6	29-30	
	33	Занятие 33	[2.6 Ф]	21	40-42	
	34	Занятие 34	[2.6 Ф]	22	42-43	

	35	Занятие 35	[2.6 Ф]	23	43-45		
	36	Занятие 36	[2.6 Ф]	24	45-46		
Декабрь - месяц							
	37	«Подарки от Маши»	[1.1 Ф]	7	31-32	В методической литературе [2.6 Ф] не представлены названия занятий	
	38	«Подарки от Маши» (повтор)	[1.1 Ф]	7	31-32		
	39	Занятие 39	[2.6 Ф]	25	46-48		
	40	Занятие 40	[2.6 Ф]	26	48-49		
	41	Занятие 41	[2.6 Ф]	27	49 - 51		
	42	Занятие 42	[2.6 Ф]	28	51-52		
	43	«Мишенка - медведь»	[1.1 Ф]	8	33-34		
	44	«Мишенка - медведь» (повтор)	[1.1 Ф]	8	33-34		
	45	Занятие 45	[2.6 Ф]	29	53-54		
	46	Занятие 46 (повтор)	[2.6 Ф]	29	53-54		
	47	Занятие 47	[2.6 Ф]	30	54-55		
	48	Занятие 48 (повтор)	[2.6 Ф]	30	54-55		
Январь - месяц							
	49	Занятие 49	[2.6 Ф]	31	55-57		
	50	Занятие 50 (повтор)	[2.6 Ф]	31	55-57		
	51	Занятие 51	[2.6 Ф]	32	57-58		
	52	Занятие 52 (повтор)	[2.6 Ф]	32	57-58		
	53	«Мчится поезд во весь дух»	[1.1 Ф]	9	35-36	В методической литературе [2.6 Ф] не представлены названия занятий	
	54	«Мчится поезд во весь дух» (повтор)	[1.1 Ф]	9	35-36		
	55	Занятие 55	[2.6 Ф]	33	58-61		
	56	Занятие 56 (повтор)	[2.6 Ф]	33	58-61		
	57	Занятие 57	[2.6 Ф]	34	61-62		
	58	Занятие 58 (повтор)	[2.6 Ф]	34	61-62		
	59	«Веселое путешествие»	[1.1 Ф]	10	37-38		
	60	«Веселое путешествие» (повтор)	[1.1 Ф]	10	37-38		
Февраль- месяц							
	61	«Так - палка, а так-лошадка»	[1.1 Ф]	11	39-40		В методической литературе [2.6 Ф] не представлены
	62	«Так - палка, а так-лошадка»	[1.1 Ф]	11	39-40		

		(повтор)				названия за- нятий
63	Занятие 63	[2.6 Ф]	39	69-71		
64	Занятие 64	[2.6 Ф]	40	72-73		
65	Занятие 65	[2.6 Ф]	41	73-75		
66	Занятие 66	[2.6 Ф]	42	75-76		
67	«Строители»	[1.1 Ф]	12	41-42		
68	«Строители» (повтор)	[1.1 Ф]	12	41-42		
69	Занятие 69	[2.6 Ф]	43	76-78		
70	Занятие 70	[2.6 Ф]	44	78-79		
71	Занятие 71	[2.6 Ф]	45	79-81		
72	Занятие 72	[2.6 Ф]	46	81-82		
Март- месяц						
73	«Весна пришла»	[1.1 Ф]	13	43-44	В методиче- ской литера- туре [2.6 Ф] не представлены названия за- нятий	
74	«Весна пришла» (повтор)	[1.1 Ф]	13	43-44		
75	Занятие 75	[2.6 Ф]	47	82-84		
76	Занятие 76	[2.6 Ф]	48	84-85		
77	Занятие 77	[2.6 Ф]	49	85-87		
78	Занятие 78	[2.6 Ф]	50	87-88		
79	«Кот и мыши»	[1.1 Ф]	14	45-46		
80	«Кот и мыши» (повтор)	[1.1 Ф]	14	45-46		
81	Занятие 81	[2.6 Ф]	51	88-90		
82	Занятие 82	[2.6 Ф]	52	90-91		
83	Занятие 83	[2.6 Ф]	53	91-93		
84	Занятие 84	[2.6 Ф]	54	93-94		
Апрель - месяц						
85	«Разноцветные косички»	[1.1 Ф]	15	47-48	В методиче- ской литера- туре [2.6 Ф] не представлены названия за- нятий	
86	«Разноцветные косички» (повтор)	[1.1 Ф]	15	47-48		
87	Занятие 87	[2.6 Ф]	55	94-96		
88	Занятие 88	[2.6 Ф]	56	96-97		
89	Занятие 89	[2.6 Ф]	57	97-99		
90	Занятие 90	[2.6 Ф]	58	99-101		
91	«Мы водители»	[1.1 Ф]	16	49-50		

	92	«Мы водители» (повтор)	[1.1 Ф]	16	49-50	
	93	Занятие 93	[2.6 Ф]	59	101-103	
	94	Занятие 94	[2.6 Ф]	60	103-104	
	95	Занятие 95	[2.6 Ф]	61	104-106	
	96	Занятие 96	[2.6 Ф]	62	106-107	
Май - месяц						
	97	«Курочка и жел- тые цыплятки»	[1.1 Ф]	17	51-52	В методиче- ской литера- туре [2.6 Ф] не представлены названия за- нятий
	98	«Курочка и жел- тые цыплятки» (повтор)	[1.1 Ф]	17	51-52	
	99	Занятие 99	[2.6 Ф]	63	107-109	
	100	Занятие 100	[2.6 Ф]	64	109-110	
	101	Занятие 101	[2.6 Ф]	65	110-112	
	102	Занятие 102	[2.6 Ф]	66	112-113	
	103	«Мой веселый , звонкий мяч»	[1.1 Ф]	18	53-54	
	104	«Мой веселый , звонкий мяч» (повтор)	[1.1 Ф]	18	53-54	
	105	Занятие 105	[2.6 Ф]	67	113-115	
	106	Занятие 106	[2.6 Ф]	68	115-116	
	107	Занятие 107	[2.6 Ф]	69	116-118	
	108	Занятие 108	[2.6 Ф]	70	118-119	
Физкультур- ные развлечения	1	«Магазин игру- шек»	[1.1 Ф]	Приложение 2	69-71	
	2	«У куклы- Маши день рож- дения»	[1.1 Ф]	Приложение 3	72-74	
	3	Совместное раз- влечение «Вместе с мамой»	[1.1 Ф]	Приложение 4	75-77	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика заня- тий	Методиче- ское обеспе- чение	№ занятия по методической литературе	№ страни- цы	Примечание
2 младшая группа (12 в месяц, 108 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	Занятие 1	[2.1 Ф]	1 неделя	18-19	В методиче- ской литера- туре [2.1Ф], [2.6Ф], [2.3 Ф] не пред- ставлены названия за- нятий
	2	Занятие 2	[2.1 Ф]	2 неделя	18-19	
	3	Занятие 3 (оздор.-игровой час)	[2.6 Ф]	I	165	
	4	Занятие 4	[2.6 Ф]	1 неделя	120-121	
	5	Занятие 5 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	120-121	

6	Занятие 6 (оздоров.-игровой час)	[2.6 Ф]	II	165-166		
7	Занятие 7	[2.1 Ф]	3 неделя	20-21		
8	Занятие 8	[2.1 Ф]	4 неделя	20-21		
9	Занятие 9 (оздоровительно-игровой час)	[2.6 Ф]	III	166-167		
10	Занятие 10	[2.6 Ф]	3 неделя	121-123		
11	Занятие 11 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	121-123		
12	Занятие 12 (оздоровительно-игровой час)	[2.6 Ф]	IV	167-168		
Октябрь - месяц						
13	Занятие 13	[2.1 Ф]	1 неделя	21-22		В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
14	Занятие 14	[2.1 Ф]	2 неделя	21-22		
15	Занятие 15	[2.3 Ф]	1	60		
16	Занятие 16	[2.6 Ф]	1 неделя	123-125		
17	Занятие 17 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	123-125		
18	Занятие 18	[2.3 Ф]	2	60		
19	Занятие 19	[2.1 Ф]	3 неделя	23-24		
20	Занятие 20	[2.1 Ф]	4 неделя	23-24		
21	Занятие 21	[2.3 Ф]	3	60		
22	Занятие 22	[2.6 Ф]	3 неделя	125-127		
23	Занятие 23 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	125-127		
24	Занятие 24	[2.3 Ф]	4	60		
Ноябрь – месяц						
25	Занятие 25	[2.1 Ф]	1 неделя	25-26	В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий	
26	Занятие 26	[2.1 Ф]	2 неделя	25-26		
27	Занятие 27	[2.3 Ф]	5	60		
28	Занятие 28	[2.6 Ф]	1 неделя	127-129		
29	Занятие 29 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	127-129		
30	Занятие 30 (повтор)	[2.3 Ф]	6	60		
31	Занятие 31	[2.1 Ф]	3 неделя	26-27		
32	Занятие 32	[2.1 Ф]	4 неделя	26-27		
33	Занятие 33	[2.3 Ф]	7	60		

34	Занятие 34	[2.6 Ф]	3 неделя	129-131		
35	Занятие 35 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	129-131		
36	Занятие 36 (повтор)	[2.3 Ф]	8	60		
Декабрь - месяц						
37	Занятие 37	[2.1 Ф]	1 неделя	28-29	В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий	
38	Занятие 38	[2.1 Ф]	2 неделя	28-29		
39	Занятие 39	[2.3 Ф]	9	60		
40	Занятие 40	[2.6 Ф]	1 неделя	131-133		
41	Занятие 41 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	131-133		
42	Занятие 42	[2.3 Ф]	10	60		
43	Занятие 43	[2.1 Ф]	3 неделя	30-31		
44	Занятие 44	[2.1 Ф]	4 неделя	30-31		
45	Занятие 45	[2.3 Ф]	11	60		
46	Занятие 46	[2.6 Ф]	3 неделя	133-135		
47	Занятие 47	[2.6 Ф]	4 неделя	133-135		
48	Занятие 48 (повтор)	[2.3 Ф]	12	60		
Январь - месяц						
49	Занятие 49	[2.1 Ф]	3 неделя	31-33		В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
50	Занятие 50 (повтор)	[2.1 Ф]	3 неделя	31-33		
51	Занятие 51	[2.3 Ф]	13	60		
52	Занятие 52	[2.1 Ф]	4 неделя	31-33		
53	Занятие 53 (повтор)	[2.1 Ф]	4 неделя	31-33		
54	Занятие 54 (повтор)	[2.3 Ф]	13	60		
55	Занятие 55	[2.6 Ф]	1 неделя	135-137		
56	Занятие 56	[2.6 Ф]	2 неделя	135-137		
57	Занятие 57	[2.3 Ф]	14	60		
58	Занятие 58	[2.6 Ф]	3 неделя	137-138		
59	Занятие 59	[2.6 Ф]	4 неделя	137-138		
60	Занятие 60 (повтор)	[2.3 Ф]	14	60		
Февраль - месяц						
61	Занятие 61	[2.1 Ф]	1 неделя	33-34	В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3	
62	Занятие 62	[2.1 Ф]	2 неделя	33-34		

63	Занятие 63	[2.3 Ф]	15	60\	Ф]не представлены названия занятий
64	Занятие 64	[2.6 Ф]	1 неделя	139-140	
65	Занятие 65 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	139-140	
66	Занятие 66 (повтор)	[2.3 Ф]	16	60	
67	Занятие 67	[2.1 Ф]	3 неделя	35-36	
68	Занятие 68	[2.1 Ф]	4 неделя	35-36	
69	Занятие 69 (повтор)	[2.3 Ф]	17	60	
70	Занятие 70	[2.6 Ф]	3 неделя	140-142	
71	Занятие 71 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	140-142	
72	Занятие 72	[2.3 Ф]	18	60	
Март- месяц					
73	Занятие 73	[2.1 Ф]	1 неделя	36-38	В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф]не представлены названия занятий
74	Занятие 74	[2.1 Ф]	2 неделя	36-38	
75	Занятие 75	[2.3 Ф]	19	60	
76	Занятие 76	[2.6 Ф]	1 неделя	142-143	
77	Занятие 77 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	142-143	
78	Занятие 78	[2.3 Ф]	20	60	
79	Занятие 79	[2.1 Ф]	3 неделя	38-39	
80	Занятие 80	[2.1 Ф]	4 неделя	38-39	
81	Занятие 81 (повтор)	[2.3 Ф]	21	60	
82	Занятие 82	[2.6 Ф]	3 неделя	143-145	
Апрель - месяц					
85	Занятие 85	[2.1 Ф]	1 неделя	40-41	В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф]не представлены названия занятий
86	Занятие 86	[2.1 Ф]	2 неделя	40-41	
87	Занятие 87	[2.3 Ф]	23	60	
88	Занятие 88	[2.6 Ф]	1 неделя	145-146	
89	Занятие 89 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	145-146	
90	Занятие 90 (повтор)	[2.3 Ф]	24	60	
91	Занятие 91	[2.1 Ф]	3 неделя	42-43	
92	Занятие 92	[2.1 Ф]	4 неделя	42-43	

	93	Занятие 93 (повтор)	[2.3 Ф]	25	60	
	94	Занятие 94	[2.6 Ф]	3 неделя	147-148	
	95	Занятие 95 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	147-148	
	96	Занятие 96	[2.3 Ф]	26	61	
	Май -месяц					В методической литературе [2.1 Ф], [2.6 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	97	Занятие 97	[2.1 Ф]	1 неделя	44-45	
	98	Занятие 98	[2.1 Ф]	2 неделя	44-45	
	99	Занятие 99	[2.3 Ф]	27	61	
	100	Занятие 100	[2.6 Ф]	1 неделя	149-150	
	101	Занятие 101 (повтор)	[2.6 Ф]	2 неделя	149-150	
	102	Занятие 102	[2.3 Ф]	28	61	
	103	Занятие 103	[2.1 Ф]	3 неделя	45-47	
	104	Занятие 104	[2.1 Ф]	4 неделя	45-47	
	105	Занятие 105 (повтор)	[2.3 Ф]	29	61	
	106	Занятие 106	[2.6 Ф]	3 неделя	150-152	
	107	Занятие 107 (повтор)	[2.6 Ф]	4 неделя	150-152	
	108	Занятие 108	[2.3 Ф]	30	61	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал					
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Средняя группа (12в месяц, 108 в год)	Сентябрь - месяц					В методической литературе [2.1 Ф], [2.7 Ф] не представлены названия занятий
	1	Занятие 1	[2.1 Ф]	1 неделя	72-74	
	2	Занятие 2	[2.1 Ф]	2 неделя	72-74	
	3	Занятие 3 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	I	175	
	4	Занятие 4	[2.7 Ф]	1 неделя	6-8	
	5	Занятие 5 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	6-8	
	6	Занятие 6 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	II	175-176	
	7	Занятие 7	[2.1 Ф]	3 неделя	74-77	
	8	Занятие 8	[2.1 Ф]	4 неделя	74-77	
	9	Занятие 9 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	III	176-177	
	10	Занятие 10	[2.7 Ф]	3 неделя	8-10	

11	Занятие 11	[2.7 Ф]	4 неделя	8-10	В методической литературе [2.1Ф], [2.7Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий	
12	Занятие 12 (оздор.- игровой час)	[2.7 Ф]	IV	177		
Октябрь - месяц						
13	Занятие 13	[2.1 Ф]	1 неделя	77-79		
14	Занятие 14	[2.1 Ф]	2 неделя	77-79		
15	Занятие 15	[2.3 Ф]	1	62		
16	Занятие 16	[2.7 Ф]	1 неделя	10-12		
17	Занятие 17 (повтор)	[2.7 Ф]	1 неделя	10-12		
18	Занятие 18	[2.3 Ф]	2	62		
19	Занятие 19	[2.1 Ф]	3 неделя	79-82		
20	Занятие 20	[2.1 Ф]	4 неделя	79-82		
21	Занятие 21	[2.3 Ф]	3	62		
22	Занятие 22	[2.7 Ф]	3 неделя	12-14		
23	Занятие 23 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	12-14		
24	Занятие 24	[2.3 Ф]	4	62		
Ноябрь - месяц						
25	Занятие 25	[2.1 Ф]	1 неделя	83-84	В методической литературе [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий	
26	Занятие 26	[2.1 Ф]	2 неделя	83-84		
27	Занятие 27	[2.3 Ф]	5	62		
28	Занятие 28	[2.7 Ф]	1 неделя	14-16		
29	Занятие 29 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	14-16		
30	Занятие 30	[2.3 Ф]	6	62		
31	Занятие 31	[2.162-65 Ф]	3 неделя	84-88		
32	Занятие 32	[2.1 Ф]	4 неделя	84-88		
33	Занятие 33	[2.3 Ф]	7	62,64		
34	Занятие 34	[2.7 Ф]	3 неделя	16-18		
35	Занятие 35 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	16-18		
36	Занятие 36 (повтор)	[2.3 Ф]	8	62,64		
Декабрь - месяц						
37	Занятие 37	[2.1]	1 неделя	88-90		В методической литературе [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф] не представлены
38	Занятие 38	[2.1 Ф]	2 неделя	88-90		
39	Занятие 39	[2.3 Ф]	9	62,64		

40	Занятие 40	[2.7 Ф]	1 неделя	18-21	названия за- нятий
41	Занятие 41 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	18-21	
42	Занятие 42 (повтор)	[2.3 Ф]	10	62,64	
43	Занятие 43	[2.1 Ф]	3 неделя	90-92	
44	Занятие 44	[2.1 Ф]	4 неделя	90-92	
45	Занятие 45 (повтор)	[2.3 Ф]	11	62,64	
46	Занятие 46	[2.7 Ф]	3 неделя	21-23	
47	Занятие 47 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	21-23	
48	Занятие 48	[2.3 Ф]	12	62,64	
Январь - месяц					
49	Занятие 49	[2.1 Ф]	3 неделя	92-96	В методиче- ской литера- туре [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф]не пред- ставлены названия за- нятий
50	Занятие 50 (повтор)	[2.1 Ф]	3 неделя	92-96	
51	Занятие 51	[2.3 Ф]	13	62,64	
52	Занятие 52	[2.1 Ф]	4 неделя	92-96	
53	Занятие 53 (повтор)	[2.1 Ф]	4 неделя	92-96	
54	Занятие 54 (повтор)	[2.3 Ф]	13	62,64	
55	Занятие 55	[2.7 Ф]	1 неделя	24-26	
56	Занятие 56	[2.7 Ф]	2неделя	24-26	
57	Занятие 57	[2.3 Ф]	14	62,64	
58	Занятие 58	[2.7 Ф]	3 неделя	26-28	
59	Занятие 59	[2.7 Ф]	4 неделя	26-28	
60	Занятие 60 (повтор)	[2.3 Ф]	14	62,64	
Февраль - месяц					
61	Занятие 61	[2.1 Ф]	1 неделя	96-99	В методиче- ской литера- туре [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф]не пред- ставлены названия за- нятий
62	Занятие 62	[2.1 Ф]	2 неделя	96-99	
63	Занятие 63	[2.3 Ф]	15	62,64	
64	Занятие 64	[2.7 Ф]	1 неделя	28-30	
65	Занятие 65 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	28-30	
66	Занятие 66 (повтор)	[2.3 Ф]	16	62,64	
67	Занятие 67	[2.1 Ф]	3 неделя	99-102	
68	Занятие 68	[2.1 Ф]	4 неделя	99-102	

	69	Занятие 69	[2.3 Ф]	17	62,64	
	70	Занятие 70	[2.7 Ф]	3 неделя	30-32	
	71	Занятие 71 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	30-32	
	72	Занятие 72 (повтор)	[2.3 Ф]	18	62,64	
Март - месяц						
	73	Занятие 73	[2.1 Ф]	1 неделя	102-104	В методической литературе [2.1Ф], [2.7Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий
	74	Занятие 74	[2.1 Ф]	2 неделя	102-104	
	75	Занятие 75	[2.3 Ф]	19	62,64	
	76	Занятие 76	[2.7 Ф]	1 неделя	33-35	
	77	Занятие 77 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	33-35	
	78	Занятие 78 (повтор)	[2.3 Ф]	20	62,64	
	79	Занятие 79	[2.1 Ф]	3 неделя	104-107	
	80	Занятие 80	[2.1 Ф]	4 неделя	104-107	
	81	Занятие 81 (повтор)	[2.3 Ф]	21	62,64	
	82	Занятие 82	[2.7 Ф]	3 неделя	35-37	
	83	Занятие 83 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	35-37	
	84	Занятие 84	[2.3 Ф]	22	62,64	
Апрель - месяц						
	85	Занятие 85	[2.1 Ф]	1 неделя	107-109	В методической литературе [2.1Ф], [2.7Ф], [2.3Ф] не представлены названия занятий
	86	Занятие 86	[2.1 Ф]	2 неделя	107-109	
	87	Занятие 87	[2.3 Ф]	23	62,64	
	88	Занятие 88	[2.7 Ф]	1 неделя	37-40	
	89	Занятие 89 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	37-40	
	90	Занятие 90 (повтор)	[2.3 Ф]	24	62,64	
	91	Занятие 91	[2.1 Ф]	3 неделя	109-112	
	92	Занятие 92	[2.1 Ф]	4 неделя	109-112	
	93	Занятие 93 (повтор)	[2.3 Ф]	25	62,64	
	94	Занятие 94	[2.7 Ф]	3 неделя	40-42	
	95	Занятие 95 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	40-42	
	96	Занятие 96	[2.3 Ф]	26	63,65	
Май - месяц						
	97	Занятие 97	[2.1 Ф]	1 неделя	112-114	В методической литературе

	98	Занятие 98	[2.1 Ф]	2 неделя	112-114	туре [2.1 Ф], [2.7 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	99	Занятие 99	[2.3 Ф]	27	63,65	
	100	Занятие 100	[2.7 Ф]	1 неделя	42-44	
	101	Занятие 101 (повтор)	[2.7 Ф]	2 неделя	42-44	
	102	Занятие 102 (повтор)	[2.3 Ф]	28	63,65	
	103	Занятие 103	[2.1 Ф]	3 неделя	114-117	
	104	Занятие 104	[2.1 Ф]	4 неделя	114-117	
	105	Занятие 105	[2.3 Ф]	29	63,65	
	106	Занятие 106	[2.7 Ф]	3 неделя	44-46	
	107	Занятие 107 (повтор)	[2.7 Ф]	4 неделя	44-46	
	108	Занятие 108	[2.3 Ф]	30	63,65	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц					
Спортивный праздник	1 раз в год					
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Старшая группа (12 в месяц, 108 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	Занятие 1	[2.2 Ф]	1 неделя	25-26	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.7 Ф] не представлены названия занятий
	2	Занятие 2	[2.4 Ф]	Занятие 3	17-19	
	3	Занятие 3	[2.7 Ф]	1 неделя	6-8	
	4	Занятие 4	[2.2 Ф]	2 неделя	25-28	
	5	Занятие 5	[2.4 Ф]	Занятие 6	20-21	
	6	Занятие 7	[2.7 Ф]	2 неделя	6-8	
	7	Занятие 7	[2.2 Ф]	3 неделя	28-30	
	8	Занятие 8	[2.4 Ф]	Занятие 9	24	
	9	Занятие 9	[2.7 Ф]	3 неделя	8-10	
	10	Занятие 10	[2.2 Ф]	4 неделя	28-31	
	11	Занятие 11	[2.4 Ф]	Занятие 12	26-27	
	12	Занятие 12	[2.7 Ф]	4 неделя	8-10	
	Октябрь - месяц					
	13	Занятие 13	[2.2 Ф]	1 неделя	31-33	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены
14	Занятие 14	[2.4 Ф]	Занятие 15	29-30		
15	Занятие 15	[2.3 Ф]	1	66, 68		

	16	Занятие 16	[2.2 Ф]	2 неделя	31-35	названия за- нятий
	17	Занятие 17	[2.4 Ф]	Занятие 18	32	
	18	Занятие 18	[2.3 Ф]	2	66, 68	
	19	Занятие 19	[2.2 Ф]	3 неделя	35-37	
	20	Занятие 20	[2.4 Ф]	Занятие 21	35	
	21	Занятие 21 (повтор)	[2.3 Ф]	3	66, 68	
	22	Занятие 22	[2.2 Ф]	4 неделя	35-38	
	23	Занятие 23	[2.4 Ф]	Занятие 24	37-38	
	24	Занятие 24	[2.3 Ф]	4	66, 68	
Ноябрь - месяц						
	25	Занятие 25	[2.2 Ф]	1 неделя	38-41	В методиче- ской литера- туре [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф]не пред- ставлены названия за- нятий
	26	Занятие 26	[2.4 Ф]	Занятие 27	41	
	27	Занятие 27	[2.3 Ф]	5	66, 68	
	28	Занятие 28	[2.2 Ф]	2 неделя	38-42	
	29	Занятие 29	[2.4 Ф]	Занятие 30	43-44	
	30	Занятие 30 (повтор)	[2.3 Ф]	6	66, 68	
	31	Занятие 31	[2.2 Ф]	3 неделя	42-44	
	32	Занятие 32	[2.4 Ф]	Занятие 33	45-46	
	33	Занятие 33	[2.3 Ф]	7	66, 68	
	34	Занятие 34	[2.2 Ф]	4 неделя	42-45	
	35	Занятие 35	[2.4 Ф]	Занятие 36	47	
	36	Занятие 36 (повтор)	[2.3 Ф]	8	66, 68	
	Декабрь - месяц					
	37	Занятие 37	[2.2 Ф]	1 неделя	45-48	В методиче- ской литера- туре [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф]не пред- ставлены названия за- нятий
	38	Занятие 38	[2.4 Ф]	Занятие 3	50-51	
	39	Занятие 39	[2.3 Ф]	9	66, 68	
	40	Занятие 40	[2.2 Ф]	2 неделя	45-49	
	41	Занятие 41	[2.4 Ф]	Занятие 6	52-53	
	42	Занятие 42 (повтор)	[2.3 Ф]	10	66, 68	
	43	Занятие 43	[2.2 Ф]	3 неделя	49-52	
	44	Занятие 44	[2.4 Ф]	Занятие 9	54-55	
	45	Занятие 45	[2.3 Ф]	11	66, 68	

	46	Занятие 46	[2.2 Ф]	4 неделя	49-52	
	47	Занятие 47	[2.4 Ф]	Занятие 12	57-58	
	48	Занятие 48 (повтор)	[2.3 Ф]	12	66, 68	
Январь - месяц						
	49	Занятие 49	[2.2 Ф]	3 неделя	53-55	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	50	Занятие 50	[2.4 Ф]	15	61	
	51	Занятие 51	[2.3 Ф]	13	66, 68	
	52	Занятие 52 (повтор)	[2.2 Ф]	3 неделя	53-55	
	53	Занятие 53	[2.4 Ф]	18	63	
	54	Занятие 54 (повтор)	[2.3 Ф]	13	66, 68	
	55	Занятие 55	[2.2 Ф]	4 неделя	53-55	
	56	Занятие 56	[2.4 Ф]	21	65	
	57	Занятие 57	[2.3 Ф]	14	68	
	58	Занятие 58 (повтор)	[2.2 Ф]	4 неделя	53-55	
	59	Занятие 59	[2.4 Ф]	24	66-67	
	60	Занятие 60 (повтор)	[2.3 Ф]	14	68	
Февраль - месяц						
	61	Занятие 61	[2.2 Ф]	1 неделя	56-58	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	62	Занятие 62	[2.4 Ф]	Занятие 27	69-70	
	63	Занятие 63	[2.3 Ф]	15	68	
	64	Занятие 64	[2.2 Ф]	2 неделя	56-60	
	65	Занятие 65	[2.4 Ф]	Занятие 30	71	
	66	Занятие 66	[2.3 Ф]	16	68	
	67	Занятие 67	[2.2 Ф]	3 неделя	60-62	
	68	Занятие 68	[2.4 Ф]	Занятие 33	73	
	69	Занятие 69 (повтор)	[2.3 Ф]	17	68	
	70	Занятие 70	[2.2 Ф]	4 неделя	60-63	
	71	Занятие 71	[2.4 Ф]	Занятие 36	75	
	72	Занятие 72 (повтор)	[2.3 Ф]	18	68	
Март - месяц						
	73	Занятие 73	[2.2 Ф]	1 неделя	63-66	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф]
	74	Занятие 74	[2.4 Ф]	Занятие 3	78-79	

	75	Занятие 75	[2.3 Ф]	19	68	Ф]не представлены названия занятий
	76	Занятие 76	[2.2 Ф]	2 неделя	63-67	
	77	Занятие 77	[2.4 Ф]	Занятие 6	80-81	
	78	Занятие 78 (повтор)	[2.3 Ф]	20	68	
	79	Занятие 79	[2.2 Ф]	3 неделя	67-69	
	80	Занятие 80	[2.4 Ф]	Занятие 9	83	
	81	Занятие 81	[2.3 Ф]	21	68	
	82	Занятие 82	[2.2 Ф]	4 неделя	67-70	
	83	Занятие 83	[2.4 Ф]	Занятие 12	85	
	84	Занятие 84 (повтор)	[2.3 Ф]	22	68	
Апрель - месяц						
	85	Занятие 85	[2.2 Ф]	1 неделя	70-72	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф]не представлены названия занятий
	86	Занятие 86	[2.4 Ф]	Занятие 15	87	
	87	Занятие 87	[2.3 Ф]	23	68	
	88	Занятие 88	[2.2 Ф]	2 неделя	70-74	
	89	Занятие 89	[2.4 Ф]	Занятие 18	89	
	90	Занятие 90	[2.3 Ф]	24	68	
	91	Занятие 91	[2.2 Ф]	3 неделя	74-76	
	92	Занятие 92	[2.4 Ф]	Занятие 21	91	
	93	Занятие 93 (повтор)	[2.3 Ф]	25	68	
	94	Занятие 94	[2.2 Ф]	4 неделя	74-76	
	95	Занятие 95	[2.4 Ф]	Занятие 24	93-94	
	96	Занятие 96	[2.3 Ф]	26	68	
Май - месяц						
	97	Занятие 97	[2.2 Ф]	1 неделя	76-79	В методической литературе [2.2 Ф], [2.4 Ф], [2.3 Ф]не представлены названия занятий
	98	Занятие 98	[2.4 Ф]	Занятие 27	96	
	99	Занятие 99	[2.3 Ф]	27	68	
	100	Занятие 100	[2.2 Ф]	2 неделя	76-80	
	101	Занятие 101	[2.4 Ф]	Занятие 30	97-98	
	102	Занятие 102 (повтор)	[2.3 Ф]	28	68	
	103	Занятие 103	[2.2 Ф]	3 неделя	80-81	
	104	Занятие 104	[2.4 Ф]	Занятие 33	99-100	

	105	Занятие 105	[2.3 Ф]	29	68	
	106	Занятие 106	[2.2 Ф]	4 неделя	80-82	
	107	Занятие 107	[2.4 Ф]	Занятие 36	101-102	
	108	Занятие 108	[2.3 Ф]	30	68	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц					
Спортивный праздник	2 раза в год					
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Подготовительная группа (12 в месяц, 108 в год)	Сентябрь- месяцы					
	1	Занятие 1	[2.2 Ф]	1 неделя	123-125	В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.7 Ф] не представлены названия занятий
	2	Занятие 2	[2.5 Ф]	Занятие 3	11	
	3	Занятие 3	[2.7 Ф]	1 неделя	105-107	
	4	Занятие 4	[2.2 Ф]	2 неделя	123-126	
	5	Занятие 5	[2.5 Ф]	Занятие 6	14	
	6	Занятие 6	[2.7 Ф]	2 неделя	105-107	
	7	Занятие 7	[2.2 Ф]	3 неделя	126-128	
	8	Занятие 8	[2.5 Ф]	Занятие 9	16	
	9	Занятие 9	[2.7 Ф]	3 неделя	107-109	
	10	Занятие 10	[2.2 Ф]	4 неделя	126-129	
	11	Занятие 11	[2.5 Ф]	Занятие 12	18	
	12	Занятие 12	[2.7 Ф]	4 неделя	107-109	
	Октябрь – месяц					
	13	Занятие 13	[2.2 Ф]	1 неделя	129-132	В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	14	Занятие 14	[2.5 Ф]	Занятие 15	22	
	15	Занятие 15	[2.3 Ф]	1	72, 74	
	16	Занятие 16	[2.2 Ф]	2 неделя	129-133	
	17	Занятие 17	[2.5 Ф]	Занятие 18	24	
	18	Занятие 18	[2.3 Ф]	2	72, 74	
	19	Занятие 19	[2.2 Ф]	3 неделя	134-136	
	20	Занятие 20	[2.5 Ф]	Занятие 21	26	
	21	Занятие 21 (повтор)	[2.3 Ф]	3	72, 74	
	22	Занятие 22	[2.2 Ф]	4 неделя	134-136	

	23	Занятие 23	[2.5 Ф]	Занятие 24	28-29	В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	24	Занятие 24	[2.3 Ф]	4	72, 74	
Ноябрь - месяц						
	25	Занятие 25	[2.2 Ф]	1 неделя	137-140	
	26	Занятие 26	[2.5 Ф]	Занятие 27	32	
	27	Занятие 27	[2.3 Ф]	5	72, 74	
	28	Занятие 28	[2.2 Ф]	2 неделя	137-141	
	29	Занятие 29	[2.5 Ф]	Занятие 30	34	
	30	Занятие 30(повтор)	[2.3 Ф]	6	72, 74	
	31	Занятие 31	[2.2 Ф]	3 неделя	141-144	
	32	Занятие 32	[2.5 Ф]	Занятие 33	36-37	
	33	Занятие 33	[2.3 Ф]	7	72, 74	
	34	Занятие 34	[2.2 Ф]	4 неделя	141-144	
	35	Занятие 35	[2.5 Ф]	Занятие 36	39	
	36	Занятие 36(повтор)	[2.3 Ф]	8	72, 74	
Декабрь - месяц						
	37	Занятие 37	[2.2 Ф]	1 неделя	144-147	
	38	Занятие 38	[2.5 Ф]	Занятие 3	41-42	
	39	Занятие 39	[2.3 Ф]	9	72, 74	
	40	Занятие 40	[2.2 Ф]	2 неделя	144-149	
	41	Занятие 41	[2.5 Ф]	Занятие 6	43-44	
	42	Занятие 42 (повтор)	[2.3 Ф]	10	74	
	43	Занятие 43	[2.2 Ф]	3 неделя	149-152	
	44	Занятие 44	[2.5 Ф]	Занятие 9	46-47	
	45	Занятие 45	[2.3 Ф]	11	74	
	46	Занятие 46	[2.2 Ф]	4 неделя	149-152	
	47	Занятие 47	[2.5 Ф]	Занятие 12	48-49	
	48	Занятие 48(повтор)	[2.3 Ф]	12	74	
Январь - месяц						
	49	Занятие 49	[2.2 Ф]	3 неделя	152-155	В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены
	50	Занятие 50	[2.5 Ф]	Занятие 15	51-52	
	51	Занятие 51	[2.3 Ф]	13	74	

52	Занятие 52(повтор)	[2.2 Ф]	3 неделя	152-155	названия за- нятий
53	Занятие 53	[2.5 Ф]	Занятие 18	54	
54	Занятие 54(повтор)	[2.3 Ф]	13	74	
55	Занятие 55	[2.2 Ф]	4 неделя	152-156	
56	Занятие 56	[2.5 Ф]	Занятие 21	56	
57	Занятие 57	[2.3 Ф]	14	74	
58	Занятие 58(повтор)	[2.2 Ф]	4 неделя	152-156	
59	Занятие 59	[2.5 Ф]	Занятие 24	58	
60	Занятие 60 (повтор)	[2.3 Ф]	14	74	
Февраль - месяц					
61	Занятие 61	[2.2 Ф]	1 неделя	156-159	В методиче- ской литера- туре [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф]не пред- ставлены названия за- нятий
62	Занятие 62	[2.5 Ф]	Занятие 27	60-61	
63	Занятие 63	[2.3 Ф]	15	74	
64	Занятие 64	[2.2 Ф]	2 неделя	156-160	
65	Занятие 65	[2.5 Ф]	Занятие 30	62-63	
66	Занятие 66	[2.3 Ф]	16	74	
67	Занятие 67	[2.2 Ф]	3 неделя	161-164	
68	Занятие 68	[2.5 Ф]	Занятие 33	64-65	
69	Занятие 69(повтор)	[2.3 Ф]	17	74	
70	Занятие 70	[2.2 Ф]	4 неделя	161-165	
Март - месяц					
71	Занятие 71	[2.5 Ф]	Занятие 36	66	В методиче- ской литера- туре [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф]не пред- ставлены названия за- нятий
72	Занятие 72(повтор)	[2.3 Ф]	18	74	
73	Занятие 73	[2.2]	1 неделя	165-168	
74	Занятие 74	[2.5]	Занятие 3	73-74	
75	Занятие 75	[2.3]	19	74	
76	Занятие 76	[2.2]	2 неделя	165-169	
77	Занятие 77	[2.5]	Занятие 6	75-76	
78	Занятие 78(повтор)	[2.3]	20	74	
79	Занятие 79	[2.2]	3 неделя	169-173	
80	Занятие 80	[2.5]	Занятие 9	78-79	
81	Занятие 81	[2.3]	21	74	

	82	Занятие 82	[2.2]	4 неделя	169-173		
	83	Занятие 83	[2.5]	Занятие 12	80-81		
	84	Занятие 84 (повтор)	[2.3]	22	74		
	Апрель - месяц						
	85	Занятие 85	[2.2 Ф]	1 неделя	173-177	В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий	
	86	Занятие 86	[2.5 Ф]	Занятие 15	82-83		
	87	Занятие 87	[2.3 Ф]	23	74		
	88	Занятие 88	[2.2 Ф]	2 неделя	173-178		
	89	Занятие 89	[2.5 Ф]	Занятие 18	84		
	90	Занятие 90	[2.3 Ф]	24	74		
	91	Занятие 91	[2.2 Ф]	3 неделя	178-181		
	92	Занятие 92	[2.5 Ф]	Занятие 21	86-87		
	93	Занятие 93 (повтор)	[2.3 Ф]	25	74		
	94	Занятие 94	[2.2 Ф]	4 неделя	178-181		
	95	Занятие 95	[2.5 Ф]	Занятие 24	88		
	96	Занятие 96	[2.3 Ф]	26	74		
	Май - месяц						
	97	Занятие 97	[2.2 Ф]	1 неделя	181-184		В методической литературе [2.2 Ф], [2.5 Ф], [2.3 Ф] не представлены названия занятий
	98	Занятие 98	[2.5 Ф]	Занятие 27	90		
	99	Занятие 99	[2.3 Ф]	27	74		
	100	Занятие 100	[2.2 Ф]	2 неделя	181-186		
	101	Занятие 101	[2.5 Ф]	Занятие 30	92		
	102	Занятие 102 (повтор)	[2.3 Ф]	28	74		
	103	Занятие 103	[2.2 Ф]	3 неделя	186-187		
	104	Занятие 104	[2.5 Ф]	Занятие 33	93-95		
	105	Занятие 105	[2.3 Ф]	29	74		
	106	Занятие 106	[2.2 Ф]	4 неделя	186-187		
	107	Занятие 107	[2.5 Ф]	Занятие 36	96		
	108	Занятие 108	[2.3 Ф]	30	74		
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц						
Спортивный праздник	2 раза в год						

Двигательный режим дня обучающихся

на холодный период года

«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013 (Модули Программы ДОУ) (2.10)

Формы работы	Особенности организации, продолжительность занятий (мин.)				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная гр. (6-7 лет)
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю (1 раз в спортивном зале, 1 раз на улице, 1 раз в плавательном бассейне)		
	10	15	20	25	30
Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю				
	5	8	10	13	15
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:	ежедневно				
а) утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-7	7-8	8-10
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулках				
	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35
	В дни проведения организованной образовательной деятельности по физическому развитию				
	6-8	6-8	8-10	10-12	10-12
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, по результатам наблюдений (3-15)				
г) динамические паузы	Ежедневно, в зависимости от содержания образовательной деятельности (1-3)				
д) дыхательные упражнения после дневного сна	Ежедневно				
	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8
Дозированная ходьба	-	1 раз в неделю			
		10	10	20	20
Спортивные игры	-	-	-	2 раза в неделю	
				15	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей и их потребностей)				
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в период	1 раз в квартал (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (25)	1 раз в месяц (30)
Спортивный праздник	-	-	-	1 раз (25)	1 раз (30)
Итого в неделю	До 5,5 ч.	До 6 ч.	До 6,5 ч.	До 7 ч.	До 7,5 ч.

Двигательный режим дня обучающихся**на теплый период года**

«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013 (Модули Программы ДОУ) (2.10)

Формы работы	Особенности организации, продолжительность занятий (мин.)				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная гр. (6-7 лет)
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю на улице	3 раза в неделю на улице	3 раза в неделю (2 раза на улице, 1 раз в плескательном бассейне на улице)		
	10	15	20	25	30
Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю на улице				
	5	8	10	13	15
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:	ежедневно				
а) утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-7	7-8	8-10
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно, на прогулке				
	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, по результатам наблюдений (10-20)				
г) дыхательные упражнения после дневного сна	Ежедневно				
	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8
Дозированная ходьба	-	1 раз в неделю			
		15	20	25	30
Спортивные игры	-	-	2 раза в неделю		
			20	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей и их потребностей)				
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в период	1 раз в квартал (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (25)	1 раз в месяц (30)
Спортивный праздник			1 раз в год (20)	2 раза в год (25)	2 разав год (30)
Итого в неделю	До 6ч.	До 6,5-7 ч.	До 7-7,5 ч.	До 7,5-8 ч.	До 8-9 ч.

Таблица 6

Организация закаливания обучающихся в разные периоды года

«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013 (Модули Программы ДОУ) (2.10)

Закаливающие процедуры	Межсезонный период				Зимний период				Летний период			
	1 мл. гр. (2-3 г.)	2 мл. гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ст.-подг. гр. (5-7 лет)	1 мл. гр. (2-3 г.)	2 мл. гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ст.-подг. гр. (5-7 лет)	1 мл. гр. (2-3 г.)	2 мл. гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ст.-подг. гр. (5-7 лет)
Прогулка	До 4 часов				До -15 ⁰ С без ветра до 4 часов	До -15 ⁰ С без ветра до 4 часов	До -18 ⁰ С без ветра до 4 часов	До -20 ⁰ С без ветра до 4 часов	От 5 часов			
Солнечные ванны	-	-	-	-	-	-	-	-	От 22 ⁰ С 2-20 мин		От 20 ⁰ С 2-30 мин	
Общие воздушные ванны	От +18 до +20 ⁰ С 2-8 мин	От +18 до +20 ⁰ С 2-10 мин	От +16 до +18 ⁰ С 2-12 мин	От +16 до +18 ⁰ С 2-15 мин	От +18 до +20 ⁰ С 2-8 мин	От +18 до +20 ⁰ С 2-10 мин	От +16 до +18 ⁰ С 2-12 мин	От +16 до +18 ⁰ С 2-15 мин	От +22 до +20 ⁰ С 8-10 мин	От +20 до +22 ⁰ С 10-15 мин	От +20 до +22 ⁰ С 10-20 мин	От +18 до +20 ⁰ С 10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	От +18 до +20 ⁰ С 5 мин	От +16 до +18 ⁰ С 5 мин		+20 ⁰ С 5 мин	+18 ⁰ С 5 мин			+23 ⁰ С от 2 до 25 мин	+23 ⁰ С от 2 до 30 мин	+22 ⁰ С от 2 до 30 мин	+21 ⁰ С от 2 до 30 мин	
Обливание водой рук до локтя после сна	От +30 до +28 ⁰ С	От +28 до +26 ⁰ С	От +28 до +26 ⁰ С	От +25 до +24 ⁰ С	От +30 до +28 ⁰ С	От +28 до +26 ⁰ С	От +28 до +26 ⁰ С	От +25 до +24 ⁰ С	От +30 до +28 ⁰ С	От +28 до +26 ⁰ С	От +28 до +26 ⁰ С	От +25 до +24 ⁰ С
Полоскание рта водой после обеда	-	+28 ⁰ С		+25 ⁰ С	+28 ⁰ С			+25 ⁰ С	+28 ⁰ С		+25 ⁰ С	
Игры с водой									ежедневно 15-30 мин	ежедневно 30 мин		ежедневно 30-40 мин

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные **задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Формирование словаря: Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <p>-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера, 2009, с.7-47</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера, 2009, с. 47-73 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с. 7-9, 12-13, 14-16, 16-18, 18-21, 21-28, 28-31, 20-21, 31-33, 33-35, 35-38, 38-41, 41-43, 43-48, 48-50, 50-53, 54-56, 59-62, 62-66, 66-71, 71, 74, 74-76, 76-79, 80-82, 82-85, 85-87, 88-92, 92-96, 96-100, 100-102, 102-109</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
3-4 года	<p>Формирование словаря: Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.27-32, 52-54</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-Хрестоматия для младшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>-Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, с. 33-39</p>
4-5 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021, с.19-85 -Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2015 -Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.9-12, 32-36</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с. 32-37, 48-52, 52-56, 73-77, 82-87, 96-98, 109-114, 127-130, 139-142</p>

	<p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021, с.87-113</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, с.39-53 - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 26-84 (I период работы)</p>
5-6 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть./ Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 -Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. II часть./ Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 12-14, 37-41, 67-70</p> <p>Интерес к художественной литературе: -Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: -Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019 - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 85-174 (II период работы) - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, с.53-75</p>
6-7 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.14-21, 41-46, 55-59, 61-67</p> <p>Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 -7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: -Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 175-250 (III период работы)
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, с.75-109

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Речевое развитие»

В данной области используются следующие методические пособия:

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 (1.1 Р)
- О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017 (1.2 Р).
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017 (2.1 Р).
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост. О.М. Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (2.2 Р).
- Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2010 (2.3 Р).
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авторы-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (2.4 Р).
- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2010 (2.5 Р).
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (2.6Р).
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 (2.7Р)
- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.- Воронеж: ООО «Метода», 2013 (2.8 Р)
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (2.9 Р)
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 -7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (2.10 Р)

Организованная образовательная деятельность в форме занятий

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
1 младшая группа (4 в месяц, 36 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Игры с зонтиком»	[1.2Р]	Без номера	6-9	Адаптационные игры
	2	«Дождик»	[1.2Р]	Без номера	9-11	
	3	«Купание кукол»	[1.2Р]	Без номера	12-15	
	4	«Угощаем кукол чаем»	[1.2Р]	Без номера	15-19	
	Октябрь - месяц					
5	«Наша Катя»	[1.1Р]	1	34		

	6	«Курочка - рябучечка»	[1.1P]	2	35-36	
	7	«Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	[1.1P]	3	37	
	8	«Петушок- золотой гребешок»	[1.1P]	4	38	
Ноябрь- месяц						
	9	«Петушок- петушок»	[1.1P]	5	39	
	10	«Мишка косолапый»	[1.1P]	6	40	
	11	«Коровушка- Буренушка»	[1.1P]	7	41	
	12	Пирамидка из серии «Игрушки»	[1.1P]	8	42	
Декабрь - месяц						
	13	«Сорока-ворона»	[1.1P]	9	43	
	14	«Котенька-коток»	[1.1P]	10	44	
	15	«Пошел котик на торжок»	[1.1P]	11	45	
	16	«Зайчишка- трусишка»	[1.1P]	12	46	
Январь - месяц						
	17	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	[1.1P]	13	47	
	18	«Кто как кричит?»	[1.1P]	14	48	
	19	Картина «Таня кормит голубей»	[1.1P]	15	49	
	20	«Красная кисточка»	[1.1P]	16	50	
Февраль- месяц						
	21	Знакомимся с разными игрушками(автомобиль, лошадка, мышка)	[1.1P]	17	51	
	22	«Желтая кисточка»	[1.1P]	18	52-53	
	23	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	[1.1P]	19	54	
	24	«Оля и Айболит»	[1.1P]	20	55-56	
Март - месяц						
	25	«Куклы в гостях у детей»	[1.1P]	21	57	
	26	«Зеленая кисточка»	[1.1P]	22	58-59	
	27	«Медвежонок и козлята»	[1.1P]	23	60-61	
	28	Игра- драматизация «Медвежонок и козлята»	[1.1P]	24	62	
Апрель - месяц						
	29	Разные кисточки (красная, желтая,	[1.1P]	25	63	

		зеленая)			
	30	«Найди красную игрушку»	[1.1P]	26	64
	31	Рассказывание сказки «Теремок»	[1.1P]	27	65
	32	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	[1.1P]	28	66
Май - месяц					
	33	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	[1.1P]	29	67
	34	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	[1.1P]	30	68-69
	35	Игра «Поручения»	[1.1P]	31	70
	36	Игра- инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	[1.1P]	32	71

В 1 младшей группе дополнительно к занятиям по развитию речи (1 раз в неделю) чтение художественной литературы планируется в течение недели в нерегламентированной деятельности

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Веселые картинки- потешки» (знакомство с книжной графикой)	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018	18	
2	«Веселые игрушки» (знакомство с книжной графикой)		19	
3	Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	7-9	
4	Рассказывание русской народной сказки «Репка»		12-13	
Октябрь - месяц				
5	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	14-16	
6	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищура»		16-18	
7	Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях»		18-21	
8	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		21-28	
Ноябрь - месяц				
9	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	28-31	
10	«Курочка- пеструшечка, куда пошла?» (народные потешки, песенки, игры, забавы)		20-21	
11	Чтение рассказа К. Ушинского «Два козленка»		31-33	
12	Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду»		33-35	

Декабрь - месяц				
13	Рассказывание русской народной сказки «Заюш-кина избушка»	-Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению до-школьников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	35-38	
14	«Как игрушки поведали сказку «Заюшкина из-бушка»	Лькова И.А. Приобща-ем малышей к народ-ной культуре. Третий год жизни. Методиче-ское пособие для реал-изации комплексной образовательной про-граммы «Теремок» (сценарии интегриро-ванных занятий). –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018	64-65	
15	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горе снег, снег»	-Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению до-школьников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	38-41	
16	Заучивание потешки «Наша Маша маленька»		41-43	
Январь - месяц				
17	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	-Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению до-школьников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	43-48	
18	«Как театральные куклы показали спектакль «Те-ремок»	Лькова И.А. Приобща-ем малышей к народ-ной культуре. Третий год жизни. Методиче-ское пособие для реал-изации комплексной образовательной про-граммы «Теремок» (сценарии интегриро-ванных занятий). –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018	80-81	
19	Чтение стихотворения В. Хоролы «Зайчик»	-Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению до-школьников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	48-50	
20	Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка- лежебока»		50-53	
Февраль - месяц				
21	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	-Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению до-школьников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство	54-56	

				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018		
2	Как народные игрушки поведали русскую народную сказку «Колобок»			Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018	52-53	
23	Знакомство с потешкой «Как у нашего кота»			-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	59-62	
24	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.)				62-66	
Март - месяц						
25	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»			-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	66-71	
26	Чтение и заучивание стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...»				71-74	
27	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»				74-76	
28	Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижи»				76-79	
Апрель - месяц						
29	Чтение и заучивание стихотворения А. Плещеев «Травка зеленеет...»			-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	80-82	
30	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»				82-85	
31	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»				85-87	
32	Путешествие в зоопарк по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке»				88-92	
Май- месяц						
33	Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»			-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	92-96	
34	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ай, да суп!»				96-100	
35	Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»				100-102	
36	Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка»				102-109	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
2 младшая группа (4 в месяц, 36 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«У солнышка в гостях»	[2.2Р]	1	59-61	
	2	«В гостях у обезьянки-шалунишки»	[2.2Р]	2	61-63	
	3	«В помощь лесным жителям»	[2.2Р]	3	63-66	
	4	«Путешествие в сказку»	[2.2Р]	4	66-70	
Октябрь - месяц						

	5	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	[2.3 P]	1	14-16		
	6	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	[2.3 P]	2	16-18		
	7	Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка	[2.3 P]	3	18-21		
	8	«Фрукты»	[2.2 P]	12	93-98		
	Ноябрь – месяц						
	9	Описание овощей и фруктов	[2.3 P]	23	70-72		
	10	Описание внешнего вида куклы Оли	[2.3 P]	5	23-26		
	11	Описание предметов одежды куклы Оли	[2.3 P]	10	38-41		
	12	Проведение игры «У Кати день рождения»	[2.3 P]	20	61-64		
	Декабрь - месяц						
	13	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	[2.3 P]	13	45-47		
	14	Описание кукол Даши и Димы	[2.3 P]	14	47-50		
	15	«Письмо от друга»	[2.2 P]	5	70-72		
	16	«Бывает- не бывает»	[2.2 P]	6	72-75		
	Январь - месяц						
	17	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	[2.3 P]	15	50-53		
	18	Составление рассказа об игрушках-котенке и зайчонке	[2.3 P]	7	29-33		
	19	«Колобки для бабы с дедом»	[2.2 P]	7	75-79		
	20	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	[2.3 P]	17	55-56		
	Февраль – месяц						
	21	Составление описательного рассказа об игрушках- лисенке, медвежонке	[2.3 P]	21	64-67		
	22	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	[2.3 P]	16	53-55		
	23	«Домашние животные»	[2.2 P]	9	83-87		
	24	Пересказ сказки «Репка»	[2.3 P]	9	36-38		
	Март- месяц						
	25	Составление описания по предметной картине	[2.3 P]	32	89-91		

	26	«С неба смотрит солнышко»	[2.2 Р]	8	80-83	
	27	Описание предметов посуды	[2.3 Р]	26	76-79	
	28	«Колобок на прогулке»	[2.2 Р]	10	87-90	
Апрель - месяц						
	29	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	[2.3 Р]	27	79-81	
	30	«Придумываем потешки»	[2.2 Р]	11	91-93	
	31	«Пожалейте лисичку»	[2.2 Р]	13	98-101	
	32	«Весна»	[2.2 Р]	14	101-104	
Май -месяц						
	33	«Секрет «Волшебных» слов»	[2.2 Р]	15	104-107	
	34	«Правила поведения в группе»	[2.2 Р]	16	107-111	
	35	«Путешествие в Простоквашино»	[2.2 Р]	17	111-115	
	36	«Котятки и перчатки»	[2.2 Р]	18	115-120	

Во второй младшей группе дополнительно к занятиям по развитию речи (4 раза в месяц) дополнительно планируется чтение художественной литературы (2 раза в месяц) в нерегламентированной деятельности

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	115-120	
2	Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»		120-123	
Октябрь - месяц				
3	Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	127-133	
4	Знакомство с потешками - забавушками		137-141	
Ноябрь - месяц				
5	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	144-150	
6	Заучивание потешки «Тили-бом!...»		180-183	
Декабрь - месяц				

7	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	161-165			
8	Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»		165-168			
Январь - месяц						
9	Знакомство с потешками о зиме	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	157-161			
10	Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик»		169-172			
Февраль - месяц						
11	Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	172-176			
12	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»		188-192			
Март - месяц						
13	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	201-204			
14	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»		192-201			
Апрель - месяц						
15	Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж..», «Нашли дети ежа»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	204-207			
16	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка»		207-210			
Май- месяц						
17	Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага»	-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	210-213			
18	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого		219-223			
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Средняя группа (6 в месяц, 54 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Путешествие в страну игрушек»	[2.2 Р]	1	126-129	
	2	Описание игрушек-кошки и собаки	[2.3 Р]	1	104-108	

Интерес к художественной литературе (1 раз в месяц, 9 раз в год)	3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	[2.3 P]	2	108-110		
	4	«Ходит осень по дорожке»	[2.2 P]	2	129-133		
	5 ХЛ	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	[2.9 P]	Первая неделя Занятие 1	9-15		
	Октябрь - месяц						
	6	«Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	[2.2 P]	3	133-138		
	7	«В гостях у ежика в осеннем лесу»	[2.2 P]	4	138-143		
	8	«Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	[2.2 P]	5	143-148		
	9	«Лесное путешествие»	[2.2 P]	6	148-152		
	10 ХЛ	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	[2.9 P]	Первая неделя Занятие 2	43-47		
	Ноябрь - месяц						
	11	«В гости к старичку-лесовичку»	[2.2 P]	8	158-163		
	12	«Сказочное путешествие»	[2.2 P]	9	163-168		
	13	«Поможем бабушке Федоре»	[2.2 P]	7	152-158		
	14	«Помогите Гадкому утенку»	[2.2 P]	12	175-180		
	15 ХЛ	Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница»	[2.9 P]	Первая неделя Занятие 3	66-70		
	Декабрь - месяц						
	16	«Белочка-красавица в гости к нам пришла»	[2.2 P]	11	170-175		
	17	«В гости к леснику»	[2.2 P]	10	168-170		
	18	Придумывание загадок-описаний об игрушках	[2.3 P]	8	122-124		
	19	Составление рассказа о любимой игрушке	[2.3 P]	12	132-134		
	20 ХЛ	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	[2.9 P]	Первая неделя Занятие 4	60-65		
	Январь - месяц						
21	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	[2.3 P]	29	168-170			
22	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	[2.3 P]	13	135-138			

23	Составление рас- сказа –описания по лексической теме «Мебель»	[2.3 Р]	9	125-127	
24	Пересказ сказки «Пузырь, соломин- ка и лапоть»	[2.3 Р]	6	118-120	
25 ХЛ	Чтение белорус- ской народной сказки «Пых»	[2.9 Р]	Первая неделя Занятие 5	91-96	
Февраль - месяц					
26	«Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	[2.2 Р]	15	187-193	
27	Составление рас- сказа по картине «Собака со щеня- тами»	[2.3 Р]	10	127-129	
28	«Праздник пап»	[2.2 Р]	20	206-2010	
29	Описание внешне- го вида детенышей животных	[2.3 Р]	32	174-175	
30 ХЛ	Чтение стихотво- рения К. Чуковско- го «Чудо дерево»	[2.9 Р]	Первая неделя Занятие 6	114-118	
Март - месяц					
31	Пересказ рассказа Н. Калининой «По- мощники»	[2.3 Р]	26	160-162	
32	Определение спе- цифических при- знаков предмета	[2.3 Р]	30	170-172	
33	Определение пред- мета по его специ- фическим призна- кам	[2.3 Р]	31	172-174	
34	Составление расска- за по картине «Ку- ры»	[2.3 Р]	28	165-169	
35 ХЛ	Чтение произведе- ния Е. Благиной «Сорока-белобока»	[2.9 Р]	Первая неделя Занятие 7	130-136	
Апрель - месяц					
36	«Помогите краса- вице весне»	[2.2 Р]	21	210-215	
37	«В гостях у золотой рыбки»	[2.2 Р]	14	184-186	
38	«Заботливые по- мощники»	[2.2 Р]	13	180-184	
39	«Жить без ссоры лучше нам»	[2.2 Р]	16	193-196	
40 ХЛ	Заучивание стихо- творения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	[2.9 Р]	Первая неделя Занятие 8	136-138	
Май- месяц					
41	«Нет друга-ищи, а нашел- береги»	[2.2 Р]	17	196-199	
42	«Сила волшебных слов»	[2.2 Р]	18	199-202	

	43	«Прогулка в лес»	[2.2 Р]	19	202-206	
	44	«В деревню к бабушке Варварушке»	[2.2 Р]	22	215-220	
	45 ХЛ	Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море»	[2.9 Р]	Первая неделя Занятие 9	103-109	

В средней группе дополнительно к занятиям по развитию речи (4 раза в месяц) и чтению художественной литературы (1 раз в месяц) планируется чтение художественной литературы в течение недели в нерегламентированной деятельности

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	[2.9 Р]	48-52	
Октябрь - месяц				
2	Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растет перед дворцом...»	[2.9 Р]	52-56	
Ноябрь - месяц				
3	Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении)	[2.9 Р]	82-87	
Декабрь - месяц				
4	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	[2.9 Р]	109-114	
Январь - месяц				
5	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	[2.9 Р]	32-37	
Февраль - месяц				
6	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	[2.9 Р]	73-77	
Март - месяц				
7	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в переводе С. Маршака)	[2.9 Р]	96-98	
Апрель - месяц				
8	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	[2.9 Р]	127-130	
Май - месяц				
9	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик»	[2.9 Р]	139-142	

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Старшая группа (10 в месяц, 108 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Прекрасная страна слов»	[2.4 Р]	1	12-17	
	2	«Прекрасная страна слов» (повтор)	[2.4 Р]	1	12-17	
	3	«Хоть и холоден, батюшка, сентябрь, да сыт»	[2.4 Р]	2	17-21	
	4	«Осенняя прогулка»	[2.4 Р]	3	21-26	
	5	«В лес за здоровьем»	[2.4 Р]	6	37-41	
	6	«В гостях у сказки»	[2.4 Р]	12	67-73	
7	Пересказ сказки «Лиса и рак»	[2.5 Р]	1	21-23		

8	Пересказ сказки «Лиса и рак» (повтор)	[2.5 P]	1	21-23	
Октябрь - месяц					
9	«Расскажем медвежонку, что такое лес»	[2.4 P]	18	103-107	
10	«В гостях у лесовичка»	[2.4 P]	19	107-111	
11	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	[2.5 P]	3	29-30	
12	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (повтор)	[2.5 P]	3	29-30	
13	Составление рассказа по скороговорке	[2.5 P]	4	30-34	
14	Составление рассказа по скороговорке (повтор)	[2.5 P]	4	30-34	
15	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	[2.5 P]	5	35-37	
16	«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу»	[2.4 P]	14	80-87	
Ноябрь - месяц					
17	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	[2.5 P]	25	94-96	
18	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	[2.5 P]	6	38-41	
19	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»(повтор)	[2.5 P]	6	38-41	
20	Составление рассказов на темы стихотворений	[2.5 P]	7	41-45	
21	«Научим барбоса и бобика гостеприимству и вежливости»	[2.4 P]	22	122-127	
22	«В стране добрых поступков»	[2.4 P]	23	127-132	
23	Составление описательного рассказа о предметах посуды	[2.5 P]	12	55-58	
24	Составление описательного рассказа о предметах посуды (повтор)	[2.5 P]	12	55-58	
Декабрь - месяц					
25	«Покормите птиц зимой»	[2.4 P]	7	41-46	

26	«Увлекательное путешествие в зимнее царство»	[2.4 P]	13	73-80	
27	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» (повтор)	[2.4 P]	13	73-80	
28	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	[2.5 P]	13	58-61	
29	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	[2.5 P]	14	61-64	
30	Составление рассказа по картине «Река замерзла» (повтор)	[2.5 P]	14	61-64	
31	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	[2.5 P]	26	96-97	
32	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (повтор)	[2.5 P]	26	96-97	
Январь - месяц					
33	«Прогулка в зимний лес»	[2.4 P]	15	87-94	
34	«Прогулка в зимний лес» (повтор)	[2.4 P]	15	87-94	
35	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	[2.5 P]	15	64-67	
36	Составление рассказа на тему «Игры зимой» (повтор)	[2.5 P]	15	64-67	
37	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	[2.5 P]	21	85-87	
38	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	[2.5 P]	23	89-91	
39	Составление рассказа на тему скороговорок	[2.5 P]	16	67-71	
40	Составление рассказа на тему скороговорок (повтор)	[2.5 P]	16	67-71	
Февраль - месяц					
41	«Зайцы»	[2.4 P]	11	63-67	
42	Составление рассказа по картине «Зайцы»	[2.5 P]	30	105-107	
43	Сочинение на тему «Приключения зайца»	[2.5 P]	27	98-100	
44	Сочинение на тему «Приключения зайца» (повтор)	[2.5 P]	27	98-100	

	45	«Инструменты»	[2.4 P]	5	32-37	
	46	«Домашние помощники»	[2.4 P]	8	46-51	
	47	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	[2.5 P]	19	76-81	
	48	Составление описательного рассказа на тему «Зима» (повтор)	[2.5 P]	19	76-81	
Март - месяц						
	49	«Март весну встречает»	[2.4 P]	16	94-99	
	50	«Моя мама»	[2.4 P]	17	99-103	
	51	«Моя мама» (повтор)	[2.4 P]	17	99-103	
	52	«У Аленушки в гостях»	[2.4 P]	21	114-122	
	53	Составление рассказа на заданную тему	[2.5 P]	8	45-47	
	54	Составление рассказа на заданную тему(повтор)	[2.5 P]	8	45-47	
	55	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	[2.4 P]	20	111-114	
	56	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют»(повтор)	[2.4 P]	20	111-114	
Апрель - месяц						
	57	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	[2.5 P]	22	87-89	
	58	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	[2.5 P]	9	47-49	
	59	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (повтор)	[2.5 P]	9	47-49	
	60	«Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали»	[2.4 P]	9	51-58	
	61	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	[2.5 P]	29	103-104	
	62	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	[2.5 P]	31	107-108	
	63	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» (повтор)	[2.5 P]	31	107-108	
	64	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	[2.5 P]	32	108-109	
Май - месяц						

65	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят»	[2.4 Р]	25	140-149
66	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят» (повтор)	[2.4 Р]	25	140-149
67	«Путешествие на подводной лодке»	[2.4 Р]	4	26-32
68	«Моя семья»	[2.4 Р]	10	58-63
69	«Моя семья» (повтор)	[2.4 Р]	10	58-63
70	Составление рассказа по картине «Ежи»	[2.5 Р]	10	108-109
71	«В гостях у бабушки в деревне»	[2.4 Р]	24	132-140
72	«В гостях у бабушки в деревне» (повтор)	[2.4 Р]	24	132-140

В старшей группе дополнительно к занятиям по развитию речи (2 раза в неделю) планируется в нерегламентированной деятельности чтение художественной литературы в течение недели (2 раза в месяц)

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	7-10	
2	Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки		13-17	
Октябрь – месяц				
3	Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	35-38	
4	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»		18-20	
Ноябрь – месяц				
5	Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	25- 30	
6	Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка.		0-35	
Литературная встреча «В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого»			148-151	
Декабрь - месяц				
7	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Сценарии образова-	61-67	

8	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза»	тельных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	8-52	
Январь - месяц				
9	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Сценарии образова- тельных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	67-72	
10	Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»		124-128	
Февраль - месяц				
11	Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар»	Сценарии образова- тельных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	87-91	
12	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»		111-116	
Март - месяц				
13	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Сценарии образова- тельных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	95-99	
14	Чтения рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»		99-103	
Апрель - месяц				
15	Беседа по содержанию сказки ДЖ. Родари «При- ключения Чиполлино»	Сценарии образова- тельных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	92-95	
16	Беседа по содержанию произведения Э. Успен- ского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»		131-136	
Май- месяц				
17	Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем»	Сценарии образова- тельных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой (с 5-6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	79-83	
18	Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка Солнечном городе»		136-141	
Литературная встреча « В гостях у детского писателя Н.Н. Носова»			51-155	

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Подготовительная группа (10 в месяц, 108 в год) Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц)	Сентябрь - месяц					
	1	«Зинькины загадки для умных ребят» (осень)	[2.6 P]	3	20-26	
	2	«Сундучок бабушки рассказушки»	[2.6 P]	6	38-42	
	3	«Лесные помощники»	[2.6 P]	8	48-52	
	4	Пересказ сказки «Лиса и Козел»	[2.5 P]	1	130-132	
	5	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	[2.5 P]	8	144-146	
	6	«Как Светофор Светофорович Незнайки и ребятам давал уроки правил дорожного движения»	[2.6 P]	28	179-184	
	7	«Научим Карлсона правильно питаться»	[2.6 P]	18	115-122	
	8	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	[2.5 P]	6	140-142	
	9 ХЛ	«Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 1	19-23	
10 ХЛ	Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 2	23-27		
Октябрь – месяц						
	11	«Расскажем Серой Шейке о пролётных птицах»	[2.6 P]	4	27-33	
	12	«Остров загадок»	[2.6 P]	9	53-64	
	13	Составление рассказа по картине «В школу»	[2.5 P]	2	132-134	
	14	Составление рассказа по картине «В школу»	[2.5 P]	2	132-134	
	15	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	[2.5 P]	13	156-158	
	16	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	[2.5 P]	26	189-190	
	17	Составление текста-рассуждения	[2.5 P]	4	136-138	

18	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	[2.5 P]	16	162-165
19 ХЛ	Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 3	27-31
20 ХЛ	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 4	31-36
Ноябрь - месяц				
21	«Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	[2.6 P]	10	64-73
22	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	[2.5 P]	3	134-136
23	Составление текста-поздравления	[2.5 P]	9	147-150
24	«Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш. Перро»	[2.6 P]	19	122-126
25	«Поможем мальчику-звезде стать добрым»	[2.6 P]	21	134-139
26	Составление рассказа по серии сюжетных картин	[2.5 P]	7	142-144
27	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	[2.5P]	11	152-154
28	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	[2.5 P]	5	138-140
29 ХЛ	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 5	111-116
30 ХЛ	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 6	48-53
Декабрь - месяц				
31	«Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих новых друзьях»	[2.6 P]	5	34-38
32	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	[2.5 P]	20	172-175
33	Составление рассказа с использованием антонимов	[2.5 P]	12	154-156
34	Составление рассказа с использованием антонимов (повтор)	[2.5 P]	12	154-156
35	Составление рассказа по картине «Вот так покатались»	[2.5 P]	15	160-162
36	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и	[2.5 P]	27	190-193

		волк»				
37		Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	[2.5 P]	24	183-185	
38		«Встреча у новогоднего костра»	[2.6 P]	13	83-91	
39 ХЛ		Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 7	53-59	
40 ХЛ		Чтение славянской сказки «12 месяцев» (в обр. С. Маршака)	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 8	64-69	
Январь - месяц						
41		«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»	[2.6 P]	12	78-83	
42		«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»(повтор)	[2.6 P]	12	78-83	
43		«Приключения ребят с Гердой и Каем на севере»	[2.6 P]	14	91-97	
44		«Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» (повтор)	[2.6 P]	14	91-97	
45		Сочинение сказки на заданную тему	[2.5 P]	28	193-196	
46		Сочинение сказки на заданную тему (повтор)	[2.5 P]	28	193-196	
47		Составление рассказа по иллюстрациям «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»	[2.5 P]	33	205-207	
48		Составление рассказа по иллюстрациям «Лиса с лисятами», Ежи», «Белки»(повтор)	[2.5 P]	33	205-207	
49 ХЛ		Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсона «Снежная королева»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие9	78-83	
50 ХЛ		Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 10	69-73	
Февраль - месяц						
51		Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	[2.5 P]	10	150-152	
52		Описание пейзажной картины	[2.5 P]	30	197-199	
53		Описание пейзажной картины (повтор)	[2.5 P]	30	197-199	
54		Составление рассказа по картине «Если	[2.5 P]	31	199-202	

		бы мы были художниками»				
55		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	[2.5 P]	32	203-204	
56		Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	[2.5 P]	25	185-188	
57		Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	[2.5 P]	34	207-210	
58		Составление рассказа на тему «Веселое настроение» (повтор)	[2.5 P]	34	207-210	
59	ХЛ	Чтение рассказа И. Тургенева «Человек заболел. Пословицы о смелости и отваге»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 11	41-45	
60	ХЛ	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 12	100-106	
Март - месяц						
61		«Весна в гости к нам пришла»	[2.6 P]	25	157-163	
62		«Чудеса из тканей умелыми руками»	[2.6 P]	15	97-102	
63		«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	[2.6 P]	27	171-179	
64		Пересказ сказки «У страха глаза велики»	[2.5 P]	17	165-168	
65		Сочинение сказки на предложенный сюжет	[2.5 P]	19	170-172	
66		Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	[2.5 P]	29	196-197	
67		«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	[2.6 P]	23	145-149	
68		«Приключения детей в театре папы Карло»	[2.6 P]	22	139-144	
69	ХЛ	Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 13	125-132	
70	ХЛ	Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 14	121-125	
Апрель - месяц						
71		«Копейка рубль бережет»	[2.6 P]	7	42-48	
72		«Как Наф-Наф учил ребят строить дом»	[2.6 P]	11	73-78	
73		«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о	[2.6 P]	26	163-171	

		космосе»					
	74	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»	[2.6 P]	20	126-134		
	75	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду » по серии сюжетных картин	[2.5 P]	22	178-180		
	76	«Приезжай, Незнайка, в город к нам , будем рады мы гостям»	[2.6 P]	16	102-108		
	77	«Как у солнышка появились новые друзья»	[2.6 P]	29	184-189		
	78	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	[2.6 P]	17	108-115		
	79 ХЛ	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 15	83-89		
	80 ХЛ	Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение последних глав-письмо с фронта и подснежники	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 16	106-111		
		Май - месяц					
	81	Пересказ рассказа Е. Пемьяка «Первая рыбка»	[2.5 P]	14	158-160		
	82	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	[2.5 P]	18	168-169		
	83	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	[2.5 P]	35	211-212		
	84	«Пчелиный луг»	[2.6 P]	30	189-194		
	85	«Зинькины загадки для умных ребят» (лето)	[2.6 P]	31	194-201		
	86	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»	[2.6 P]	24	149-157		
	87	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	[2.6 P]	2	16-20		
	88	«Здравствуй, лето красное»	[2.6 P]	1	10-16		
	89 ХЛ	Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»	[2.10 P]	Первая неделя Занятие 17	147-151		
	90 ХЛ	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	[2.10 P]	Третья неделя Занятие 18	138-141		

2.1.2.3. Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Старшая группа	Сентябрь - месяц					
	1	Знакомство с гласным звуком [а], буквой А	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	59-61	
	2	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	69-71	
	3	Закрепление звуков и букв А и У	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	81-83	
	4	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	91-93	
	Октябрь - месяц					
	5	Знакомство с согласным звуком [м],[м'], буквой М	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	101-103	
	6	Закрепление звуков и букв [а], [у],[о],[м],[м']	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	112-114	
	7	Знакомство с согласным звуком [с], [с'], буквой С	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	121-123	
	8	Знакомство с согласным звуком [х], [х'], буквой Х	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	130-131	
	Ноябрь- месяц					
	9	Закрепление звуков и букв А,У, О,М,С,Х	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	140-142	
	10	Знакомство со звуком [ш], и буквой Ш	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	148-150	
	11	Анализ слогов ША, ШО,ШУ,СА,СО,СУ	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	156-158	
	12	Сопоставление звуков [с] и [ш]	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	166-168	
	Декабрь - месяц					
13	Согласные звуки [л],[л'], буква Л	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	176-178		
14	Закрепление звуков и букв А,У, О,М, С, Х,Ш,Л	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	186-189		
15	Гласный звук [ы], буква Ы	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	195-197		
16	Согласные звуки [н],[н'], буква Н	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	207-209		

Январь - месяц						
	17	Закрепление звуков [н],[н'], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	217-220	
	18	Звуки [р],[р'], буква Р	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	226-228	
	19	Закрепление звуков [р],[р'], буква Р. Написание большой буквы в именах людей.	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	235-237	
	20	Сопоставление звуков [р] и [л]	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	246-250	
Февраль- месяц						
	21	Гласные звуки [а],[о],[у], [ы]; согласные звуки [м],[м'],[с], [с'],[х], [х'], [ш], [л],[л'], [н],[н'], [р],[р'],	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	258-260	
	22	Согласные звуки [к],[к'], буква К	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	268-270	
	23	Закрепление звуков [к],[к'], буквы К	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	277-280	
	24	Согласные звуки [п],[п'], буква П	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	286-288	
Март - месяц						
	25	Закрепление звуков [п],[п'], буквы П	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	298-300	
	26	Согласные звуки [т],[т'], буква Т	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	309-311	
	27	Закрепление звуков [т],[т'], буквы Т	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	320-322	
	28	Гласный звук [и], буква И	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	329-331	
Апрель - месяц						
	29	Закрепление Гласного звука [и], буквы И	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	339-341	
	30	Согласные звуки [з],[з'], буква З	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	351-354	
	31	Сопоставление звуков [з],[с]	[2.7 Р]	3 (3 неделя)	362-364	
	32	Согласные звуки [в],[в'], буква В	[2.7 Р]	3 (4 неделя)	372-375	
Май - месяц						
	33	Закрепление согласных звуков [в], [в'], буквы В	[2.7 Р]	3 (1 неделя)	339-341	
	34	Согласный звук [ж], буква Ж	[2.7 Р]	3 (2 неделя)	391-393	

	35	Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ	[2.7 P]	3 (3 неделя)	399-402	
	36	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	[2.7 P]	3 (4 неделя)	409-412	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Подготовительная группа	Сентябрь - месяц					
	1	Звонкий согласный звук [б], [б`], буква Б,б	[2.8 P]	Конспект №1	60-62	
	2	Закрепление звука [б], [б`], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п].	[2.8 P]	Конспект №2	62-64	
	3	Звук [г], [г`], буква Г	[2.8 P]	Конспект №3	64-66	
	4	Закрепление звука [г], [г`], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].	[2.8 P]	Конспект №4	66-68	
	Октябрь - месяц					
	5	Звук [д], [д`], буква Д	[2.8 P]	Конспект №1	69-71	
	6	Сопоставление звуков [д] и [т].	[2.8 P]	Конспект №2	71-73	
	7	Звук [й], буква Й	[2.8 P]	Конспект №3	73-75	
	8	Сопоставление звуков [й] и [и].	[2.8 P]	Конспект №4	75-77	
	Ноябрь – месяц					
	9	Буква Ъ	[2.8 P]	Конспект №1	77-79	
	10	Буква Ъ (в середине слова как знак мягкости)	[2.8 P]	Конспект №2	79-80	
	11	Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д,Т,И,Й,Ъ в конце и середине слова.	[2.8 P]	Конспект №3	81-82	
12	Звук [е], буква Е	[2.8 P]	Конспект №4	82-84		
Декабрь - месяц						
13	Закрепление гласного звука [е], буквы Е	[2.8 P]	Конспект №1	84-86		
14	Гласный звук [я], буква Я.	[2.8 P]	Конспект №2	86-88		

15	Закрепление гласного звука [йа], буквы Я	[2.8 P]	Конспект №3	88-90	
16	Гласный звук [йу], буква Ю.	[2.8 P]	Конспект №4	90-93	
Январь - месяц					
17	Закрепление звука [йу], буквы Ю.	[2.8 P]	Конспект №1	93-94	
18	Гласный звук [йо], буква Ё.	[2.8 P]	Конспект №2	94-96	
19	Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё	[2.8 P]	Конспект №3	96-98	
20	Глухой согласный звук [ц], буква Ц	[2.8 P]	Конспект №4	98-100	
Февраль – месяц					
21	Глухой согласный звук [ч], буква Ч	[2.8 P]	Конспект №1	100-102	
22	Сопоставление звуков [ч] и [ц]	[2.8 P]	Конспект №2	102-104	
23	Звук [щ], буква Щ.	[2.8 P]	Конспект №3	104-106	
24	Звуки [ф], [ф`], буква Ф.	[2.8 P]	Конспект №4	106-108	
Март- месяц					
25	Звук [э], буква Э.	[2.8 P]	Конспект №1	109-111	
26	Разделительный твердый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	[2.8 P]	Конспект №2	111-113	
27	Двойные согласные	[2.8 P]	Конспект №3	113-115	
28	Алфавит	[2.8 P]	Конспект №4	115-117	
Апрель - месяц					
29	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	[2.8 P]	Конспект №1	117-119	
30	Закрепление пройденного материала: слова, предложения	[2.8 P]	Конспект №2	119-121	
31	Работа по разрезным азбукам	[2.8 P]	Конспект №3	122-123	
32	Забавные буквы	[2.8 P]	Конспект №4	123-125	
Май - месяц					
33	Волшебные буквы	[2.8 P]	Конспект №1	125-130	
34	День рождения дяди Славы	[2.8 P]	Конспект №2	130-133	
35	Путешествие в ска-	[2.8 P]	Конспект	133-138	

		зочный город букв		№3		
	36	Вышиваем буквы и слова	[2.8 P]	Конспект №4	138-140	

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные **задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Касаткина Е. И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30</p> <p>Математические представления: Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.- М.: ТЦ Сфера, 2009, с. 5-32</p> <p>Окружающий мир: Ефанова З.А. «Познание предметного мира комплексные занятия».- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Природа: - Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p>
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Математические представления: -Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>Окружающий мир: -Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, с.9-33</p> <p>Природа: -Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и ли-</p>

	<p>тературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005, с. 16-17, 19-21, 50-51, 98-99.</p> <p>- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p>
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Математические представления:</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, с.9-33</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Природа:</p> <p>-Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005, с. 17-18, 19-21, 21-23, 24-25, 34-36, 38-39, 41-43, 43-44, 50-51, 61-62, 65-66, 70-72, 74-75, 79-80, 90-93, 96-98, 107-108..</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-авт.-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Математические представления:</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, с.35-76</p> <p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Природа:</p> <p>-Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и ли-</p>

	<p>тературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005, с. 18-19, 21-23, 25-27, 28-31, 32-33, 36-37, 46-49, 51-56, 57-59, 63-64, 66-68, 72-73, 76-78, 80-81, 82-89, 94-95, 99-106, 108-109, 116-119.</p> <p>-«МЫ». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб: М94 «Детство-пресс», 2005, с.133-157</p>
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-авт.-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Математические представления:</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, с.35-76</p> <p>Природа:</p> <p>-Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. и др.- СПб.: Кримас+, 2005</p> <p>-Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., Линка-Пресс, 2002</p>

2.1.3.2. Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Познавательное развитие»

В данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- Протасова Е.Ю.; Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 (1.1 П).

- Протасова Е.Ю.; Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 (1.2 П).

- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 (1.3 П).

- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. (2.1П).

- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. (2.2П).

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.(2.3П).

- Математика. Вторая младшая группа . Разработка занятий. I часть./ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007..(2.4П).

•Математика. Вторая младшая группа . Разработка занятий. II часть./ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.(2.5П).

•Математика. Средняя группа . Разработка занятий./ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 .(2.6П).

•Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2.7П).

•Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. (2.8П).

•Математика . Старшая группа . Разработки занятий. 1 часть./ Автор – сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 .(2.9П).

•Математика . Старшая группа . Разработки занятий. II часть./ Автор – сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 .(2.10П).

•Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// авт.-сост. Аджиджи А.В.-Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. (2.11П).

•Математика. Занятия с детьми подготовительной группы./Сост. Р.А. Жукова.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 .(2.12П).

•Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-авт.-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (2.13П).

Организованная образовательная деятельность в форме занятий

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страниц	Примечание
1 младшая группа (8 в месяц, 72 в год)	Сентябрь - месяц					
	1 Э	« Наше лето »	[1.2П]	А1.	30-31	
	2 М	« Наш детский сад»	[1.2П]	А1.	32-33	
	3 Э	«Кто живет в аквариуме» (рассмотрение иллюстраций)	[1.3П]		14	
	4 М	«Божьи коровки»	[1.1П]		100	
	5 Э	«Рыбка живая , она сама плавает» (рассмотрение иллюстраций)	[1.2П]	А3.	34-35	
	6 М	«Мир вокруг нас»	[1.1П]		102	
	7 Э	«Что делает рыбка ртом и глазами»	[1.3 П]		18	
8 М	«Бутерброды»	[1.1 П]		101-102		

Октябрь - месяц					
9 М	«Хочу- не хочу»	[1.2П]	Тема 1	38-39	
10 (Э)	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	[1.3П]	Четвертая неделя сентября	10-12	
11 М	«Осень»	[1.2П]	Тема 2	40-41	
12 (Э)	Знакомство со свеклой и картофелем	[1.3П]	Вторая неделя	14-15	
13 М	«Урожай»	[1.2П]	Тема 3	42-43	
14 (Э)	Наблюдение с детьми за природными явлениями	[1.3П]	Третья неделя	15-16	
15 М	«Вкусно - невкусно»	[1.2П]	Тема 4	44-45	
16 (Э)	Знакомство с помидором, огурцом, капустой	[1.3П]	Четвертая неделя	16	
Ноябрь - месяц					
17 М	«Посуда»	[1.2П]	Тема 5	46-47	Рассматривание иллюстраций
18 (Э)	Что есть у рыбки	[1.3П]	Первая неделя	16	
19 М	«Мебель»	[1.2П]	Тема 6	48-49	
20 (Э)	Знакомство с куринным семейством	[1.3П]	Вторая неделя	19-21	
21 М	«Дом»	[1.2П]	Тема 7	50-51	
22 (Э)	Знакомство с сезонными явлениями природы	[1.3П]	Третья неделя	21-23	с использованием стихов
23 М	«Домики животных»	[1.2П]	Тема 8	52-53	
24 (Э)	Знакомство с фруктами	[1.3П]	Четвертая неделя	24-25	
Декабрь - месяц					
25 М	«Холодно-горячо»	[1.2П]	Тема 9	54-55	
26 (Э)	Знакомство с коровой и телятком (занятие по иллюстрации)	[1.3П]	Первая неделя	27-29	Наблюдение «Как узнать ель» (проводится во время прогулки) С.27
27	«Свет и темнота»	[1.2П]	Тема 10	56-57	

	М					
	28 (Э)	Знакомство с козой и козленком (занятие по иллюстрации)	[1.3П]	Вторая неделя	30-31	Наблюдение «Что есть у ели» (проводится во время прогулки) С.29-30
	29 М	«Чего не надо бояться»	[1.2П]	Тема 11	58-59	
	30 (Э)	Поможем елке – она живая	[1.3П]	Третья неделя	30-31	
	31 М	«Праздник»	[1.2П]	Тема 12	60-61	
	32 (Э)	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»	[1.3П]	Четвертая неделя	32-33	Досуг «Праздник новогодней елки для игрушек» С.33-34
Январь - месяц						
	33 М	«Вещи»	[1.2П]	Тема 13	62-63	
	34 (Э)	Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку»	[1.3П]	Первая неделя	36	
	35 М	«Зима»	[1.2П]	Тема 14	64-65	
	36 (Э)	Заяц и волк- лесные жители	[1.3П]	Вторая неделя	37-38	Наблюдение «Какие воробьи, какие вороны» С.36-37
	37 М	«Автомобили»	[1.2П]	Тема 15	66-67	
	38 (Э)	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	[1.3П]	Третья неделя	38-39	С использованием стихов
	39 М	«Поездка»	[1.2П]	Тема 16	68-69	
	40 (Э)	Заяц, волк, медведь- обитатели леса	[1.3П]	Четвертая неделя	40	Заполнение календаря наблюдения за птицами С.39-40
Февраль - месяц						
	41 М	«Любимые занятия»	[1.2П]	Тема 17	70-71	
	42 (Э)	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»	[1.3П]	Первая неделя	42	Рассмотрение иллюстраций С.41-42
	43 М	«Работа»	[1.2П]	Тема 18	72-73	

44 (Э)	Посадка репчатого лука	[1.3П]	Вторая неделя	43-44	Наблюдение «Что и как птица ест» С.42-43
45 М	«Доктор, пожарный»	[1.2П]	Тема 19	74-75	
46 (Э)	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	[1.3П]	Третья неделя	44-45	
47 М	«Дружба»	[1.2П]	Тема 20	76-77	
48 (Э)	Знакомство с фруктами	[1.3П]	Четвертая неделя	47-48	Наблюдение «Вода холодная и горячая» С.46
Март - месяц					
49 М	«Помощь»	[1.2П]	Тема 21	78-79	
50 (Э)	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	[1.3П]	Первая неделя	49-50	Наблюдение «Вода помощник и друг человека» С.50-51
51 М	«Спорт»	[1.2П]	Тема 22	80-81	
52 (Э)	Айболит проверяет здоровье детей	[1.3П]	Вторая неделя	52-53	Наблюдение «Разноцветная вода и разноцветные льдинки» С.51-52
53 М	«Летает- не летает»	[1.2П]	Тема 23	82-83	
54 (Э)	Наблюдение за ростом лука (разговор с дедом)	[1.3П]	Третья неделя	53-54	
55 М	«Плавает- не плавает»	[1.2П]	Тема 24	84-85	
56 (Э)	Знакомство с комнатными растениями	[1.3П]	Четвертая неделя	55-56	
Апрель - месяц					
57 М	«Погода»	[1.2П]	Тема 25	86-87	
58 (Э)	Наблюдение за таянием снега и чтение сказки «Заюшкина избушка»	[1.3П]	Первая неделя	57-58	
59 М	«На земле и под землей»	[1.2П]	Тема 26	88-89	
60 (Э)	Знакомство с лошадью и жеребенком (с ис-	[1.3П]	Вторая неделя	59-60	

		пользованием иллюстраций)				
	61 М	«На воде и под водой»	[1.2П]	Тема 27	90-91	
	62 (Э)	Наблюдение за растениями на участке вместе с куклой Машей	[1.3П]	Третья неделя	60-61	
	63 М	«Город»	[1.2П]	Тема 28	92-93	
	64 (Э)	Корова, коза, лошадь - домашние животные	[1.3П]	Четвертая неделя	61-62	
Май - месяц						
	65 М	«Весна»	[1.2П]	Тема 29	94-95	
	66 (Э)	Знакомство с кошкой и собакой (с использованием иллюстраций)	[1.3П]	Первая неделя	63-64	Наблюдение за одуванчиками и мать- и-мачехой С.63-64
	67 М	«Мусор»	[1.2П]	Тема 30	96-97	
	68 (Э)	Кошки да мышки	[1.3П]	Вторая неделя	66-68	Сравнение одуванчиков с мать – и –мачехой С.64
	69 М	«Путешествие»	[1.2П]	Тема 31	98-99	
	70 Э	Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»	[1.3П]	Третья неделя	68-69	Наблюдение за дождиком и солнышком С.68
	71 М	«Деревня»	[1.2П]	Тема 32	100-101	
	72 Э	Диагностическое наблюдение за детьми во время экологических игр	[1.3П]	Четвертая неделя	69-72	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страниц	Примечание
2 младшая группа Математические представления; сенсорные эта-	Сентябрь - месяц					
	1 М	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	[2.4П]	Первая неделя Занятие1	20-24	
	2 М	«Не хочу один клевать я»	[2.4П]	Вторая неделя Занятие2	24-28	
	3 Э	«Осень»	[2.3П]	Вторая неделя	62-63	

лоны и познавательные действия (4 в месяц, 36 в год) Окружающий мир, природа (2 в месяц, 18 в год)	4 М	«Сколько нас»	[2.4П]	Третья неделя Занятие 3	28-33	
	5 М	«Кто мы»	[2.4П]	Четвертая неделя Занятие 4	33-36	
	6 Э	«Почему березка осенью другая»	[2.2П]	Четвертая неделя Ситуация 1	23-24	
	Октябрь – месяц					
	7 М	«Сказочное путешествие»	[2.4П]	Первая неделя Занятие 5	36-41	
	8 М	«Встреча с Незнайкой»	[2.4П]	Вторая неделя Занятие 6	42-46	
	9 Э	«Фрукты»	[2.3П]	Вторая неделя	72-74	
	10 М	«Один и много»	[2.4П]	Третья неделя Занятие 7	46-50	
	11 М	«Что у ежика в мешочке»	[2.4П]	Четвертая неделя Занятие 8	50-55	
	12 Э	«Овощи»	[2.3П]	Четвертая неделя	81-83	
	Ноябрь - месяц					
	13 М	«Чудесный мешочек»	[2.4П]	Первая неделя Занятие 9	55-60	
	14 М	«Составь квадрат»	[2.4П]	Вторая неделя Занятие 10	60-64	
	15 Э	«Грибы»	[2.3П]	Вторая неделя	90-93	
	16 М	«Поезд»	[2.4П]	Третья неделя Занятие 11	64-68	
	17 М	«Проведи дорожки»	[2.4П]	Четвертая неделя Занятие 12	69-73	
	18 Э	«Дикие животные»	[2.3П]	Четвертая неделя	100-102	
	Декабрь - месяц					
	19 М	«Нарисуй картинку палочками»	[2.4П]	Первая неделя Занятие 13	73-78	
	20 М	«Чем похожи, чем отличаются»	[2.4П]	Вторая неделя Занятие 14	78-83	
	21 Э	«Зима»	[2.3П]	Вторая неделя	182-185	
	22 М	«Геометрическая мозаика»	[2.4П]	Третья неделя	84-88	

				Занятие 15		
23 М	«Путешествие в сказку»	[2.4П]		Четвертая неделя Занятие 16	88-96	
24 Э	«Как лесные друзья готовятся к зиме»	[2.2П]		Четвертая Неделя Ситуация	26-28	
Январь - месяц						
25 М	«Через ручеек»	[2.5П]		Первая неделя Занятие 17	3-7	
26 М	«Мы - исследователи»	[2.5П]		Вторая неделя Занятие 18	7-10	
27 Э	«Котенок Пушок и снег»	[2.2П]		Вторая Неделя Ситуация	31-32	
28 М	«Сравни предметы»	[2.5П]		Третья неделя Занятие 19	10-14	
29 М	«Утро, день, вечер, ночь»	[2.5П]		Четвертая неделя Занятие 20	14-18	
30 Э	«Домашние животные»	[2.3П]		Четвертая неделя	110-113	
Февраль - месяц						
31 М	«Столько-сколько»	[2.5П]		Первая неделя Занятие 21	18-20	
32 М	«Найди столько же»	[2.5П]		Вторая неделя Занятие 22	20-23	
33 Э	«У кого какие шубки»	[2.3П]		Вторая неделя	193-195	
34 М	«Раз, два - начинается игра»	[2.5П]		Третья неделя Занятие 23	23-28	
35 М	«Сосчитай»	[2.5П]		Четвертая неделя Занятие 24	28-32	
36 Э	«Кто где живет»	[2.2П]		Четвертая неделя	29-31	
Март - месяц						
37 М	«Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет»	[2.5П]		Первая неделя Занятие 25	32-36	
38 М	«Найди такой же»	[2.5П]		Вторая неделя Занятие 26	36-40	
39 Э	«Загадка про елочку»	[2.2П]		Вторая неделя	25-26	
40 М	«Желтые и белые утята»	[2.5П]		Третья неделя	40-43	

				Занятие 27		
41 М	«Построим башню»	[2.5П]		Четвертая неделя Занятие 28	43-47	
42 Э	«Весна»	[2.3П]		Четвертая неделя	343-346	
Апрель - месяц						
43 М	«Сколько»	[2.5П]		Первая неделя Занятие 29	47-51	
44 М	«Раньше, позже, сначала, потом»	[2.5П]		Вторая неделя Занятие 30	51-55	
45 Э	«Водичка-водичка»	[2.3П]		Вторая неделя	354-357	
46 М	«Слушай, смотри, считай»	[2.5П]		Третья неделя Занятие 31	55-60	
47 М	«Путешествие на поезде»	[2.5П]		Четвертая неделя Занятие 32	60-65	
48 Э	«Птицы»	[2.3П]		Четвертая неделя	121-124	
Май - месяц						
49 М	«Пушистые котята»	[2.5П]		Первая неделя Занятие 33	65-69	
50 М	«В лесу»	[2.5П]		Вторая неделя Занятие 34	69-76	
51 Э	«Цветы»	[2.3П]		Вторая неделя	376-379	
52 М	«Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайка погулять»	[2.5П]		Третья неделя Занятие 35	77-80	
53 М	«Вечер развлечения»	[2.5П]		Четвертая неделя Занятие 36	81-86	
54 Э	«Секреты песка»	[2.2П]		Четвертая Неделя	35	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Средняя группа Математические представления; сенсорные эта-	Сентябрь - месяц					
	1 М	«Высокий-низкий»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 1	9-12	
	2 М	«Высокий-широкий-длинный»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 2	12-14	

лоны и познавательные действия (4 в месяц, 36 в год) Окружающий мир, природа (2 в месяц, 18 в год)	3 Э	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	93-94		
	4 М	«Подбери пару»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 3	14-16		
	5 М	«Гномы с мешочками»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 4	16-19		
	6 Э	Беседа о насекомых	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2	94-95		
	Октябрь - месяц						
	7 М	«Больше-меньше»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 5	19-22		
	8 М	«Учимся считать»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 6	22-25		
	9 Э	«Сравнение комнатных растений»(герань душистая и бальзамин)	[2.7П]	Вторая Неделя Занятие1	95-97		
	10 М	«Что изменилось?»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 7	25-27		
	11 М	«Посылка от Незнайки»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 8	27-29		
	12 Э	«Наблюдение за рыбкой»	[2.7П]	Четвертая Неделя Занятие 2	97-99	По иллюстрации	
	Ноябрь - месяц						
	13 М	«По три в трёх»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 9	30-33		
14 М	«Кто знает- пусть дальше считает»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 10	33-35			
15 Э	«Как поливать растение»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	99-100			
16 М	«Волшебные фигуры»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 11	36-38			
17 М	«Слушай, считай, выполняй»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 12	38-41			
18 Э	Как зимуют дикие звери	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2 (Вариант А)	100-101			

Декабрь - месяц					
19 М	«Считай, не ошибись»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 13	41-44	
20 М	«Это- фокусник пятерка»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 14	44-48	
21 Э	Беседа «Как жи- вут растения зи- мой»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	106-108	
22 М	«Волшебная страна»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 15	48-50	
23 М	«Кто быстрее»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 16	50-53	
24 Э	Рассматривание и сравнение воро- бья и вороны	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2	108-110	
Январь - месяц					
25 М	«Посмотри во- круг»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 17	54-57	
26 М	«Путешествие в страну Цветных чисел»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 18	57-60	
27 Э	«Прогулка в зим- ний лес»	[2.7П]	Вторая Неделя Занятие	110-111	
28 М	«Найди пару»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 19	60-63	
29 М	«В Цветочном го- роде»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 20	63-67	
30 Э	Как дикие звери готовятся к зиме	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2 (Вариант Б)	102-105	
Февраль - месяц					
31 М	Измерение длины предмета	[2.6П]	Первая неделя Занятие 21	67-69	
32 М	«Урожай коротышек»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 22	69-72	
33 Э	«Как узнать рас- тение » (дерево, куст, траву)	[2.7П]	Вторая Неделя Занятие 1	112-113	
34 М	«Свойство пред- метов»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 23	72-75	
35 М	«Когда это быва- ет»	[2.6П]	Четвертая	75-77	

				неделя Занятие 24	
36 Э	Беседа о домашних животных	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2	113-114	
Март- месяц					
37 М	«Кто где живет»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 25	78-81	
38 М	«Хватит ли?»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 26	81-84	
39 Э	Посадка гороха в уголке природы	[2.7П]	Вторая Неделя Занятие 1	114-116	
40 М	«Когда это бывает?»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 27	84-86	
41 М	«Найди правильное решение»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 28	86-90	
42 Э	«Жизнь диких зверей весной»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2	116-118	
Апрель - месяц					
43 М	«Угадай-ка»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 29	90-93	
44 М	«Сколько, какая, какого цвета, чем отличается?»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 30	93-96	
45 Э	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	[2.7П]	Вторая Неделя Занятие 1	118-119	
46 М	«Кто назовет большее количество фигур»	[2.6П]	Третья неделя Занятие 31	96-101	
47 М	«Разложи по порядку»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 32	98-101	
48 Э	«Птицы»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2	119-120	
Май - месяц					
49 М	«Сколько всего»	[2.6П]	Первая неделя Занятие 33	101-104	
50 М	«Что в мешочке»	[2.6П]	Вторая неделя Занятие 34	104-106	
51 Э	«Путешествие в весенний лес»	[2.7П]	Вторая Неделя Комплексное	100-125	

				занятие		
	52 М	Дидактические игры	[2.6П]	Третья неделя Занятие 35	96-108	
	53 М	Итоговое «При- ключение Незнайки»	[2.6П]	Четвертая неделя Занятие 36	108-111	
	54 Э	Экологические игры и игровые упражнения	[2.7П]	Четвертая неделя	96-135	По выбору педагога
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методи- ческое обеспече- ние	№ занятия по методической литературе	№ стра- стра- ницы	Примеча- ние
Старшая группа Математи- ческие представле- ния; сен- сорные эта- лоны и по- знаватель- ные дей- ствия (6 в месяц, 54 в год) Окружа- ющий мир, природа (6 в месяц, 54 в год)	Сентябрь - месяц					
	1 М	«Что измени- лось?»	[2.9П]	Первая неделя Занятие 1	14-16	
	2 Э	«Осень золотая»	[2.8 П]	Первая неделя Занятие 1	21-25	
	3 Э	«Осенние хлопоты человека»	[2.8П]	Первая неделя Занятие 3	29-31	
	4 М	«Путешествие по стране геометри- ческих фигур»	[2.9П]	Вторая неделя Занятие 2	16-19	
	5 Э	«Рассматривание и сравнение ово- щей и фруктов»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 2	192-193	
	6 Э	«Рассматривание злаковых расте- ний»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 3	196-197	
	7 М	«Незнайка- изобретатель»	[2.9П]	Третья неделя Занятие 3	19-24	
	8 Э	Рассказ педагога «Чудесное ябло- ко» или «Зеркало нашей души»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 3	197-198	
	9 Э	Рассматривание и сравнение ком- натных растений (герань душистая- герань зональная; бегония- рекаспи- дистра)	[2.7П]	Третья неделя Занятие 2	203-204	
	10 М	«Рисунки Тюби- ка»	[2.9П]	Четвертая неделя Занятие 4	24-27	
	11 Э	«Как все живое растет»	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 1	8-11	

12	Э	«Учитесь жалеть и беречь»	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 2	11-14	
Октябрь - месяц						
13	М	«Тут сказал зайчатам еж: «Он на цифру 6 похож»	[2.9П]	Первая неделя Занятие 5	28-31	
14	Э	«Наблюдение за черепахой»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 1	191-192	
15	Э	Беседа о домашних животных	[2.7П]	Первая Неделя Занятие 1	93-196	
16	М	«Маленькие друзья Незнайки»	[2.9П]	Вторая неделя Занятие 6	31-36	
17	Э	Беседа «Речка, реченька, река»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 4	98-201	
18	Э	«Осенние заботы животных и птиц»	[2.8П]	Вторая Неделя Занятие 2	25-29	
19	М	«Приключения Незнайки»	[2.9П]	Третья неделя Занятие 7	36-42	
20	Э	«Что такое заповедник»	[2.8П]	Третья Неделя Занятие 3	4-18	
21	Э	«Для чего нужна Красная книга»	[2.8П]	Третья Неделя Занятие 4	8-20	
22	М	«Дружная семья»	[2.9П]	Четвертая неделя Занятие 8	42-45	
23	Э	«Для чего нужна Красная книга» (повтор)	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 4	8-20	
24	Э	Викторина «Осень»	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 4	31-34	
М		Развлечение «Встреча с клоунами»	[2.9П]	Четвертая неделя	45-50	Проводится во второй половине дня
Ноябрь - месяц						
25	М	«Что изменилось?»	[2.9П]	Первая неделя Занятие 9	50-54	
26	Э	«Как узнать птиц»	[2.8П]	Первая неделя Занятие 1	35-37	
27	Э	Наблюдение за попугайчиками	[2.8П]	Первая неделя Занятие 2	37-39	Проводится по иллюстрациям

28 М	Дидактические игры	[2.9П]	Вторая неделя Занятие 10	54-58
29 Э	«Тайны птичьего мира»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 3	39-42
30 Э	«Птицы разных стран»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 4	42-45
31 М	«Я восьмерка, два кольца»	[2.9П]	Третья неделя Занятие 11	58-60
32 Э	«Знакомство с новыми растениями в уголке природы»	[2.7 П]	Третья неделя Занятие 2	211-212
33 Э	«Животные наши помощники»	[2.8П]	Третья неделя Занятие 1	46-50
34 М	«Я считаю до восьми»	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 12	60-63
35 Э	«Нелюбимые животные»	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 2	50-53
36 Э	«Животные Нижегородского края»	[2.8П]	Четвертая неделя Занятие 3	53-56
Декабрь - месяц				
37 М	«Мы считаем, пересчитываем»	[2.9П]	Первая неделя Занятие 13	64-65
38 Э	«Животные разных стран мира»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 4	56-59
39 Э	«Животные разных стран мира» (повтор)	[2.7П]	Первая неделя Занятие 4	56-59
40 М	«Я – девятка ,цифровая акробатка»	[2.9П]	Вторая неделя Занятие 14	66-69
41 Э	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	201-203
42 Э	«Знакомство с волком»(по картинкам и моделям)	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	2018-211
43 М	«Семь братьев»	[2.9П]	Третья неделя Занятие 15	69-72
44 Э	Беседа о снеге	[2.7П]	Третья неделя Занятие 3	212-214

45	Э	Беседа «Кто живет в реке и озере»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 4	205-208
46	М	«Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0»	[2.9П]	Четвертая неделя Занятие 16	72-75
47	Э	Экологическая викторина «Знатоки природы»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 4	214-216
48	Э	Экологическая викторина «Знатоки природы» (повтор)	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 4	214-216
Январь - месяц					
49	М	«Образование числа 10»	[2.9П]	Первая неделя Занятие 17	75-78
50	Э	«Зима полна серебра»	[2.8П]	Первая неделя Занятие 1	60-62
51	Э	Беседа «Зимой в лесу»	[2.7П]	Первая Неделя Занятие 1	6-218
52	М	«Цифра, вроде буквы О»	[2.9П]	Вторая неделя Занятие 18	79-81
53	Э	«Зимовье зверей»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 2	62-66
54	Э	«Покормите птиц зимой»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 3	66-69
55	М	«Сосчитай предметы»	[2.9П]	Третья неделя Занятие 19	82-84
56	Э	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 1	222-225
57	Э	«Волшебница зима»	[2.8П]	Третья неделя Занятие 4	69-73
58	М	«Морское путешествие»	[2.9П]	Четвертая неделя Занятие 20	89-93
59	Э	Беседа «Растения как живое существо»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 2	8-219
60	Э	Рассказ педагога о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 3	194-205
	М	Развлечение «Теремок»	[2.9П]	Четвертая Неделя	84-89

			(вторая полови- на дня)		
Февраль - месяц					
61 М	«Обозначение числа 11»	[2.10П]	Первая неделя Занятие 22	3-4	
62 Э	Рассказ педагога «Для чего челове- ку нос»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 3	20-221	
63 Э	«Наши умные помощники - ор- ганы чувств»	[2.7П]	Первая Неделя Занятие 2	25-231	
64 М	«Точка, точка, два крючочка»	[2.10П]	Вторая неделя Занятие 23	4-7	
65 Э	«Кто такие ры- бы?»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 1	74-76	
66 Э	Наблюдение за рыбкой в аквари- уме	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 2	76-78	Проводится по иллю- страциям
67 М	«Луч, отрезок»	[2.10П]	Третья неделя Занятие 24	8-14	
68 Э	«Рыбье царство в реке Оке»	[2.8П]	Третья неделя Занятие 3	78-82	
69 Э	«Морские чуде- са»	[2.8П]	Третья неделя Занятие 4	82-85	
70 М	«Учусь думать»	[2.10П]	Четвертая неделя Занятие 25	15-16	
71 Э	Обобщающая бе- седа о зиме «Как много инте- ресного бывает зимой»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 3	231-234	
72 Э	Обобщающая бе- седа о зиме «Как много инте- ресного бывает зимой» (повтор)	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 3	231-234	
М	Развлечение «Космическое пу- тешествие»	[2.10П]	Четвертая неделя	17-22	Проводится во второй половине дня
Март- месяц					
73 М	«Установление равенства чис- ленностей мно- жеств»	[2.10П]	Первая неделя Занятие 27	22-24	
74 Э	«Растения – лег- кие Земли»	[2.8П]	Первая неделя	86-88	

				Занятие 1	
75 Э	«Где растения любят жить»	[2.8П]	Первая Неделя Занятие 3	89-91	
76 М	«Геометрические тела»	[2.10П]	Вторая неделя Занятие 28	25-28	
77 Э	«Как растут растения?»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 2	88-89	
78 Э	«Зеленая аптека»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 4	92-95	
79 М	«Я умею считать до 13»	[2.10П]	Третья неделя Занятие 29	28-31	
80 Э	«Зеленая аптека» (повтор)	[2.8П]	Третья неделя Занятие 4	92-95	
81 Э	«Черенкование комнатных растений»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 2	237	
82 М	«Две равные части»	[2.10П]	Четвертая неделя Занятие 30	31-34	
83 Э	«Что и как человек ест»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 3	237-240	
84 Э	Экологическая сказка «Ручеек»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 1	241-247	
Апрель - месяц					
85 М	«Я считаю до 14»	[2.10 П]	Первая неделя Занятие 31	35-38	
86 Э	«Весна красна»	[2.8П]	Первая неделя Занятие 1	96-98	
87 Э	«Кто больше всех радуется весне?»	[2.8П]	Первая Неделя Занятие 2	99-101	
88 М	«Город будущего»	[2.10П]	Вторая неделя Занятие 32	38-41	
89 Э	«Первоцветы»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 3	101-106	
90 Э	«О чем весной поют птицы»	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 4	106-111	
91 М	«Направление счета»	[2.10П]	Третья неделя Занятие 33	42-44	

	92 Э	Комплексное занятие 2 «Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	[2.7П]	Третья неделя Занятие 2	247-251	
	93 Э	Комплексное занятие 2 «Доктора леса» (путешествие в весенний лес)(повтор)	[2.7П]	Третья неделя Занятие 2	247-251	
	94 М	«Счет до 15»	[2.10П]	Четвертая неделя Занятие 34	44-47	
	95 Э	Заключительная беседа о весне	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 1	252-256	
	96 Э	Заключительная беседа о весне (повтор)	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 1	252-256	
	М	Развлечение «Большой сюрприз»	[2.10П]	Четвертая Неделя (проводится во второй половине дня)	47-49	
Май - месяц						
	97 М	«Почему вы так думаете?»	[2.10П]	Первая неделя Занятие 36	49-52	
	98 Э	«Кто такие насекомые»	[2.8П]	Первая неделя Занятие 1	112-116	
	99 Э	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	[2.8П]	Первая Неделя Занятие 2	116-119	
	100 М	«Свойства упорядоченного ряда величин»	[2.10П]	Вторая неделя Занятие 37	52-55	
	101 Э	«Насекомые и цветы созданы друг для друга» (повтор)	[2.8П]	Вторая неделя Занятие 2	116-119	
	102 Э	«Муравьи – санитары леса»	[2.7П]	Вторая Неделя Занятие 4	240	
	103 М	«Измерение длины»	[2.10П]	Третья неделя Занятие 38	55-58	
	104 Э	«Таинственный мир насекомых»	[2.8 П]	Третья неделя Занятие 3	119-121	
	105 Э	«Земля – наш общий дом»	[2.8 П]	Третья неделя Занятие 4	121-126	
	106 М	«Письмо от Знайки»	[2.10П]	Четвертая неделя	58-61	

				Занятие 39		
	107 Э	«Земля – наш общий дом» (повтор)	[2.8 П]	Четвертая неделя Занятие 4	121-126	
	108 Э	«Таинственный мир насекомых»	[2.10П]	Четвертая неделя Занятие 3	119-121	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Подготовительная группа Математические представления; сенсорные эталоны и познавательные действия (8 в месяц, 72 в год) Окружающий мир, природа (8 в месяц, 72 в год)	Сентябрь - месяц					
	1 М	Занятие 1	[2.12 П]	Первая неделя Занятие 1	13-14	
	2 М	Занятие 2	[2.12 П]	Первая неделя Занятие 2	14-16	
	3 Э	Занятие 1	[2.11П]	Первая неделя Занятие 1	36-38	
	4 Э	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 2	329-332	
	5 М	Занятие 3	[2.12 П]	Вторая неделя Занятие 3	16	
	6 М	Занятие 4	[2.12 П]	Вторая неделя Занятие 2	17-18	
	7 Э	Комплексное занятие «Путешествие колоска»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	317-320	
	8 Э	Комплексное занятие «Путешествие колоска»(повтор)	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 1	317-320	
	9 М	Занятие 5	[2.12 П]	Третья неделя Занятие 5	18-19	
	10 М	Занятие 6	[2.12 П]	Третья неделя Занятие 6	20-21	
	11 Э	Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 1	334-337	
	12 Э	Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»(повтор)	[2.7П]	Третья неделя Занятие 1	334-337	
	13 М	Занятие 7	[2.12 П]	Четвертая неделя Занятие 7	21-23	

14 М	Занятие 8	[2.12 П]	Четвертая неделя Занятие 8	23-24	
15 Э	«Посещение кафе «Дары осени»»	[2.7 П]	Четвертая неделя Занятие 2	321-322	
16 Э	«Перелетные птицы»	[2.11П]	Четвертая неделя Занятие 7	69-70	
Октябрь - месяц					
17 М	Деловая игра «Что, где, когда?»	[2.12П]	Первая неделя Занятие 9	24-25	
18 М	Занятие 10	[2.12П]	Первая неделя Занятие 10	25-27	
19 Э	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 3	332-337	
20 Э	Беседа «Для чего человек ест»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 3	353-354	
21 М	Занятие 11	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 11	27-28	
22 М	Работа с карточ- ками	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 12	28-30	
23 Э	Рассказ воспита- теля «Зачем чело- веку желудок»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 4	345-347	
24 Э	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 4	368-370	
25 М	Работа с дидакти- ческими играми	[2.12П]	Третья неделя Занятие 14	31-32	
26 М	Занятие 15	[2.12П]	Третья неделя Занятие 15	32-33	
27 Э	Беседа «Кто такой человек»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 3	416-419	
28 Э	Беседа «Как растет чело- век»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 4	406-411	
29 М	Занятие 16	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 16	34-35	
30 М	Занятие 17	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 17	35-36	
31 Э	Занятие 3	[2.11П]	Четвертая неделя Занятие 3	41-43	

	32 Э	«Осия Колесник»	[2.2П]	Четвертая неделя Занятие	47-49	
	Ноябрь - месяц					
	33 М	Работа с карточ- ками	[2.12П]	Первая неделя Занятие 18	37-39	
	34 М	Занятие 19	[2.12П]	Первая неделя Занятие 19	39-40	
	35 Э	«Если хочешь быть здоров»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 4	383-387	
	36 Э	«Если хочешь быть здоров» (повтор)	[2.7П]	Первая неделя Занятие 4	383-387	
	37 М	Занятие 20	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 20	40-41	
	38 М	Занятие 21	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 21	42-43	
	39 Э	Занимательные опыты «Звук»	[2.13П]	Вторая неделя	28-31	
	40 Э	Занятие 7	[2.11П]	Вторая неделя Занятие 7	126-127	
	41 М	Занятие 22	[2.12П]	Третья неделя Занятие 22	43-44	
	42 М	Занятие 23	[2.12П]	Третья неделя Занятие 23	44-45	
	43 Э	Занятие 9	[2.11П]	Третья неделя Занятие 9	51-53	
	44 Э	«Клуб знатоков леса»	[2.7П]	Третья неделя Занятие 1	347-350	
	45 М	Занятие 24	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 24	45-46	
	46 М	Итоговое. Работа с дидактическим материалом	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 25	46-48	
	47 Э	«Загадки природы»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 3	400- 406	
	48 Э	«Загадки природы» (повтор)	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 3	400- 406	
	Декабрь - месяц					
	49 М	Занятие 26	[2.12П]	Первая неделя Занятие 26	48-49	
	50 М	Занятие 27	[2.12П]	Первая неделя	49-50	

				Занятие 27		
51 Э	Беседа «Как животные приспособляются к зиме»	[2.7П]		Первая неделя Занятие 3	379-383	
52 Э	«Признаки зимы»	[2.11П]		Первая неделя Занятие 8	110-112	
53 М	Занятие 28	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 28	50-51	
54 М	Работа с карточками	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 29	51-52	
55 Э	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 1	354-359	
56 Э	«Как живут наши пернатые друзья зимой»(повтор)	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 1	354-359	
57 М	Занятие 30	[2.12П]		Третья неделя Занятие 30	53-54	
58 М	Занятие 31	[2.12П]		Третья неделя Занятие 31	54-55	
59 Э	«Зимующие птицы»	[2.11П]		Третья неделя Занятие 7,8	87-90	
60 Э	«Обитатели зимнего леса»	[2.11П]		Третья неделя Занятие 9	112-113	
61 М	Занятие 32	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 32	55-56	
62 М	Диагностика «Проверка знаний детей за 1 полугодие»	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 33	56	
63 Э	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	[2.7П]		Четвертая неделя Занятие 1	323-329	
64 Э	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» (повтор)	[2.7П]		Четвертая неделя Занятие 1	323-329	
Январь - месяц						
65 М	Работа с карточками	[2.12П]		Первая неделя Занятие 34	56-57	
66 М	«Путешествие Незнайки на паровозике»	[2.12П]		Первая неделя Занятие 35	57-59	
67 Э	«Север-царство льда и снега»	[2.7П]		Первая неделя Занятие 2	359-362	
68 Э	«Рождественский пряник»	[2.2П]		Первая неделя	49-51	

				Занятие	
69	М	Занятие 36	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 36	59-60
70	М	Занятие 37	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 37	60-61
71	Э	«Святки-колядки»	[2.2П]	Вторая неделя Занятие	51-53
72	Э	«Святки-колядки» (повтор)	[2.2П]	Вторая неделя Занятие	51-53
73	М	Занятие 38	[2.12П]	Третья неделя Занятие 38	61-62
74	М	Занятие 39	[2.12П]	Третья неделя Занятие 39	62-63
75	Э	«Каким бывает шоколад?»	[2.2П]	Третья неделя Занятие	44-46
76	Э	Занимательные опыты «Забавные фокусы»	[2.13П]	Третья неделя Занятие	34-35
77	М	Занятие 40	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 40	64-65
78	М	Итоговое. «Путе- шествие на воз- душном шаре с Незнайкой по Стране Геометри- ческих фигур»	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 41	65-66
79	Э	«Роботы»	[2.2П]	Четвертая неделя Занятие	46-47
80	Э	«Игрушечная карта России»	[2.2П]	Четвертая неделя Занятие	42-44
Февраль - месяц					
81	М	Занятие 42	[2.12П]	Первая неделя Занятие 42	66-67
82	М	Занятие 43	[2.12П]	Первая неделя Занятие 43	67-69
83	Э	Занимательные опыты «Экспери- менты с камнями, песком и глиной»	[2.13П]	Первая неделя Занятие	32-34
84	Э	Занимательные опыты «Экспери- менты с камнями, песком и глиной» (повтор)	[2.13П]	Первая неделя Занятие	32-34
85	М	Занятие 44	[2.12П]	Вторая неделя	69-70

				Занятие 44	
86 М	Занятие 45	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 45	70-71
87 Э	Беседа «Что такое огонь?»	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 3	362-368
88 Э	Беседа «Что такое огонь?»(повтор)	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 3	362-368
89 М	Занятие 56	[2.12П]		Третья неделя Занятие 46	71-73
90 М	Занятие 47	[2.12П]		Третья неделя Занятие 47	73-74
91 Э	«Приключения мамонтенка»	[2.7П]		Третья неделя Занятие 2	350-352
92 Э	«Для чего расте- нию нужны семе- на»	[2.7П]		Третья неделя Занятие 2	337-341
93 М	Занятие 48	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 48	74-75
94 М	Работа с карточ- ками	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 49	75-77
95 Э	«Как поссорились март и февраль»	[2.7П]		Четвертая неделя Занятие 1	387-394
96 Э	«Как поссорились март и февраль» (повтор)	[2.7П]		Четвертая неделя Занятие 1	387-394
Март- месяц					
97 М	Занятие 50	[2.12П]		Первая неделя Занятие 50	77-78
98 М	Занятие 51	[2.12П]		Первая неделя Занятие 51	78-79
99 Э	Занятия 7	[2.11П]		Первая неделя Занятие 7	166-170
100 Э	Занятие 1	[2.11П]		Первая неделя Занятие 1	156-157
101 М	Занятие 52	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 52	79-80
102 М	Занятие 53	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 53	80-81
103 Э	Беседа «Комнат- ные растения- спутники нашей жизни» (посадка комнатных расте-	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 2	395-400

		ний)				
104 Э	Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)(повтор)	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 2	395-400		
105 М	Занятие 54	[2.12П]	Третья неделя Занятие 54	81-82		
106 М	Занятие 55	[2.12П]	Третья неделя Занятие 55	85-86		
107 Э	Занятие 4	[2.11П]	Третья неделя Занятие 4	210-212		
108 Э	Занятие 5	[2.11П]	Третья неделя Занятие 5	212-214		
109 М	Занятие 56	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 56	84-85		
110 М	Занятие 57	[2.12П]	Четвертая неделя Занятие 57	85-86		
111 Э	Занятие 11	[2.11П]	Четвертая неделя Занятие 11	94-95		
112 Э	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	[2.7П]	Четвертая неделя Занятие 1	411-414		
Апрель - месяц						
113 М	Игра «КВН»	[2.12П]	Первая неделя Занятие 58	86-87		
114 М	Занятие 59	[2.12П]	Первая неделя Занятие 59	87-88		
115 Э	Беседа «Весенние заботы птиц»	[2.7П]	Первая неделя Занятие 1	419-424		
116 Э	Беседа «Весенние заботы птиц» (повтор)	[2.7П]	Первая неделя Занятие 1	419-424		
117 М	Работа с карточками	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 60	88-89		
118 М	Занятие 61	[2.12П]	Вторая неделя Занятие 61	89-90		
119 Э	«Почему земля кормит»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 2	414-416		
120 Э	«Путешествие капельки»	[2.7П]	Вторая неделя Занятие 3	341-345		
121 М	Занятие 62	[2.12П]	Третья неделя	90-91		

				Занятие 62	
122 М	Занятие 63	[2.12П]		Третья неделя Занятие 63	91-92
123 Э	«Строим экологи- ческий город»	[2.7П]		Третья неделя Занятие 2	424-427
124 Э	«Строим экологи- ческий город» (повтор)	[2.7П]		Третья неделя Занятие 2	424-427
125 М	Занятие 64	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 64	93
126 М	Занятие 65	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 65	93-94
127 Э	«Лес как экологи- ческая система»	[2.7П]		Четвертая неделя Занятие 1	370-375
128 Э	«Лес как экологи- ческая систе- ма»(повтор)	[2.7П]		Четвертая неделя Занятие 1	370-375
Май - месяц					
129 М	«Путешествие в Страну Матема- тики»	[2.12П]		Первая неделя Занятие 66	95
130 М	Занятие 67	[2.12П]		Первая неделя Занятие 67	95-97
131 Э	Занятие 1	[2.11П]		Первая неделя Занятие 1	205-207
132 Э	Занятие 2,3	[2.11П]		Первая неделя Занятие 2,3	207-210
133 М	Занятие 68	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 68	97-99
134 М	Занятие 69	[2.12П]		Вторая неделя Занятие 69	99-100
135 Э	«Пищевые цепоч- ки в лесу»	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 2	375-379
136 Э	«Пищевые цепоч- ки в лесу» (по- втор)	[2.7П]		Вторая неделя Занятие 2	375-379
137 М	Работа с карточ- ками	[2.12П]		Третья неделя Занятие 70	100-101
138 М	Занятие 71	[2.12П]		Третья неделя Занятие 71	101-102
139 Э	Занимательные опыты «Водяная фейерия»	[2.13П]		Третья неделя Занятие	36-38
140 Э	Занятие 6	[2.11П]		Третья неделя	214-216

				Занятие 6		
141 М	Занятие 72	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие 72	103-104	
142 М	Скоро в школу	[2.12П]		Четвертая неделя Занятие	105-106	
143 Э	Занятие 8	[2.11П]		Четвертая неделя Занятие 8	218-220	
144 Э	Занятие 9	[2.11П]		Четвертая неделя Занятие 9	220-222	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные **задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО):

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Приобщение к искусству: - Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Музыкальная деятельность: - Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018 - Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018 -Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование): - Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Конструктивная деятельность: - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014, с. 24-33</p> <p>Театрализованная деятельность: - Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: -Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.-М.: Линка-Пресс, 2009</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству: -Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):</p>

	<p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005, с.32-42</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014, с. 72-77</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>-Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 64-68, 84-86, 93-96, 110-113.</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005, с.77-94</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014, с. 54-57, 57-59</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>-Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 68- 73, 86-88, 96-99, 113-116</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005, с.94-125</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал / Под ред. Д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 10-12, 14-15, 18-20, 25-26, 28-30, 36-37, 51-53, 62-63, 69-71, 72-73, 81-82, 90-91, 92-94, 101-102, 104-105, 108-109, 126-127, 128-129, 139-141, 146-147, 153-154, 156, 159-160, 176-177, 179-180, 186-188, 193-195, 196-197</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014, с. 81-89</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного</p>

	<p>возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.- М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>- Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 73-78, 88-90, 99-104, 117-120</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005, с.94-125</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014, с. 109-115</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>- Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 78-83, 90-93, 104-110, 121-124</p>

2.1.4.2. Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. (1.1 X-Э).

- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. (1.2X-Э).

- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий).- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. (1.3X-Э).

- Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. – сост. А.И. Буренина.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.(1.4X-Э).

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.(1.5X-Э).
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. СПб.: Издательство «Ренеме», 2017 .(1.6X-Э).
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры/авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка.- Волгоград: Учитель,2016.(1.7X-Э).
- Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Верби́нец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие /науч. ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.(2.1X-Э).
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей детских садов.-Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.(2.2X-Э).
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.- М.:ИД «Цветной мир», 2017. **(2.3X-Э).Используется в группах для детей с 3 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.:ИД «Цветной мир», 2015. **(2.4X-Э) Используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.(2.6X-Э).
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015.(2.7X-Э).
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.: ИД «Цветной мир», 2015. **(2.9X-Э).Используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.- Ростов- на –Дону; ТЦ Учитель,2001.(2.10X-Э).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.(2.11X-Э).
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.: ИД «Цветной мир», 2015. **(2.12X-Э).Используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.; ЧП Лакоценин С.С.,2007.(2.14X-Э).
- Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятия в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.; ТЦ Учитель,2004.(2.15X-Э).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2008.(2.16X-Э).
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.; ТЦ Учитель.,2005.(2.17X-Э).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2009.(2.18X-Э).

•Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.: ИД «Цветной мир», 2016. (2.19Х-Э). **Используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

ВМ – восприятие музыки (1 младшая группа)

МД – музыкальная деятельность;

ИДР- изобразительная деятельность (рисование);

ИДЛ- изобразительная деятельность (лепка);

ИДА- изобразительная деятельность (аппликация);

ИДК- изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) для детей с 2 до 3 лет

ИДК- изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) для детей с 3 до 7 лет **используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по виду деятельности	№ страницы	Примечание	
Сентябрь - месяц							
1 младшая группа ВМ – восприятие музыки (8 в месяц, 72 в год) ИДР - изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год); ИДЛ - изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год); ИДА - изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год); ИДК - изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 в месяц,	1	МД	«Давайте познакомимся!»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 1	27-28	По всем данным видам деятельности с детьми проводится индивидуальная работа в нерегламентированное время в течении всего учебного года, включая летний период.
	2	МД	«Продолжаем наше знакомство»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 2	28-29	
	3	ИДЛ	«Тили-тили тесто» (знакомство с пластическими материалами)	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 1	20	
	4	ИДА	Коллективная композиция «Вот какие у нас листочки»	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 1	26	
	5	МД	«Барабанит барабан: бам, бам, бам!»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 3	30-31	
	6	МД	«Посидим, помолчим, послушаем»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 4 (СД)	7	
	7	ИДР	«Красивые листочки»	[1.1Х-Э]	Вторая неделя Занятие 1	27	
	8	ИДК	«Башенка из кубиков»	[1.5 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 1	10-12	
	9	МД	«Угадай-ка»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 5СД	8	
	10	МД	«В гости осень к нам пришла»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 6 СД	8	
	11	ИДЛ	«Тяп-ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами)	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 2	21	

18 в год);	12 ИДА	Коллективная композиция «Листочки танцуют»	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 2	32	
	13 МД	«Наступила осень»	[1.7 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 7	31-33	
	14 МД	«Наступила осень» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	31-33	
	15 ИДР	«Падают , падают листья»(осеннее окошко-рисование пальчиками)	[1.1Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	29	
	16 ИДК	«Башенка из кирпичиков»	[1.5 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	19-23	
	Октябрь - месяц					
	17 МД	«Осень дождик принесла»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 9СД	8	
	18 МД	«В осеннем лесу»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 10СД	9	
	19 ИДЛ	«Падают , падают листья»(лепка рельефная из пластилина)	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 3	28	
	20 ИДА	Аппликация с элементами рисования «Пушистая тучка»	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 3	37	
	21 МД	«Отыщите малышей»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 11СД	9	
	22 МД	«Осеннее путешествие»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 12СД	12	
	23 ИДР	«Листочки танцует» (приманивание кисточкой)	[1.1Х-Э]	Вторая неделя Занятие 3	31	
	24 ИДК	«Дорожка для матрешки»	[1.5 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 3	31-34	
	25 МД	«Осенний букет для мамочки»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 13	34-35	
	26 МД	«Осенний букет для мамочки» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 14	34-35	
27 ИДЛ	«Пушистые тучи»	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 4	36		
28 ИДА	«Колобок катится по лесной дорожке»	[1.1Х-Э]	Третья неделя	52		

				Занятие 4	
29 МД	«Мы найдем в лесу грибок»	[1.7 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 15	36-37	
30 МД	«Грибное лукошко»	[1.4 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	66	
31 ИДР	«Дождик, чаще, кап-кап-кап» (рисование ватными палочками)	[1.1X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	34	
32 ИДК	«Машина»	[1.5 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	23-26	
Ноябрь - месяц					
33 МД	«В гостях у Дождинки»	[1.7 X-Э]	Первая неделя Занятие 17	43-44	
34 МД	«В гостях у Дождинки» (повтор)	[1.7 X-Э]	Первая неделя Занятие 18	43-44	
35 ИДЛ	«Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная лепка)	[1.1X-Э]	Первая неделя Занятие 5	38	
36 ИДА	«Шарики воздушные ветерку послушные» (с элементами рисования)	[1.1X-Э]	Первая неделя Занятие 5	82	
37 МД	«Знакомство с кошечкой»	[1.7 X-Э]	Вторая неделя Занятие 19 СД	10	
38 МД	«Знакомство с собачкой»	[1.7 X-Э]	Вторая неделя Занятие 20 СД	10	
39 ИДР	«Вот какие ножки у сороконожки» (коллективное рисование)	[1.1X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	39	
40 ИДК	«Поезд для матрешки»	[1.5 X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	26-28	
41 МД	«Знакомство с петушком»	[1.7 X-Э]	Третья неделя Занятие 21 СД	11	
42 МД	«Петушок-золотой гребешок»	[1.4 X-Э]	Третья неделя Занятие 22	67-68	
43 ИДЛ	«Вот ежик –ни головы ни ножек»	[1.1X-Э]	Третья неделя Занятие 6	40	

44 ИДА	«Снежок порхает, кружится» (коллективная)	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 6	43	
45 МД	«Звучащий ларец»	[1.7 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 23 СД	10	
46 МД	«Знакомство с куклой Катей»	[1.7 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 24 СД	11	
47 ИДР	«Вот ежик –ни головы ни ножек» (цветными карандашами или фломастерами)	[1.1Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	41	
48 ИДК	«Стол»	[1.5 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	43-46	
Декабрь - месяц					
49 МД	«Встреча Кати с кошечкой»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 25СД	11	
50 МД	«Катя спит и просыпается»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 26СД	12	
51 ИДЛ	«Вот какая елочка» (рельефная)	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 7	45	
52 ИДА	«Снеговик великан» (из бумажных или ватных комочков)	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 7	49	
53 МД	«Веселое путешествие»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 27СД	13	
54 МД	«Был сереньким стал беленьким»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 28СД	15	
55 ИДР	«Праздничная елочка (коллективная композиция)»	[1.1Х-Э]	Вторая неделя Занятие 7	46	
56 ИДК	«Стул»	[1.5Х-Э]	Вторая неделя Занятие 7	46-50	
57 МД	«Мишка»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 29СД	15	
58 МД	«В гости к нам пришел Мишутка»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 30	35-36	
59 ИДЛ	«Вкусное угощение»	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 8	50	

60 ИДА	«Праздничная елочка» (бумажная пластика)	[1.1X-Э]	Третья неделя Занятие 8	47
61 МД	«Мишка в гостях у ребят»	[1.7 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 31СД	16
62 МД	«В гости к Деду Морозу»	[1.7 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 32СД	16
63 ИДР	«Снежок порхает, кружится» (рисование пальчиками)	[1.1X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	42
64 ИДК	«Диван»	[1.5 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	54-57
Январь - месяц				
65 МД	«Белая снежинка»	[1.4 X-Э]	Первая неделя Занятие 33	61-62
66 МД	«Игрушки в гостях у детей»	[1.7 X-Э]	Первая неделя Занятие 34СД	20
67 ИДЛ	«Бублики- баранки»	[1.1X-Э]	Первая неделя Занятие 9	56
68 ИДА	«Постираем платочки» (наклейки)	[1.1X-Э]	Первая неделя Занятие 9	61
69 МД	«Наши детки сели в сани»	[1.7 X-Э]	Вторая неделя Занятие 35СД	16
70 МД	«В гостях мишки и зайцы»	[1.7 X-Э]	Вторая неделя Занятие 36СД	19
71 ИДР	«Постираем полотенце»(предметно-декоративное)	[1.1X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	60
72 ИДК	«Кровать»	[1.5 X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	57-60
73 МД	«Лисичка-сестричка»	[1.7 X-Э]	Третья неделя Занятие 37	51-54
74 МД	«Лисичка-сестричка» (повтор)	[1.7 X-Э]	Третья неделя Занятие 38	51-54
75 ИДЛ	«Вот какие у нас сосульки»	[1.1X-Э]	Третья неделя Занятие 10	64
76 ИДА	«Неваляшки танцуют» (с элементами рисования)	[1.1X-Э]	Третья неделя Занятие 10	67

77 МД	«Ходит сон близ окон»	[1.7 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 39СД	19
78 МД	«Баюшки - баю»	[1.7 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 40СД	19
79 ИДР	«Вот какие у нас сосульки»	[1.1X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	65
80 ИДК	«Кресло»	[1.5 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	61-64
Февраль - месяц				
81 МД	«Игрушки в гостях у детей»	[1.7 X-Э]	Первая неделя Занятие 41СД	20
82 МД	«Наш Петрушка заболел»	[1.7 X-Э]	Первая неделя Занятие 42	38-39
83 ИДЛ	«Снеговики играют в снежки»	[1.1X-Э]	Первая неделя Занятие 11	48
84 ИДА	«Вот какой у нас букет» (коллективная)	[1.1X-Э]	Первая неделя Занятие 11	62
85 МД	«Петрушка выздоравливает»	[1.7 X-Э]	Вторая неделя Занятие 43	39-42
86 МД	«Петрушка выздоравливает»	[1.7 X-Э]	Вторая неделя Занятие 44	39-42
87 ИДР	«Солнышко-колоколнышко»	[1.1X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	69
88 ИДК	«Скамейка»	[1.5X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	69-72
89 МД	«Кто в теремочке живет?»	[1.4X-Э]	Третья неделя Занятие 45	56
90 МД	«Кто в теремочке живет?» (повтор)	[1.4X-Э]	Третья неделя Занятие 46	56
91 ИДЛ	«Солнышко-колоколнышко»	[1.1X-Э]	Третья неделя Занятие 12	68
92 ИДА	«Цветок для мамочки» (с элементами рисования)	[1.1X-Э]	Третья неделя Занятие 12	63
93 МД	«Ладушки-ладушки»	[1.7 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 47СД	18
94 МД	«В гости к нам пришли матреш-	[1.7 X-Э]	Четвертая	18

	ки»		неделя Занятие 48СД	
95 ИДР	«Вот какие у нас мостики»	[1.1Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	73
96 ИДК	«Забор для собачки»	[1.5 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	75-78
Март - месяц				
97 МД	«Мама-солнышко мое»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 49	44-45
98 МД	«Мама-солнышко мое» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 50	44-45
99 ИДЛ	«Вот какой у нас мостик»	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 13	72
100 ИДА	«Тень-тень-потетень- вот какие у нас картинки»	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 13	25
101 МД	«Говорят, пришла весна»	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 51	48-51
102 МД	«Говорят, пришла весна» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 52	48-51
103 ИДР	«Ручейки бегут, журчат» (коллективное)	[1.1Х-Э]	Вторая неделя Занятие 13	73
104 ИДК	«Ворота»	[1.5 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 13	88-91
105 МД	«Путешествие в весенний лес»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 53СД	21-22
106 МД	«Путешествие в весенний лес»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 54СД	21-22
107 ИДЛ	«Птенчики в гнездышке»	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 14	74
108 ИДА	«Вот какие у нас кораблики» (на основе рисунков)	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 14	71
109 МД	«В гости к лесным жителям»	[1.4 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 55	57-59
110 МД	«В гости к лесным жителям» (повтор)	[1.4Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 56	57-59
111 ИДР	«Вот какие у нас цыплятки»	[1.1Х-Э]	Четвертая неделя	75

				Занятие 14		
112 ИДК	«Дом для животных»	[1.5 X-Э]		Четвертая неделя Занятие 14	100-104	
Апрель - месяц						
113 МД	«Лошадка»	[1.7 X-Э]		Первая неделя Занятие 57СД	22	
114 МД	«Лошадка» (повтор)	[1.7 X-Э]		Первая неделя Занятие 58СД	22	
115 ИДЛ	«Вот какая у нас неваляшка»	[1.1X-Э]		Первая неделя Занятие 15	66	
116 ИДА	«Вот какие у нас флажки» (выкла- дывание готовых форм)	[1.1X-Э]		Первая неделя Занятие 15	76	
117 МД	«Птички»	[1.7 X-Э]		Вторая неделя Занятие 59СД	23	
118 МД	«Птички» (повтор)	[1.7 X-Э]		Вторая неделя Занятие 60СД	23	
119 ИДР	«Вот какие у нас флажки»	[1.1X-Э]		Вторая неделя Занятие 15	77	
120 ИДК	«Дом для мат- решки»	[1.5 X-Э]		Вторая неделя Занятие 15	104-109	
121 МД	«Веселый коло- бок»	[1.4X-Э]		Третья неделя Занятие 61	63-65	
122 МД	«Веселый коло- бок» (повтор)	[1.4X-Э]		Третья неделя Занятие 62	63-65	
123 ИДЛ	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» (с эле- ментами рисова- ния)	[1.1X-Э]		Третья неделя Занятие 16	53	
124 ИДА	«Вот какие у нас флажки» (наклеи- вание готовых форм)	[1.1X-Э]		Третья неделя Занятие 16	76	
125 МД	«Веселый поезд»	[1.4X-Э]		Четвертая неделя Занятие 63	8	
126 МД	«Веселый поезд» (повтор)	[1.4X-Э]		Четвертая неделя Занятие 64	8	
127 ИДР	«Баранки-калачи»	[1.1X-Э]		Четвертая неделя Занятие 16	57	

128 ИДК	«Лесенка»	[1.5Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	118-121	
Май - месяц					
129 МД	«В гости к ба- бушке»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 65СД	13	
130 МД	«Бычок»	[1.7 Х-Э]	Первая неделя Занятие 66СД	21	
131 ИДЛ	«Вкусное пече- нье» (картинки из теста)	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 17	24	
132 ИДА	«Лоскутное одея- ло» (из фантиков)	[1.1Х-Э]	Первая неделя Занятие 17	58	
133 МД	«В гостях у ба- бушки»	[1.4Х-Э]	Вторая неделя Занятие 67	60-61	
134 МД	«В гостях у ба- бушки» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 68	60-61	
135 ИДР	«Лоскутное одея- ло» (коллективное)	[1.1Х-Э]	Вторая неделя Занятие 17	59	
136 ИДК	«Лесенка с баш- ней»	[1.5 Х-Э]	Вторая неделя Занятие 17	134-138	
137 МД	«Дуда»	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 69СД	24	
138 МД	«Дуда» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Третья неделя Занятие 70	24	
139 ИДЛ	«Угощайся, миш- ка» (предметная)	[1.1 Х-Э]	Третья неделя Занятие 18	54	
140 ИДА	«Лоскутное одея- ло» (из фанти- ков)(повтор)	[1.1Х-Э]	Третья неделя Занятие 18	58	
141 МД	«Кукла Катя»	[1.4Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 71	9-10	
142 МД	«Кукла Катя» (повтор)	[1.7 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 72	9-10	
143 ИДР	«Лоскутное одея- ло» (коллективное) (повтор)	[1.1 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	59	
144 ИДК	«Горка»	[1.5 Х-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	143-146	

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по виду деятельности	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц						
2 младшая группа МД – музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год) ИДР - изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год); ИДЛ - изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год); ИДА - изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год); ИДК - изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 в месяц, 18 в год) (ЧФУОО)	1 МД	Занятие 1	[2.6Х-Э] [2.7Х-Э]	Первая неделя Занятие 1 «Неделя радостных знакомств»	3-5 32	В методической литературе [2.6 Х-Э], не представлены названия занятий
	2 МД	Занятие 2	[2.6Х-Э] [2.7Х-Э]	Первая неделя Занятие 2 «Неделя радостных знакомств»	5-7 32	
	3 ИДЛ	«Шустрые мячики»	[2.2Х-Э]	Первая неделя Занятие 1	18-19	
	4 ИДА	«Ты смотри – улетели все шары»	[2.2Х-Э]	Первая неделя Занятие 1	275-276	
	5 МД	Занятие 3	[2.6Х-Э] [2.7Х-Э]	Вторая неделя Занятие 3 «Неделя радостных знакомств»	7-8 32	
	6 МД	Занятие 4	[2.6Х-Э] [2.7Х-Э]	Вторая неделя Занятие 4 «Неделя радостных знакомств»	8-10 32	
	7 ИДР	«Дорога для машин»	[2.2Х-Э]	Вторая неделя Занятие 1	146-147	
	8 ИДК	«Вот какие разные у нас дорожки»	[2.4Х-Э]	Вторая неделя Занятие 1	16-19	
	9 МД	Занятие 5	[2.6Х-Э] [2.7Х-Э]	Третья неделя Занятие 5 «Неделя маленьких человечков. Звучащие жесты»	10-11 32	
	10 МД	Занятие 6	[2.6Х-Э] [2.7Х-Э]	Третья неделя Занятие 6 «Неделя маленьких человечков. Звучащие жесты»	11-12 32	
	11 ИДЛ	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	[2.2Х-Э]	Третья неделя Занятие 2	96-97	

12 ИДА	«Дождик бо- сиком по земле прошел»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 2	361-362	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
13 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 7 «Разноцветная не- деля»	14 32	
14 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8 «Разноцветная не- деля»	14-15 32	
15 ИДР	«В машине едет шофер»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	156	
16 ИДК	«Как на забор- чике откры- лись ворота»	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	51-53	
Октябрь - месяц					
17 МД	Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 9 «Неделя красных листьев»	16-17 32	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
18 МД	Занятие 2	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 10 «Неделя красных листьев»	17-19 32	
19 ИДЛ	«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 3	222-223	
20 ИДА	«Разные иг- рушки, в кото- рые мы любим играть»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 3	31-33	
21 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 11 «Неделя плюшевых игрушек»	19-21 32	
22 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 12 «Неделя плюшевых игрушек»	21-23 32	
23 ИДР	«Как белочка грибы сушила»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	96	
24 ИДК	«Как заборчик превратился в загородку» (из кирпичи-	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	54-57	

	ков)						
25 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 13 «Неделя осенних подарков»	23-24 32			
26 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 14 «Неделя осенних подарков»	24-26 32			
27 ИДЛ	«К нам гости пришли, доро- гие пришли»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 4	285			
28 ИДА	«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 4	362-363			
29 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя осенних дождиков и лужиц»	26-27 32	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий		
30 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16 «Неделя осенних дождиков и лужиц»	27-29 32			
31 ИДР	«В нашем саду растут вита- мины»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	233			
32 ИДК	«Как башня превратилась в пирамидку» (конструиро- вание- экспе- риментирова- ние)	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	64-67			
Ноябрь - месяц							
33 МД	Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 17 «Осенние забавы» («Праздник осени»)	29-30 32		В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий	
34 МД	Занятие 2	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 18 «Неделя малень- ких сказок»	31-32 32			
35 ИДЛ	«Баранки и плетенки»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 5	372-373			
36 ИДА	«Белый зайчик заболел»	[2.2X-Э]	Первая неделя	106-107			

				Занятие 5		
37 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 19 «Неделя маленьких сказок»	32-33 32		
38 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 20 «Неделя маленьких сказок»	34-35 32		
39 ИДР	«Куклы квар- тиру вчера по- лучили, жаль только мебель туда не купи- ли»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	293-294	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий	
40 ИДК	«Как облака стали тучами и пошел дождик» (из бумажных салфеток)	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	44-47		
41 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 21 «Неделя маленьких песенок»	35-36 33		
42 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 22 «Неделя маленьких песенок»	37-38 33		
43 ИДЛ	«Баранки и плетенки»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 6	372-373		
44 ИДА	«Бантик для именинника»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 6	337-338		
45 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 23 «Неделя бубенчи- ков и барабанчи- ков»	38-39 33		
46 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 24 «Неделя бубенчи- ков и барабанчи- ков»	39-41 33		
47 ИДР	«Вот веселые матрешки, ла- душки, ладуш- ки»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	326-327		
48	«Как лесенка	[2.4X-Э]	Четвертая	76-79		

	ИДК	превратилась в горку» (из кубиков и пластин)		неделя Занятие 6			
Декабрь - месяц							
	49 МД	Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 25 «Праздник первой снежинки»	41-42 33	В методической литературе [2.6 X-Э], не представлены названия занятий	
	50 МД	Занятие 2	[2.6X-Э]	Первая неделя Занятие 26 «Праздник первой снежинки»	42-44 33		
	51 ИДЛ	«Мы танцуем со снежинками»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 7	212-213		
	52 ИДА	«Оденем куклу на прогулку»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 7	199-200		
	53 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 27 «Здравствуй, Зима!»	44-45 33		
	54 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 28 «Здравствуй, Зима!»	45-47 33		
	55 ИДР	«Как у нашего двора снеговик стоял с утра»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	211-212		В методической литературе [2.6 X-Э], не представлены названия занятий
	56 ИДК	«Как орешки превратились в яблочки» (конструирование из грецких орехов и фольги)	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	72-74		
	57 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 29 «Ожидание волшебного праздника Елки»	47-49 33		
	58 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 30 «Ожидание волшебного праздника Елки»	49-50 33		
	59 ИДЛ	«Дед Мороз подарки при-	[2.2X-Э]	Третья	166-167		

		нес»		неделя Занятие 8		
60 ИДА		«Рождествен- ский сапожок»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 8	189-190	
61 МД		Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 31 «Новогодние заба- вы» («Новогодний утренник»)	50-51 33	
62 МД		Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 32 «Прощай, Елочка!»	51-52 33	
63 ИДР		«Шарики для елки»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	165	
64 ИДК		«Какие разные у нас елоч- ки»(из плос- костных мате- риалов)	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	68-71	
Январь - месяц						
65 МД		Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 33 «Прощай, Елочка!»	52-53 33	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
66 МД		Занятие 2	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 34 «Прощай, Елочка!»	53-54 33	
67 ИДЛ		«Дед Мороз подарки при- нес»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 9	166-167	
68 ИДА		«Рождествен- ский сапожок»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 9	189-190	
69 МД		Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 35 «Неделя снежных дорожек»	54-56 33	
70 МД		Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 36 «Неделя снежных дорожек»	56-58 33	
71 ИДР		«Как зайка от лисы прятал- ся»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	198-199	
72 ИДК		«Как шишки превратились в птичек и ры-	[2.4X-Э]	Вторая неделя	40-43	

	бок» (из природных материалов)		Занятие 9		
73 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 37 «Неделя озорных снеговиков»	58-60 33	
74 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 38 «Неделя озорных снеговиков»	60-61 33	
75 ИДЛ	«Чашка с блюдцем»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 10	178-179	
76 ИДА	«Мыло пе- ниться в коры- те, мы стираем , посмотрите»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 10	294-295	
77 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 39 «Неделя веселья»	61-63 33	
78 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 40 «Неделя веселья»	63-64 33	
79 ИДР	«Красивые та- релки»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	177-178	
80 ИДК	«Как шишки превратились в птичек и ры- бок» (из природных материалов) (повтор)	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	40-43	
Февраль - месяц					
81 МД	Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 41 «Неделя веселья»	64-66 33	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
82 МД	Занятие 2	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 42 «Неделя веселья»	66-67 33	
83 ИДЛ	«На выставку с папой сегодня идем! Как хо- рошо нам с ним вдвоем»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 11	243-244	
84 ИДА	«Строим, строим новый дом. Вырос	[2.2X-Э]	Первая неделя	305	

	дом, огромный дом»		Занятие 11	
85 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 43 «Неделя льдинок и сосулук»	68-69 33
86 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 44 «Неделя льдинок и сосулук»	69-70 33
87 ИДР	«Тили-тили-тили бом! Загорелся кош-кин дом»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	315-316
88 ИДК	«Вот какие разные у нас машины» (из строительного материала)	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	88-89
89 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 45 «Праздник блинов»	70-72 34
90 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 46 «Праздник блинов»	72-73 34
91 ИДЛ	«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 12	243-244
92 ИДА	«Пожарная лестница»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 12	361-362
93 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 47 «Ожидание весны»	73-74 34
94 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 48 «Ожидание весны»	74-75 34
95 ИДР	«Медвежата все умеют»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	243
96 ИДК	«Как мы построили гараж для машины» (из кирпичиков)	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	90-91
Март - месяц				

97 МД	Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 49 «Музыкальные по- дарки для бабушки и мамы»	75-77 34	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
98 МД	Занятие 2	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 50 «Музыкальные по- дарки для бабушки и мамы»	77-78 34	
99 ИДЛ	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 13	261-262	
100 ИДА	«Натюрморт П.П.Конча- ловского «Си- рень в кор- зине»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 13	382-384	
101 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 51 «Неделя маминых улыбок»	78-79 34	
102 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 52 «Неделя маминых улыбок»	79-80 34	
103 ИДР	«Для мамы расческу я нарисую»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	260-261	
104 ИДК	«Вот какие разные у нас букеты цве- тов» (из бумажных салфеток)	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	95-97	
105 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 53 «Встречаем птиц»	81-82 34	
106 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 54 «Встречаем птиц»	82-83 34	
107 ИДЛ	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 14	261-262	
108 ИДА	«Натюрморт П.П.Конча- ловского «Си- рень в кор- зине»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 14	382-384	

	109 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 55 «Неделя капели и ручейков»	83-84 34	
	110 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 56 «Неделя капели и ручейков»	84-86 34	
	111 ИДР	«Матрешки- крошки»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	30-31	
	112 ИДК	«Вот какие красивые у нас клумбы» (из строительных материалов)	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	115-117	
Апрель - месяц						
	113 МД	Занятие 1	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 57 «Неделя весеннего ветерка»	86-87 34	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	114 МД	Занятие 2	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 58 «Неделя весеннего ветерка»	88-89 34	
	115 ИДЛ	«Мягкие лап- ки»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 15	137	
	116 ИДА	«Курочка- хохлатка»	[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 15	127-128	
	117 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 59 «Наши любимые игрушки»	89-90 34	
	118 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 60 «Наши любимые игрушки»	90-91 34	
	119 ИДР	«Я хочу быть здоровым»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 15	222-223	
	120 ИДК	«Как лодка превратилась в ракету» (из разных ма- териалов)	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 15	112-114	
	121 МД	Занятие 5	[2.6X-Э]	Третья	91-92	

			[2.7X-Э]	неделя Занятие 61 «Любимые песенки для малышей»	34
122 МД	Занятие 6		[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 62 «Любимые песенки для малышей»	93-94 34
123 ИДЛ	«Мягкие лапки»		[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 16	137
124 ИДА	«Куручка-хохлатка»		[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 16	127-128
125 МД	Занятие 7		[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 63 «Встречаем доро- гих гостей»	94-95 34
126 МД	Занятие 8		[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 64 «Встречаем доро- гих гостей»	95-96 34
127 ИДР	«Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик»		[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	381-382
128 ИДК	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»(из строительных материалов)		[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	120-121
Май - месяц					
129 МД	Занятие 1		[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 65 «Праздник первых цветов»	96-97 34
130 МД	Занятие 2		[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 66 «Праздник первых цветов»	98-99 34
131 ИДЛ	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от гли спасите!»		[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 17	350-351
132 ИДА	«Стоп, машина!»		[2.2X-Э]	Первая неделя Занятие 17	156-157

	133 МД	Занятие 3	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 67 «Праздник весен- них лучиков»	99-100 34	
	134 МД	Занятие 4	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 68 «Праздник весен- них лучиков»	101-102 34	
	135 ИДР	«Это вспыхнет перед нами яр- кий праздни- чный салют»	[2.2X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	305-306	
	136 ИДК	«Как мы за- пустили праздничный салют » (из бытовых материалов)	[2.4X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	118-119	В методи- ческой ли- тературе [2.6 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	137 МД	Занятие 5	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 69 «Праздник одуван- чиков»	102-103 35	
	138 МД	Занятие 6	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 70 «Праздник одуван- чиков»	103-104 35	
	139 ИДЛ	«Подарили Илюшке в День рождения игрушки»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 18	328-329	
	140 ИДА	Автобус для зверят»	[2.2X-Э]	Третья неделя Занятие 18	147-148	
	141 МД	Занятие 7	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 71 «Здравствуй, лето красное!»	104-105 35	
	142 МД	Занятие 8	[2.6X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 72 «Здравствуй, лето красное!»	106-107 35	
	143 ИДР	«Зеленое цар- ство»	[2.2X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	349-350	
	144 ИДК	«Как наш го- род рос-рос и вырос» (из строитель- ных материа-	[2.4X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	122-123	

		лов)				
--	--	------	--	--	--	--

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по виду деятельности	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц						
Средняя группа МД – музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год) ИДР- изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год); ИДЛ- изобразительная деятельность (лепка) (1 в месяц, 9 в год); ИДА- изобразительная деятельность (аппликация) (1 в месяц, 9 в год); ИДК- изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 в месяц, 18 в год);	1 МД	Занятие 1	[2.11Х-Э] [2.7Х-Э]	Первая неделя Занятие 1 «Неделя радостных встреч»	4-6 35	В методической литературе [2.11 Х-Э], не представлены названия занятий
	2 МД	Занятие 2	[2.11Х-Э] [2.7Х-Э]	Первая неделя Занятие 2 «Неделя радостных встреч»	6-8 35	
	3 ИДЛ	«Волшебный комочек»	[2.10Х-Э]	Первая неделя Занятие 1	39-41	
	4 МД	Занятие 3	[2.11Х-Э] [2.7Х-Э]	Вторая неделя Занятие 3 «Неделя радостных встреч»	9-11 35	
	5 МД	Занятие 4	[2.11Х-Э] [2.7Х-Э]	Вторая неделя Занятие 4 «Неделя радостных встреч»	11-13 35	
	6 ИДР	«Радостная осень»	[2.10Х-Э]	Вторая неделя Занятие 1	49-51	
	7 ИДК	Конструирование-экспериментирование «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (из строительного материала)	[2.9Х-Э]	Вторая неделя Занятие 1	24-27	
	8 МД	Занятие 5	[2.11Х-Э] [2.7Х-Э]	Третья неделя Занятие 5 «Неделя осенних прогулок»	13-15 35	
	9 МД	Занятие 6	[2.11Х-Э]	Третья неделя Занятие 6	15-17	

			[2.7X-Э]	«Неделя осенних прогулок»	35	
10 ИДЛ	«Овощи для магазина»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 2	50-51	
11 ИДА	«Угости зайку морковкой»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 1	47-48	В методической литературе [2.11X-Э], не представлены названия занятий
12 МД	Занятие 7		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 7 «Неделя танцев с осенними листьями»	17-19 35	
13 МД	Занятие 8		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8 «Неделя танцев с осенними листьями»	19-20 35	
14 ИДР	«Овощи на тарелочке»		[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	55-56	
15 ИДК	«Как мы построили сказочные домики» (из строительного материала)		[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	32-35	
Октябрь - месяц						
16 МД	Занятие 1		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 9 «Неделя красивых листьев»	21-23 35	В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены названия занятий
17 МД	Занятие 2		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 10 «Неделя красивых листьев»	23-24 35	
18 ИДЛ	«Грибы в корзине»		[2.10X-Э]	Первая неделя Занятие 3	88-89	
19 МД	Занятие 3		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 11 «Неделя дождей и танцующих зонтиков»	24-26 35	
20 МД	Занятие 4		[2.11X-Э]	Вторая неделя Занятие 12	26-29	

			[2.7X-Э]	«Неделя дождей и танцующих зонтиков»	36		
21 ИДР	«Кошкин дом»		[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	91-92		
22 ИДК	«Как цветная капуста росла и выросла» (модульное конструирование из бумажных салфеток)		[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	40-43		
23 МД	Занятие 5		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 13 «Неделя осенних подарков»	29-31 36		
24 МД	Занятие 6		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 14 «Неделя осенних подарков»	32-33 36		
25 ИДЛ	«Два жадных медвежонка»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 4	223-224		
26 ИДА	«Вагончик»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 2	89-91		
27 МД	Занятие 7		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя осенней грусти»	33-35 36	В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены названия занятий	
28 МД	Занятие 8		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16 «Неделя осенней грусти»	36-38 36		
29 ИДР	«Телевизор»		[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	207-208		
30 ИДК	«Как яблоко стало колючим ежиком» (конструирование из фруктов и трубочек)		[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	44-46		
Ноябрь - месяц							В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены
31 МД	Занятие 1		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 17 «Осенние забавы» («Праздник	38-40 36		

				осени»)		названия занятий
32 МД	Занятие 2	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 18 «Неделя запас- ливых зверю- шек»	40-42 36		
33 ИДЛ	«Чашки для кукол»	[2.10X-Э]	Первая неделя Занятие 5	160-161		
34 МД	Занятие 3	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 19 «Неделя запас- ливых зверю- шек»	42-44 36		
35 МД	Занятие 4	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 20 «Неделя запас- ливых зверю- шек»	44-46 36		
36 ИДР	«Салфетка для матрешки»	[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	104-105	В методи- ческой ли- тературе [2.11 X-Э], не пред- ставлены названия занятий	
37 ИДК	«Как шишки стали лесными жителями» (из природного материала)	[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	50-53		
38 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 21 «Неделя перво- го снега»	46-48 36		
39 МД	Занятие 6	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 22 «Неделя перво- го снега»	48-49 36		
40 ИДЛ	«Накорми ку- кол обедом» (столовая посу- да)	[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 6	187-188		
41 ИДА	«Узор на чаш- ке»	[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 3	167-169		
42 МД	Занятие 7	[2.11 X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 23 «Неделя счаст- ливых снегови- ков»	50-51 36		
43	Занятие 8	[2.11X-Э]	Четвертая	51-53		

	МД		[2.7X-Э]	неделя Занятие 24 «Неделя счастливых снеговиков»	36	
	44 ИДР	«Рыбки в аквариуме» (коллективное)	[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	67-68	
	45 ИДК	«Как натюрморт превратился в портрет» (конструирование-экспериментирование на плоскости)	[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	54-56	
Декабрь - месяц						
	46 МД	Занятие 1	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 25 «Путешествие в зимний лес»	53-55 37	В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены названия занятий
	47 МД	Занятие 2	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 26 «Путешествие в зимний лес»	56-57 37	
	48 ИДЛ	«Нам знаком такой зверек» (по загадке про зайца)	[2.10X-Э]	Первая неделя Занятие 7	70-72	
	49 МД	Занятие 3	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 27 «Неделя зимних звуков»	57-59 37	
	50 МД	Занятие 4	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 28 «Неделя зимних звуков»	59-61 37	
	51 ИДР	«Украсим кукле платье»	[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	212-213	В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены названия занятий
	52 ИДК	«Как бумага стала китайским фонариком» (из цветной бумаги)	[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	68-70	
	53 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 29 «Ожидание волшебного праздника Ел-	61-62 37	

				ки»		
54 МД	Занятие 6	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Третья неделя Занятие 30 «Ожидание волшебного праздника Ел- ки»	62-64 37	
55 ИДЛ	«Подарки для зайца»	[2.10X-Э]		Третья неделя Занятие 8	56-57	
56 ИДА	«Падают сне- жок»	[2.10X-Э]		Третья неделя Занятие 4	130-131	
57 МД	Занятие 7	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Четвертая неделя Занятие 31 «Новогодние забавы» («Но- вогодний утренник»)	64-66 37	
58 МД	Занятие 8	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Четвертая неделя Занятие 32 «Прощай, Елоч- ка!»	66-68 37	
59 ИДР	«Наша наряд- ная елка»	[2.10X-Э]		Четвертая неделя Занятие 8	155-156	
60 ИДК	«Как фольга стала серебря- ной птичкой» (конструиро- вание каркас- ное из фольги)	[2.9X-Э]		Четвертая неделя Занятие 8	71-73	
Январь - месяц						
61 МД	Занятие 1	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Первая неделя Занятие 33 «Прощай, Елоч- ка!»	68-70 37	В методи- ческой ли- тературе [2.11 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
62 МД	Занятие 2	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Первая неделя Занятие 34 «Прощай, Елоч- ка!»	70-72 37	
63 ИДЛ	«Мои люби- мые игрушки»	[2.10X-Э]		Первая неделя Занятие 9	211-212	
64 МД	Занятие 3	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Вторая неделя Занятие 35 «Неделя снеж- ных дорожек»	72-73 37	

65 МД	Занятие 4	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 36 «Неделя снеж- ных дорожек»	74-75 37	
66 ИДР	«Снегурочка из лесу к нам пришла»	[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	142-143	
67 ИДК	«Как наши пальчики ста- ли театром» (из бумаги и других мате- риалов)	[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	66-67	
68 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 37 «Неделя ледя- ных фигур»	75-77 37	
69 МД	Занятие 6	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 38 «Неделя ледя- ных фигур»	77-78 37	
70 ИДЛ	«Дымковская игрушка»	[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 10	215-216	
71 ИДА	«Птицы на ветках»	[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 5	150-151	
72 МД	Занятие 7	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 39 «Неделя ледя- ных фигур»	79-80 37	
73 МД	Занятие 8	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 40 «Неделя ледя- ных фигур»	80-82 37	
74 ИДР	«Роспись пти- цы» (дымков- ская роспись)	[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	216-218	
75 ИДК	«Как квадрат превратился в маску с уша- ми» (из бума- ги)	[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	74-75	
Февраль - месяц					
76 МД	Занятие 1	[2.11X-Э]	Первая неделя Занятие 41 «Неделя до-	82-83	В методи- ческой ли- тературе [2.11 X-Э],

			[2.7X-Э]	машних питомцев»	37	не представлены названия занятий
77 МД	Занятие 2		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 42 «Неделя домашних питомцев»	83-85 37	
78 ИДЛ	«Лодочка с веслами»		[2.10X-Э]	Первая неделя Занятие 11	231-233	
79 МД	Занятие 3		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 43 «Праздник льдинок и сосулек»	85-87 38	
80 МД	Занятие 4		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 44 «Праздник льдинок и сосулек»	87-88 38	
81 ИДР	«Я кораблик нарисую»		[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	233-234	
82 ИДК	«Как мы вместе строили высокую горку» (из кирпичиков и пластины)		[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	90-91	
83 МД	Занятие 5		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 45 «Праздник блинов»	88-90 38	
84 МД	Занятие 6		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 46 «Праздник блинов»	90-92 38	
85 ИДЛ	«Вертолет» (по игрушке)		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 12	194-195	
86 ИДА	«Подарки для папы и бабушки»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 6	195-196	
87 МД	Занятие 7		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 47 «Ожидание весны»	92-94 38	
88	Занятие 8		[2.11X-Э]	Четвертая	94-95	

	МД		[2.7X-Э]	неделя Занятие 48 «Ожидание весны»	38	
	89 ИДР	«Летят самолеты сквозь облака»	[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	96-197	
	90 ИДК	«Как мы конструировали машины в подарок папам» (из бумаги или картона)	[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	92-93	
Март - месяц						
	91 МД	Занятие 1	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 49 «Музыкальные подарки для бабушки и мамы»	96 38	В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены названия занятий
	92 МД	Занятие 2	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 50 «Музыкальные подарки для бабушки и мамы»	96-99 38	
	93 ИДЛ	«Веселые матрешки»	[2.10X-Э]	Первая неделя Занятие 13	115-116	
	94 МД	Занятие 3	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 51 «Неделя маминых улыбок»	99-102 38	
	95 МД	Занятие 4	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 52 «Неделя маминых улыбок»	102-104 38	
	96 ИДР	«Украсим узором салфетки для мам»	[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	169-170	
	97 ИДК	«Как соломка помогла нам сделать открытки» (из бумаги и соломки)	[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	96-99	
	98 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 53 «Встречаем птиц»	104-105 38	
	99 МД	Занятие 6	[2.11X-Э]	Третья неделя	106-107	

			[2.7X-Э]	Занятие 54 «Встречаем птиц»	38	
100 ИДЛ	«Барашек» (филимонов- ская игрушка)		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 14	253	
101 ИДА	«Поздрави- тельная от- крытка в пода- рок маме»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 7	208-209	
102 МД	Занятие 7		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 55 «Неделя капели и ручейков»	108-110 3 8	
103 МД	Занятие 8		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 56 «Неделя капели и ручейков»	110-111 38	
104 ИДР	«Роспись ба- рашка» (фили- моновская иг- рушка)		[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	254-255	
105 ИДК	«Как лоскутки стали узелко- выми кукла- ми»		[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	84-86	
Апрель - месяц						
106 МД	Занятие 1		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 57 «Неделя весен- него ветерка»	111-113 38	В методи- ческой ли- тературе [2.11 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
107 МД	Занятие 2		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 58 «Неделя весен- него ветерка»	113-115 38	
108 ИДЛ	«Свинья с по- росятами»		[2.10 X-Э]	Первая неделя Занятие 15	239-240	
109 МД	Занятие 3		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 59 «Наши люби- мые игрушки»	115-117 39	
110 МД	Занятие 4		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 60 «Наши люби- мые игрушки»	117-119 39	
111 ИДР	«Я ракету нарисую»		[2.10X-Э]	Вторая неделя	240-241	

				Занятие 15	
112 ИДК	«Вот какие разные у нас звездолеты» (из строительного материала)	[2.9X-Э]		Вторая неделя Занятие 15	108-109
113 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Третья неделя Занятие 61 «Любимые песенки для малышей»	119-120 39
114 МД	Занятие 6	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Третья неделя Занятие 62 «Любимые песенки для малышей»	120-121 39
115 ИДЛ	«Забавные зверюшки» (по иллюстрациям произв. Е. Чарушина)	[2.10X-Э]		Третья неделя Занятие 16	121-122
6 ИДА	«Гномики»	[2.10X-Э]		Третья неделя Занятие 8	182-183
117 МД	Занятие 7	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Четвертая неделя Занятие 63 «Встречаем дорогих гостей»	122-123 38
118 МД	Занятие 8	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Четвертая неделя Занятие 64 «Встречаем дорогих гостей»	123-125 38
119 ИДР	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	[2.10X-Э]		Четвертая неделя Занятие 16	225-226
120 ИДК	«Как варежки стали театральными куклами» (из бытового материала)	[2.9X-Э]		Четвертая неделя Занятие 16	102-103
Май - месяц					
121 МД	Занятие 1	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Первая неделя Занятие 65 «Праздник первых цветов»	125-126 39
122 МД	Занятие 2	[2.11X-Э]		Первая неделя Занятие 66	126-128

			[2.7X-Э]	«Праздник первых цветов»	39	
123 ИДЛ	«Уточка»		[2.10X-Э]	Первая неделя Занятие 17	269-271	
124 МД	Занятие 3		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 67 «Праздник весенних лучиков»	128-129 39	
125 МД	Занятие 4		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 68 «Праздник весенних лучиков»	129-131 39	
126 ИДР	Украшим красиво блюдечко		[2.10X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	189-191	
127 ИДК	«Как мы воздвиглиobelisks Победы» (из строительного материала)		[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	112-113	В методической литературе [2.11 X-Э], не представлены названия занятий
128 МД	Занятие 5		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 69 «Праздник одуванчиков»	131-132 39	
129 МД	Занятие 6		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 70 «Праздник одуванчиков»	132-133 39	
130 ИДЛ	Барельеф «Красивые цветы»		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 18	259-261	
131 ИДА	«Волшебный сад» (подготовка к коллективной аппликации)		[2.10X-Э]	Третья неделя Занятие 9	282-283	
132 МД	Занятие 7		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 71 «Здравствуй, лето красное!»	133-134 39	
133 МД	Занятие 8		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 72 «Здравствуй,	135-136 39	

				лето красное!»		
	134 ИДР	«Красивые цветы»	[2.10X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	43-44	
	135 ИДК	«Как мы вместе построили красивый город» (из строительного материала)	[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	120-121	

В средней группе дополнительно к занятиям по аппликации (1 раз в месяц) планируется в нерегламентированной деятельности коллективная изобразительная деятельность (аппликация)

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Поспели яблоки в саду»	[2.10 X-Э]	41-43	
Октябрь - месяц				
2	«Укроем землю листочками»	[2.8 X-Э]	54-55	
Ноябрь - месяц				
3	«Угощение для котенка на тарелочке»	[2.10 X-Э]	98-99	
Декабрь - месяц				
4	«Ели, сосны» (сказочный лес)	[2.10 X-Э]	109-114	
Январь - месяц				
5	«Мы строители»	[2.10 X-Э]	241-242	
Февраль - месяц				
6	«Автобусы на нашей улице»	[2.10 X-Э]	188-189	
Март - месяц				
7	«Аквариум»	[2.10X-Э]	136-137	
Апрель – месяц				
8	«Скотный двор»	[2.10 X-Э]	248-249	
Май- месяц				
9	«Волшебный сад»	[2.10 X-Э]	287-288	

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по виду деятельности	№ страницы	Примечание
Старшая группа МД – музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	Сентябрь - месяц					
	1 МД	Занятие 1	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 1 «Неделя радостных встреч»	3 39	В методической литературе [2.16 X-Э], не представлены названия занятий
	2 МД	Занятие 2	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 2 «Неделя радостных встреч»	3-6 39	
ИДР- изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц,						

18 в год); ИДЛ- изобразительная деятельность (лепка) (1 в месяц, 9 в год); ИДА- изобразительная деятельность (аппликация) (1 в месяц, 9 в год); ИДК- изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год);	3 ИДЛ	«Кошечка» (модульная)	[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 1	309-311
	4 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 3 «Неделя радостных встреч»	6-8 39
	5 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 4 «Неделя осенних фантазий»	8-11 40
	6 ИДР	«Знакомство с натюрмортом»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 1	8-9
	7 ИДК	«Как люди изобрели колесо и транспорт» (режиссерское конструирование)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 1	26-28
	8 МД	Занятие 5	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 5 «Неделя осенних фантазий»	11-13 40
	9 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 6 «Неделя танцев с осенними листьями»	4-16 40
	10 ИДА	«Разноцветные осенние деньки»	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 1	84-86
	11 МД	Занятие 7	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 7 «Неделя танцев с осенними листьями»	16-18 40
	12 МД	Занятие 8	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8 «Неделя танцев с осенними листьями»	19-21 40
	13 ИДР	«Ветка калины»	[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	14-16
	14 ИДК	«Как шишки стали домаш-	[2.12X-Э]	Четвертая неделя	34-36

	ними животными» (из природного материала)		Занятие 2		
Октябрь - месяц					
15 МД	Занятие 1	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 9 «Осенние настроения в музыке»	21-24 40	В методической литературе [2.16 X-Э], не представлены названия занятий
16 МД	Занятие 2	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 10 «Осенние настроения в музыке»	24-27 40	
17 ИДЛ	«Сказочная рыбка»	[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 2	156-158	
18 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 11 «Неделя дождей и танцующих зонтиков»	27-29 40	
19 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 12 «Неделя дождей и танцующих зонтиков»	30-32 40	
20 ИДР	«Рисуем пейзаж»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	19-20	
21 ИДК	«Как лоскутные куколочки повели хоровод» (из ткани)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	37-39	
22 МД	Занятие 5	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 13 «Осенняя ярмарка»	32-34 40	
23 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 14 «Осенняя ярмарка»	34-36 40	
24 ИДА	«Мама Тучка и капельки» («волшебные веревочки-липучки»)	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 2	95-97	

25 МД	Занятие 7	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 15 «Неделя осен- ней грусти»	36-38 40	В методи- ческой ли- тературе [2.16 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
26 МД	Занятие 8	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16 «Неделя осен- ней грусти»	38-40 40	
27 ИДР	«Очарован лес стоит»	[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	23-24	
28 ИДК	«Как тесто превратилось в заплетушки» (из бумаги и теста)	[2.12X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	46-49	
Ноябрь - месяц					В методи- ческой ли- тературе [2.16 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
29 МД	Занятие 1	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 17 «Осенний кар- навал» (праздник осе- ни)	41-43 41	
30 МД	Занятие 2	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 18 «Осенний кар- навал»	43-46 41	
31 ИДЛ	«Рыбка» (барельеф)	[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 3	226-228	
32 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 19 «Неделя осен- них сказок»	46-48 41	
33 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 20 «Неделя осен- них сказок»	48-50 41	
34 ИДР	«Вот эта улица, вот этот дом...»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	28-29	
35 ИДК	«Как мы сма- стерили лу- кошко с руч- кой» (из бумаги по опорной схеме)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	57-59	
36 МД	Занятие 5	[2.16X-Э]	Третья	50-52	В методи- ческой ли- тературе [2.16 X-Э], не пред- ставлены названия занятий

			[2.7X-Э]	неделя Занятие 21 «Праздник первой снежинки и зимнего ветерка»	41	
37 МД	Занятие 6		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 22 «Праздник первой снежинки и зимнего ветерка»	52-53 41	
38 ИДА	«Как птицы готовятся к зиме» (силуэтное вырезывание)		[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 6	159-161	
39 МД	Занятие 7		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 23 «Неделя счастливых снеговиков»	54-55 41	
40 МД	Занятие 8		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 24 «Неделя счастливых снеговиков»	55-57 41	
41 ИДР	«На свете ж есть такое чудо...» (сказочный дворец)		[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	34-35	
42 ИДК	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» (из ткани и ниток)		[2.12X-Э]	Четвертая неделя Занятие 6	64-67	
Декабрь - месяц						
43 МД	Занятие 1		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 25 «Путешествие в зимний лес»	57-60 41	В методической литературе [2.16 X-Э], не представлены названия занятий
44 МД	Занятие 2		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 26 «Путешествие в зимний лес»	60-62 41	
45 ИДЛ	«Лиса и кувшин» (по русской народной сказке)		[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 4	148-150	

46 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 27 «Белая неделя: ожидание чуда»	62-64 41	В методи- ческой ли- тературе [2.16 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
47 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 28 «Белая неделя: ожидание чуда»	64-66 41	
48 ИДР	«Сказочные птицы»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	37-38	
49 ИДК	«Как люди изобрели бу- магу и украси- ли окна»(из бумаги, про- резной декор)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	68-71	
50 МД	Занятие 5	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 29 «Ожидание волшебного праздника Ел- ки»	67-69 41	
51 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 30 «Ожидание волшебного праздника Ел- ки»	69-71 41	
52 ИДА	«Новогодняя открытка»	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 8	210-213	
53 МД	Занятие 7	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 31 «Ожидание волшебного праздника Ел- ки»	71-73 41	
54 МД	Занятие 8	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 32 «Новогодний карнавал» («Новогодний утренник»)	73 41	
55 ИДР	«Волшебный Конек- Горбунок»	[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	43-44	
56	«Как бумаж-	[2.12X-Э]	Четвертая	76-79	

	ИДК	ные конусы очутились на елке» (конструирование-экспериментирование)		неделя Занятие 8		
Январь - месяц						
	57 МД	Занятие 1	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 33 «Прощай, Елочка!»	73-75 42	В методической литературе [2.16 X-Э], не представлены названия занятий
	58 МД	Занятие 2	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 34 «Прощай, Елочка!»	76-78 42	
	59 ИДЛ	«Петушок»	[2.14 X-Э]	Первая неделя Занятие 5	207-209	
	60 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 35 «Неделя снежных фантазий»	78-80 42	
	61 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 36 «Неделя снежных фантазий»	80-82 42	
	62 ИДР	«Новое искусство-графика»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	46-47	
	63 ИДК	«Как люди создавали театр кукол» (из проволоки и фольги)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	84-86	
	64 МД	Занятие 5	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 37 «Неделя снежных фантазий»	82-83 42	
	65 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 38 «Неделя ледяных фигур»	83-85 42	
	66 ИДА	«Елочка»	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 10	221-223	
	67 МД	Занятие 7	[2.16X-Э]	Четвертая неделя	85-87	

			[2.7X-Э]	Занятие 39 «Неделя ледяных фигур»	42	
68 МД	Занятие 8		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 40 «Неделя здоровья»	87-89 4 2	
69 ИДР	«Капельки-кляксы нам с детства знакомы»		[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	47-49	
70 ИДК	«Как появилась Огневушка-поскакушка» (из различных материалов)		[2.12X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	102-104	
Февраль - месяц						
71 МД	Занятие 1		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 41 «Неделя здоровья»	89-91 4 2	В методической литературе [2.16 X-Э], не представлены названия занятий
72 МД	Занятие 2		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 42 «Неделя здоровья»	92-93 42	
73 ИДЛ	«Каргопольский козлик»		[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 6	112-114	
74 МД	Занятие 3		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 43 «Неделя военно-спортивных игр»	94-95 42	
75 МД	Занятие 4		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 44 «Неделя военно-спортивных игр»	95-97 42	
76 ИДР	«Городецкие узоры»		[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	57-58	
77 ИДК	«Как мы вместе построили кошkin дом» (режиссерское конструирование)		[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	105-107	
78	Занятие 5		[2.16X-Э]	Третья	97-99	

	МД		[2.7X-Э]	неделя Занятие 45 «Праздник Масленицы»	42	
	79 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 46 «Праздник Масленицы »	99-100 42	
	80 ИДА	«Снегирь на ветке рябины»	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 12	252-255	
	81 МД	Занятие 7	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 47 «Ожидание вес- ны»	101-102 42	
	82 МД	Занятие 8	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 48 «Ожидание вес- ны»	102-104 42	
	83 ИДР	«Сказочная Гжель»	[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	59	
	84 ИДК	«Как Десяти- ручка помогла сплести коври- ки» (из бумаж- ных полосок)	[2.12X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	1-113	
Март - месяц						
	85 МД	Занятие 1	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 49 «Музыкальные подарки для ба- бушки и мамы»	104-107 43	В методи- ческой ли- тературе [2.16 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	86 МД	Занятие 2	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 50 «Музыкальные подарки для ба- бушки и мамы»	107-109 43	
	87 ИДЛ	«Сказочная птица»	[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 7	246-250	
	88 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 51 «Неделя мамин- ных улыбок»	109-110 43	
	89 МД	Занятие 4	[2.16X-Э]	Вторая неделя Занятие 52	111-113	

			[2.7X-Э]	«Неделя маминных улыбок»	43	
90 ИДР	«Мамочка милая, мама моя»		[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	65-66	
91 ИДК	«Вода в природе. Куда плывут кораблики» (из бумаги, фольги, ткани)		[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	122-124	
92 МД	Занятие 5		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 53 «Встречаем птиц»	113-115 43	
93 МД	Занятие 6		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 54 «Встречаем птиц»	115-117 43	
94 ИДА	«Сказочная птица»		[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 14	199-202	
95 МД	Занятие 7		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 55 «Неделя капли и ручейков»	117-118 43	
96 МД	Занятие 8		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 56 «Неделя капли и ручейков»	119-120 43	
97 ИДР	«Хохломские чудеса»		[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	61	
98 ИДК	«Что можно увидеть в мирном небе» (в технике Папье-маше)		[2.12 X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	134-137	
Апрель - месяц						
99 МД	Занятие 1		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 57 «Неделя весеннего ветерка»	120-123 43	В методической литературе [2.16 X-Э], не представлены названия занятий
100 МД	Занятие 2		[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 58 «Неделя весеннего ветерка»	123-125 43	
101	«Ваза для ве-		[2.14X-Э]	Первая	351-354	

	ИДЛ	сенних цветов»		неделя Занятие 8	
	102 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 59 «Встреча доро- гих гостей»	125-127 43
	103 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 60 «Встреча доро- гих гостей»	127-129 43
	104 ИДР	«Моя семья»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 15	70-71
	105 ИДК	«Что можно увидеть в мир- ном небе» (в технике Папье- маше) (повтор)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 15	134-137
	106 МД	Занятие 5	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 61 «Наши люби- мые игрушки»	129-130 43
	107 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 62 «Наши люби- мые игрушки»	131-132 43
	108 ИДА	«Пароход»	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 16	281-282
	109 МД	Занятие 7	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 63 «Наши люби- мые песенки»	133-134 43
	110 МД	Занятие 8	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 64 «Наши люби- мые песенки»	134-136 43
	111 ИДР	«Скатертью, салфетками украшим дома стол»	[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	84-85
	112 ИДК	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» (из бумаги)	[2.12X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	138-141
	Май - месяц				
	113	Занятие 1	[2.16X-Э]	Первая	136-138

	МД		[2.7X-Э]	неделя Занятие 65 «Праздник пер- вых цветов»	43	
	114 МД	Занятие 2	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 66 «Праздник пер- вых цветов»	138-140 43	
	115 ИДЛ	Декоративная пластика «Цветок»	[2.14X-Э]	Первая неделя Занятие 9	286-289	
	116 МД	Занятие 3	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 67 «Праздник ве- сенних лучи- ков»	140-142 43	
	117 МД	Занятие 4	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 68 «Праздник ве- сенних лучи- ков»	142-143 43	
	118 ИДР	«Сервизы всех порадуют и позовут на чай»	[2.15X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	85-86	
	119 ИДК	«Как люди по- знали невиди- мое. Чудо при- боры» (кон- струирование- рисование по замыслу)	[2.12X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	142-143	В методи- ческой ли- тературе [2.16 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	120 МД	Занятие 5	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 69 «Праздник оду- ванчиков»	143-145 44	
	121 МД	Занятие 6	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 70 «Праздник оду- ванчиков»	145- 146 44	
	122 ИДА	«Одуванчики»	[2.14X-Э]	Третья неделя Занятие 18	404-406	
	123 МД	Занятие 7	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 71 «Здравствуй, лето красное!»	146-148 44	

	124 МД	Занятие 8	[2.16X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 72 «Здравствуй, лето красное!»	148-149 44	
	125 ИДР	«Ателье мод»	[2.15X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	87-88	
	126 ИДК	«Как куколка превратилась в бабочку» (из ткани)	[2.12X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	144-147	

В старшей группе дополнительно к занятиям по аппликации (1 раз в месяц) планируется коллективная изобразительная деятельность (аппликация) в нерегламентированной деятельности (1 раз в месяц)

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страни- цы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Осенний ковер»	[2.14X-Э]	125-126	
Октябрь - месяц				
2	«Ваза с фруктами»	[2.14X-Э]	62-65	
Ноябрь - месяц				
3	«Разноцветные рыбки»	[2.14X-Э]	230-231	
Декабрь - месяц				
4	«Царство диких животных»	[2.14X-Э]	376-378	
Январь - месяц				
5	«Хоровод»	[2.14X-Э]	290-293	
Февраль - месяц				
6	«Лягушата»	[2.14X-Э]	239-242	
Март - месяц				
7	«Корзина с подснежниками»	[2.14X-Э]	332-334	
Апрель – месяц				
8	«На космодроме»	[2.14X-Э]	343-345	
Май- месяц				
9	«Красивые цветы»	[2.14X-Э]	190-192	

В старшей группе дополнительно к занятиям по лепке (1 раз в месяц) планируется коллективная изобразительная деятельность (лепка) в нерегламентированной деятельности (1 раз в месяц)

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ стра- ницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Дары с огорода»	[2.14X-Э]	69-71	
Октябрь - месяц				
2	«Царство грибов»	[2.14X-Э]	81-83	
Ноябрь - месяц				
3	«У медведя во бору грибы , ягоды беру» (из соленого теста)	[2.14X-Э]	91-93	
Декабрь - месяц				
4	«Какие звери живут в зимнем лесу»	[2.14X-Э]	186-189	
Январь - месяц				

5	«Пляшущие человечки»	[2.14X-Э]	176-178	
Февраль - месяц				
6	«Царевна лягушка»	[2.14X-Э]	130-131	
Март - месяц				
7	«Ваза с фруктами»	[2.14X-Э]	59-61	
Апрель – месяц				
8	«Отгадай и вылепи»	[2.14X-Э]	166-168	
Май- месяц				
9	«Буквы»	[2.14X-Э]	409-412	

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по виду деятельности	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц						
Подготовительная группа МД – музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год) ИДР- изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год); ИДЛ- изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год); ИДА- изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год); ИДК- изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 в месяц, 18 в год);	1 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 1 «Неделя радостных встреч»	3-4 44	В методической литературе [2.18 X-Э], не представлены названия занятий
	2 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 2 «Неделя радостных встреч»	4-5 44	
	3 ИДЛ	«Что мы умеем и любим лепить»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 1	502-503	
	4 ИДА	«Что нам осень принесла: овощи и фрукты» (коллективная)	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 1	546-548	
	5 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 3 «Неделя радостных встреч»	5-10 44	
	6 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 4 «Неделя осенних фантазий»	10-12 44	
	7 ИДР	«Как я провел лето»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 1	410-412	
	8 ИДК	«Как хорош дом, в котором ты живешь!» (и з строительного	[2.19X-Э]	Вторая неделя Занятие 1	44-47	

	материала)					
9 МД	Занятие 5	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 5 «Неделя осен- них фантазий»	12-15 44	В методи- ческой ли- тературе [2.18X-Э], не пред- ставлены названия занятий	
10 МД	Занятие 6	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 6 «Неделя осен- них фантазий»	15-18 44		
11 ИДЛ	«Грибы в корзинке»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 2	503-504		
12 ИДА	«Узор в кру- ге» (из листь- ев)	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 2	563		
13 МД	Занятие 7	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 7 «Неделя тан- цев с осенни- ми листьями »	18-21 44		
14 МД	Занятие 8	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8 «Неделя тан- цев с осенни- ми листьями »	21-23 44		
15 ИДР	«Осенний букет» (натюрморт)	[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	419-420		
16 ИДК	«Как натюр- морт весело стал пейза- жем» (кон- струирова- ние- эксперимен- тирование)	[2.19X-Э]	Четвертая неделя Занятие 2	76-79		
Октябрь - месяц						
17 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 9 «Осенние настроения в музыке»	24-27 45	В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий	
18 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 10 «Осенние настроения в музыке»	27-29 45		
19	«Филимонов-	[2.17X-Э]	Первая	508-509		

	ИДЛ	ская игрушка» (петушок)		неделя Занятие 3		
	20 ИДА	«Старичок-Лесовичок»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 3	571-573	
	21 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 11 «Неделя дож- диков и тан- цующих зон- тиков»	29-32 45	
	22 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 12 «Неделя дож- диков и тан- цующих зон- тиков»	32-34 45	
	23 ИДР	«Ветка ряби- ны»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	420-421	
	24 ИДК	«Куклы - неразлучни- ки» (из ткани и ниток)	[2.19X-Э]	Вторая неделя Занятие 3	48-53	
	25 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 13 «Неделя осен- ней грусти»	34-36 45	
	26 МД	Занятие 6	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 14 «Осенняя яр- марка»	36-38 45	
	27 ИДЛ	«Дымковская игрушка» (лошадка)	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 4	509-510	
	28 ИДА	«Ежик»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 4	580-581	
	29 МД	Занятие 7	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 15 «Осенняя яр- марка»	38-39 45	В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	30 МД	Занятие 8	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16 «Осенняя яр- марка»	39-41 45	
	31	«Осенняя бе-	[2.17X-Э]	Четвертая	424-425	

	ИДР	реза»		неделя Занятие 4		
	32 ИДК	«Куклы - неразлучни- ки» (из ткани и ниток) (повтор)	[2.19X-Э]	Четвертая неделя Занятие 4	48-53	
Ноябрь - месяц						В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	33 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 17 «Осенний карнавал»	41-44 45	
	34 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 18 «Осенний карнавал»	44-47 45	
	35 ИДЛ	«Дымковская игрушка» (барыня)	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 5	511-512	
	36 ИДА	«Овечка с яг- ненком»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 5	576-577	
	37 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 19 «Неделя осен- них сказок»	47-50 45	
	38 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 20 «Неделя осен- них сказок»	50-51 45	
	39 ИДР	«Золотая хох- лома»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	479-481	В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	40 ИДК	«Флаг России –символ госу- дарства» (конструиро- вание по условиям, с выкройкой)	[2.19X-Э]	Вторая неделя Занятие 5	83-85	
	41 МД	Занятие 5	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 21 «Неделя осен- них сказок»	52-53 45	
	42 МД	Занятие 6	[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 22 «Праздник первой сне-	54-55	

				жинки и зимнего ветерка»	45	
43 ИДЛ	«Учимся лепить птиц»	[2.17X-Э]		Третья неделя Занятие 6	527-528	
44 ИДА	«Медвежонок»	[2.17X-Э]		Третья неделя Занятие 6	554-556	
45 МД	Занятие 7	[2.11 X-Э] [2.7X-Э]		Четвертая неделя Занятие 23 «Праздник первой снежинки и зимнего ветерка»	56-57 45	
46 МД	Занятие 8	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Четвертая неделя Занятие 24 «Неделя счастливых снеговиков»	57-59 45	
47 ИДР	«Посуда хохломская»	[2.17X-Э]		Четвертая неделя Занятие 6	481-482	
48 ИДК	«Мы поедим, мы помчимся» (из бумаги, по выкройкам)	[2.19X-Э]		Четвертая неделя Занятие 6	118-119	
Декабрь - месяц						
49 МД	Занятие 1	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Первая неделя Занятие 25 «Неделя счастливых снеговиков»	59-63 45	В методической литературе [2.18 X-Э], не представлены названия занятий
50 МД	Занятие 2	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Первая неделя Занятие 26 «Путешествие в зимний лес»	63-65 45	
51 ИДЛ	«Учимся лепить зайцев»	[2.17X-Э]		Первая неделя Занятие 7	516-517	
52 ИДА	«Снежинка»	[2.17X-Э]		Первая неделя Занятие 7	581-582	
53 МД	Занятие 3	[2.11X-Э] [2.7X-Э]		Вторая неделя Занятие 27 «Путешествие в зимний лес»	65-67 46	
54 МД	Занятие 4	[2.11X-Э]		Вторая неделя	67-69	

			[2.7X-Э]	Занятие 28 «Белая неделя: ожидание чуда»	46	
55 ИДР	«Искусство гжельских мастеров»		[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	482-484	В методической литературе [2.18 X-Э], не представлены названия занятий
56 ИДК	«Как бумажный конус стал игрушкой» (конструирование - экспериментирование)		[2.19X-Э]	Вторая неделя Занятие 7	94-97	
57 МД	Занятие 5		[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 29 «Белая неделя: ожидание чуда»	69-71 46	
58 МД	Занятие 6		[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 30 «Ожидание волшебного праздника елки»	71-73 46	
59 ИДЛ	«Елочка»		[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 8	517-520	
60 ИДА	«В лесу родилась елочка»		[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 8	564-565	
61 МД	Занятие 7		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 31 «Ожидание волшебного праздника елки»	73-75 46	
62 МД	Занятие 8		[2.11X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 32 «Новогодний карнавал»	75-77 46	
63 ИДР	«Украшение кружки элементами гжельской росписи»		[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	484-485	
64 ИДК	«Как бумажный конус стал игрушкой» (кон-		[2.19X-Э]	Четвертая неделя Занятие 8	94-97	

	струирование - экспери- ментирова- ние) (повтор)					
Январь - месяц						
65 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 33 «Прощай, Елочка!»	77-81 46	В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий	
66 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 34 «Прощай, Елочка!»	81-83 46		
67 ИДЛ	«Зверюшки на новогод- нем праздни- ке»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 9	521		
68 ИДА	«Снегирь на ветке ряби- ны»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 9	577-578		
69 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 35 «Неделя снежных фан- тазий»	83-85 46		
70 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 36 «Неделя снежных фан- тазий»	86-87 46		
71 ИДР	«Как весело было на празднике елки»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	457-458		
72 ИДК	«Поможем Каю увидеть мир в отра- жении» (пар- ное констру- ирование с помощью зеркала)	[2.19X-Э]	Вторая неделя Занятие 9	114-116		
73 МД	Занятие 5	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 37 «Неделя снежных фан- тазий»	87-89 46		
74 МД	Занятие 6	[2.18X-Э]	Третья неделя Занятие 38	89-91		

		[2.7X-Э]	«Неделя ледяных фигур»	46	
75 ИДЛ	«Загадки, отгадки»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 10	531-532	
76 ИДА	«Трусика зайка серенький»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 10	565-567	
77 МД	Занятие 7	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 39 «Неделя ледяных фигур»	91-93 46	
78 МД	Занятие 8	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 40 «Неделя здоровья»	93-95 47	
79 ИДР	«Ежиха с ежатами в ельнике»	[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	460-461	
80 ИДК	«Поможем Каю увидеть мир в отражении» (парное конструирование с помощью зеркала) (повтор)	[2.19X-Э]	Четвертая неделя Занятие 10	114-116	
Февраль - месяц					
81 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 41 «Неделя здоровья»	96-99 47	В методической литературе [2.18 X-Э], не представлены названия занятий
82 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 42 «Неделя здоровья»	99-101 47	
83 ИДЛ	«Лепим цифры»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 11	533-534	
84 ИДА	«Чайный сервиз»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 11	552-553	
85 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 43 «Неделя военно-спортивных игр»	101-104 47	

86 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 44 «Неделя во- енно- спортивных игр»	104-105 47	
87 ИДР	«Легковой автомобиль»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	446-447	
88 ИДК	«Что пода- рим папам? Галстук со звездой» (из бумаги)	[2.19X-Э]	Вторая неделя Занятие 11	124-127	
89 МД	Занятие 5	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 45 «Праздник Масленицы»	106-107 47	
90 МД	Занятие 6	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 46 «Праздник Масленицы	107-109 47	
91 ИДЛ	«Кораблик для папы»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 12	529-529	
92 ИДА	«Алые паруса»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 12	582-584	
93 МД	Занятие 7	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 47 «Ожидание весны»	110-111 47	
94 МД	Занятие 8	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 48 «Ожидание весны»	111-113 47	
95 ИДР	«Пожарная машина спе- шит на по- жар»	[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	47-449	
96 ИДК	«Что пода- рим папам? Галстук со звездой» (из бумаги) (по- втор)	[2.19X-Э]	Четвертая неделя Занятие 12	24-127	
Март - месяц					
97 МД	Занятие 1	[2.18X-Э]	Первая неделя	113-117	В методи- ческой ли- тературе

			[2.7X-Э]	Занятие 49 «Музыкаль- ные подарки для бабушки и мамы»	47	[2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
98 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 50 «Музыкаль- ные подарки для бабушки и мамы»	117-120 47		
99 ИДЛ	«Сувенир для мамы»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 13	530-531		
100 ИДА	«Мимоза»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 13	588-590		
101 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 51 «Неделя ма- миных улы- бок»	120-123 47		
102 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 52 «Неделя ма- миных улы- бок»	123-125 47		
103 ИДР	«Портрет мамы»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	476-477		
104 ИДК	«Что пода- рим мамам? Открытку «поп-ап!»» (из бумаги)	[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 13	128-130		
105 МД	Занятие 5	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 53 «Встречаем птиц»	125-127 47		
106 МД	Занятие 6	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 54 «Встречаем птиц»	127-129 47		
107 ИДЛ	«Барельеф : цветы»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 14	542-543		
108 ИДА	«Цветок»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 14	584-586		

	109 МД	Занятие 7	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 55 «Неделя капе- ли и ручей- ков»	130-131 47	
	110 МД	Занятие 8	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 56 «Неделя капе- ли и ручей- ков»	132-133 47	
	111 ИДР	«Моя семья»	[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	476	
	112 ИДК	«Что пода- рим мамам? Открытку «поп-ап!»» (из бумаги) (повтор)	[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 14	128-130	
Апрель - месяц						
	113 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 57 «Неделя ве- сеннего ве- терка»	134-137 47	В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	114 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 58 «Неделя ве- сеннего ве- терка»	137-139 47	
	115 ИДЛ	«Космодром»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 15	534-535	
	116 ИДА	«Нарцисс»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 15	590-592	
	117 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 59 «Наши люби- мые игрушки»	139-141 48	
	118 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 60 «Наши люби- мые игрушки»	141-143 48	
	119 ИДР	«Русские красавицы»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 15	472-473	
	120	«Где живет	[2.9X-Э]	Вторая	58-61	

	ИДК	семейная память: скрапбукинг» (из картона и бумаги)		неделя Занятие 15	
	121 МД	Занятие 5	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 61 «Наши любимые песенки»	143-146 48
	122 МД	Занятие 6	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 62 «Наши любимые песенки»	146-148 48
	123 ИДЛ	«Пришельцы из космоса»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 16	538-539
	124 ИДА	«Сказочная птица»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 16	592-593
	125 МД	Занятие 7	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 63 «Встречаем дорогих гостей»	148-149 48
	126 МД	Занятие 8	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 64 «Встречаем дорогих гостей»	150-151 48
	127 ИДР	«Собачка»	[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	461-462
	128 ИДК	«Где живет семейная память: скрапбукинг» (из картона и бумаги) (повтор)	[2.9X-Э]	Четвертая неделя Занятие 16	58-61
Май - месяц					
	129 МД	Занятие 1	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 65 «Праздник первых цветов»	151-154 48
	130 МД	Занятие 2	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Первая неделя Занятие 66 «Праздник первых цве-	154-156 48

				тов»		
	131 ИДЛ	«Яблонька»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 17	540-542	
	132 ИДА	«Астра»	[2.17X-Э]	Первая неделя Занятие 17	560-561	
	133 МД	Занятие 3	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 67 «Праздник весенних лу- чиков»	157-158 48	
	134 МД	Занятие 4	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Вторая неделя Занятие 68 «Праздник весенних лу- чиков»	158-160 48	
	135 ИДР	«Птичий двор»	[2.17X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	435-437	
	136 ИДК	«У каждого свой цветок- семицветик» (конструиро- вание - фантазирова- ние)	[2.9X-Э]	Вторая неделя Занятие 17	156-158	В методи- ческой ли- тературе [2.18 X-Э], не пред- ставлены названия занятий
	137 МД	Занятие 5	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 69 «Праздник оду- ванчиков»	160-163 48	
	138 МД	Занятие 6	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Третья неделя Занятие 70 «Праздник оду- ванчиков»	163-164 48	
	139 ИДЛ	«Лепим бук- вы»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 18	532-533	
	140 ИДА	«Бабочки на лугу»	[2.17X-Э]	Третья неделя Занятие 18	599-601	
	141 МД	Занятие 7	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 71 «Здравствуй, лето красное!»	164-166 48	
	142 МД	Занятие 8	[2.18X-Э] [2.7X-Э]	Четвертая неделя Занятие 72 «Здравствуй, лето красное!»	166-168 48	
	143 ИДР	«Птичий двор»	[2.17X-Э]	Четвертая неделя Занятие 18	435-437	
	144	«У каждого	[2.9X-Э]	Четвертая	156-158	

	ИДК	свой цветик-семицветик» (конструирование - фантазирование) (повтор)		неделя Занятие 18		
--	-----	---	--	----------------------	--	--

В подготовительной к школе группе дополнительно к занятиям по рисованию (2 раза в месяц) планируется коллективная изобразительная деятельность (рисование) в нерегламентированной деятельности (2 раза в месяц)

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	[2.17Х-Э]	413-415	
2	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты)	[2.17 Х-Э]	415-417	
Октябрь - месяц				
3	«В грибном царстве, лесном государстве»	[2.17 Х-Э]	417-419	
4	«Хоровод осенних листьев» (нетрадиционная техника рисования по сырой бумаге)	[2.17 Х-Э]	421-423	
Ноябрь - месяц				
5	«Лес в осеннем убранстве»	[2.17 Х-Э]	431	
6	«Летят перелетные птицы»	[2.17 Х-Э]	433-435	
Декабрь - месяц				
7	«Совушка» (в смешанной технике)	[2.17 Х-Э]	442-443	
8	«Сказочная птица»	[2.17 Х-Э]	445-446	
Январь - месяц				
9	«Веселый клоун»	[2.17 Х-Э]	471-472	
10	«Пингвине в Антарктиде»	[2.17 Х-Э]	464-466	
Февраль - месяц				
11	«Лыжная прогулка»	[2.17 Х-Э]	471-472	
12	«Улица города»	[2.17 Х-Э]	452-453	
Март - месяц				
13	«Расцвели красивые цветы» (монотипия)	[2.17 Х-Э]	496-497	
14	«Что за звездочки резные: на пальто и на платке» (граттаж)	[2.17 Х-Э]	477-478	
Апрель – месяц				
15	«Космический сон»	[2.17 Х-Э]	492	
16	«Нарисуем картинки к сказке Гуси -лебеди»	[2.17 Х-Э]	487	
Май- месяц				
17	«Животные жарких стран»	[2.17 Х-Э]	466-467	
18	«Одуванчики в траве» (рисование восковыми мелками)	[2.17 Х-Э]	495-496	

В подготовительной к школе дополнительно к занятиям по конструированию (2 раза в месяц) планируется коллективная изобразительная деятельность (конструирование) в нерегламентированной деятельности(2 раза в месяц)

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Сентябрь - месяц				
1	«Как мы вместе создали 3 D композиции» (из природного материала)	[2.19Х-Э]	62-67	
2	«Как мы вместе создали 3 D композиции» (из природного материала) (повтор)	[2.19 Х-Э]	62-67	
Октябрь - месяц				

3	«Как мы дружно строим кукольный домик» (из строительных материалов)	[2.19Х-Э]	68-71	
4	«Интересно , как части становятся целым» (по условиям)	[2.19 Х-Э]	72-75	
Ноябрь - месяц				
5	«Азбука юного россиянина» (конструирование с элементами рисования)	[2.19 Х-Э]	86-89	
6	«Азбука юного россиянина» (конструирование с элементами рисования) (повтор)	[2.19 Х-Э]	86-89	
Декабрь - месяц				
7	«Без чего не бывает маскарад и карнавал» (в технике папье-маше)	[2.19 Х-Э]	105-107	
8	«Без чего не бывает маскарад и карнавал» (в технике папье-маше) (повтор)	[2.19 Х-Э]	105-107	
Январь - месяц				
9	«Как мы сплели рождественский венок » (из разных материалов)	[2.19 Х-Э]	102-104	
10	«Как мы сплели рождественский венок » (из разных материалов) (повтор)	[2.19 Х-Э]	102-104	
Февраль - месяц				
11	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы» (режиссерское конструирование)	[2.19 Х-Э]	111-113	
12	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы» (режиссерское конструирование) (повтор)	[2.19 Х-Э]	111-113	
Март - месяц				
13	«Как растет генеалогическое древо» (из разных материалов)	[2.19 Х-Э]	54-57	
14	«Как растет генеалогическое древо» (из разных материалов) (повтор)	[2.19 Х-Э]	54-57	
Апрель – месяц				
15	«Под куполом таинственной Вселенной» (по замыслу)	[2.19 Х-Э]	142-144	
16	«Под куполом таинственной Вселенной» (по замыслу) (повтор)	[2.19 Х-Э]	142-144	
Май- месяц				
17	«Как мы возвели город на берегу реки» (конструирование домов с отражением)	[2.19 Х-Э]	148-150	
18	«Как мы возвели город на берегу реки» (конструирование домов с отражением) (повтор)	[2.19 Х-Э]	148-150	

В подготовительной к школе группе дополнительно (2 раза в месяц) планируется культурно-досуговая деятельность (во 2 –ой половине дня) в нерегламентированной деятельности

№ п/п	Тематика	Методическое обеспечение	№ страницы	Примечание
Январь - месяц				
	Литературная встреча « В гостях у великого сказочника Г.-Х. Андерсона»	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 -7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	171-174	
Май- месяц				
	Литературная встреча «В гостях у русского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка»	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской	169-171	

2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.5.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные *задачи воспитания* в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Сферы (области) содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет

- Сфера социальных отношений
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Область формирования основ безопасного поведения

<i>Возраст</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
2-3 года	- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
3-4 года	<i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i> - Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 <i>Сфера социальных отношений,</i> <i>Сфера трудового воспитания:</i> - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 <i>Область формирования основ безопасного поведения:</i> - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
4-5 лет	<i>Сфера социальных отношений:</i>

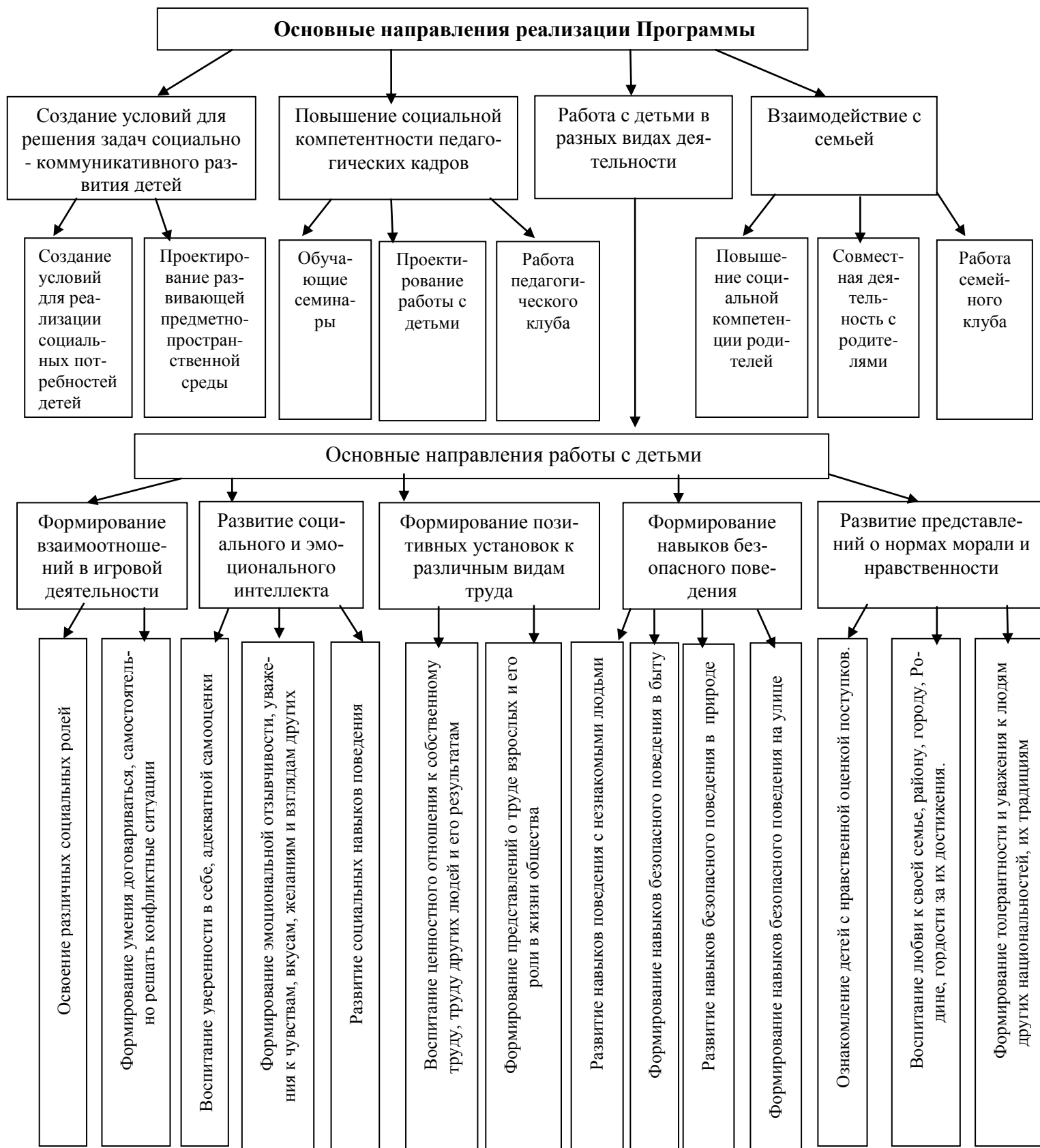
	<p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p>
5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –</p>

	<p>М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p>
6-7 лет	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p><i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013</p> <p>- Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданской ответственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p><i>Сфера трудового воспитания:</i></p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

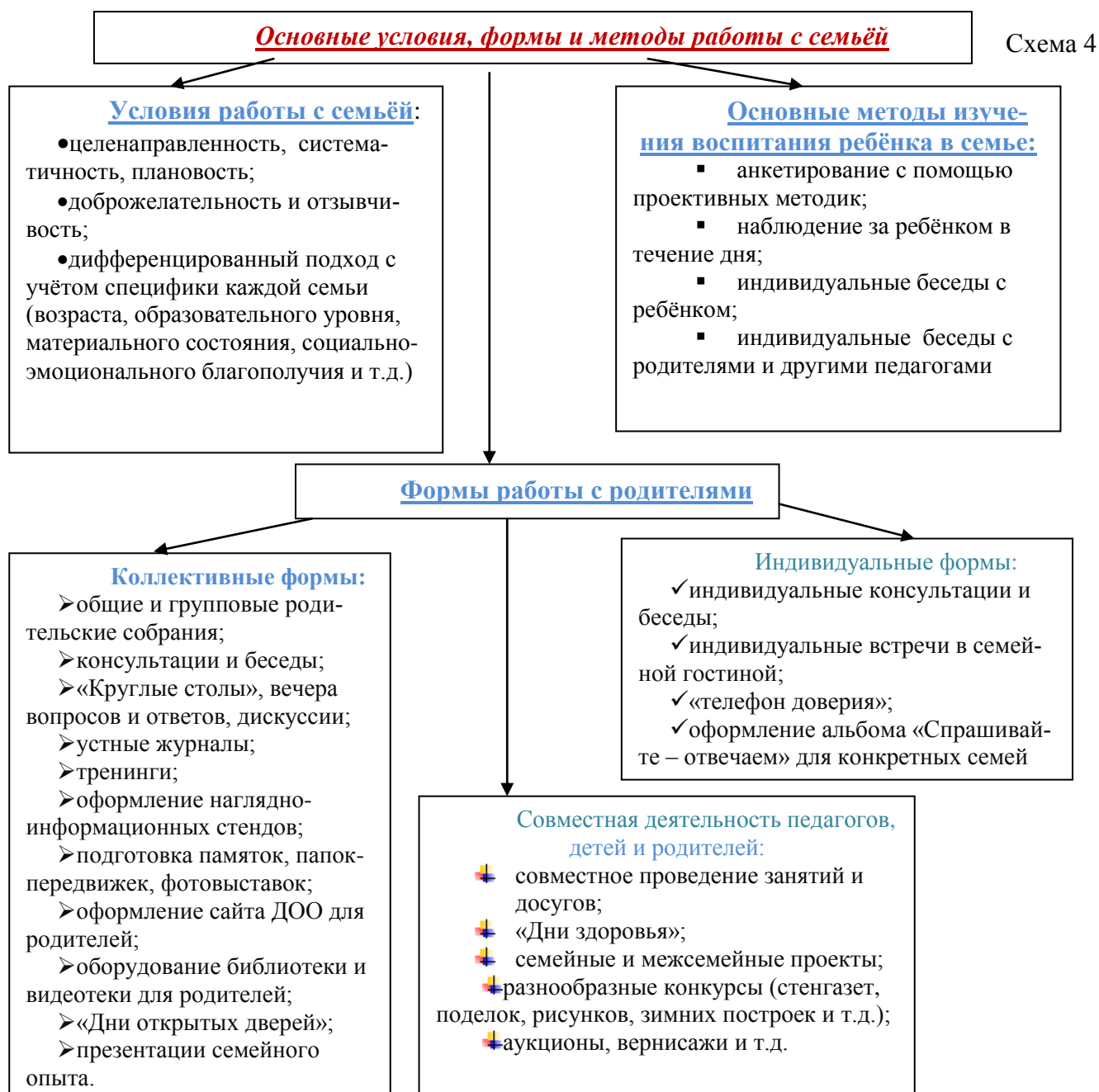
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по *парциальной образовательной программе – Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (3 С-К)*

Схема 3



Основные направления реализации Программы

№ п/п	Направления работы	Страницы
1	Создание условий для решения задач социально - коммуникативного развития детей	
1.1	Создание условий для реализации социальных потребностей детей	65-68
1.2.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	68-71
2	Повышение социальной компетентности педагогических кадров	
2.1.	Обучающие семинары	73-76
2.2.	Проектирование работы с детьми	77-81
3.	Взаимодействие с семьей	
3.1.	Повышение социальной компетенции родителей	84-89
3.2.	Совместная деятельность с родителями	89-91



Основные направления работы с детьми

№ п/п	Направления работы	Страницы
А	Формирование взаимоотношений в игровой деятельности	
А.1	Освоение различных социальных ролей	18-21
А.2.	Формирование умения договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации	21-22
В	Развитие социального и эмоционального интеллекта	
В.1.	Воспитание уверенности в себе, адекватной самооценки	22-26
В.2.	Формирование эмоциональной отзывчивости, уважения к чувствам, вкусам, желаниям и взглядам других	26-30
В.3.	Развитие социальных навыков поведения	30-33
С	Формирование позитивных установок к различным видам труда	
С.1	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	34-41
С.2.	Формирование представлений о труде взрослых и его роли в жизни общества	41-44
Д	Развитие представлений о нормах морали и нравственности	
Д.1	Ознакомление детей с нравственной оценкой поступков.	55-58
Д.2.	Воспитание любви к своей семье, району, городу, Родине, гордости за их достижения.	59-62
Д.3.	Формирование толерантности и уважения к людям других национальностей, их традициям	62-64
Е	Формирование навыков безопасного поведения	
Е.1	Развитие навыков поведения с незнакомыми людьми	44-47
Е.2.	Формирование навыков безопасного поведения в быту	47-49
Е.3.	Развитие навыков безопасного поведения в природе	49-52
Е.4.	Формирование навыков безопасного поведения на улице	52-55

Таблица 9

Последовательность освоения детьми различных социальных ролей

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Образовательные игровые ситуации позволяют детям принимать на себя роль. Для формирования способности войти в роль, педагог подробно комментирует игровую	Сюжетно-ролевая игра позволяет детям брать на себя роль, хотя в самом начале ролевой игры ребёнок ещё не называет себя другим. Для формирования способности войти в роль, педагог комментирует игровую ситуацию, уточняет действия в	В этом возрасте сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в жизнедеятельности детей. У них появляется стремление исполнять ту или иную роль. Приняв на себя роль, ребёнок ведёт себя в соответствии с правилами, которые она возлагает на него. Содержанием игры становятся от-	У детей данного возраста возникает необходимость в цепочке ролей (грузчики – водители – продавцы – покупатели), в согласовании ролевых действий, определении ролевого поведения согласно сюжету. Педагог выполняет роль советчика и партнёра. Неоценимую помощь в развёртывании игры и выборе ролей оказывают драматизации. Активность ребёнка направлена на определение состава	К концу дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра отличается разнообразием ролей, выполнение которых становится значимым мотивом игровой деятельности. Роль призывает детей подчиняться определённым правилам поведения и следовать социальным нормам. Если раньше в выборе

<p>ситуацию, уточняет действия в соответствии с ролью.</p>	<p>соответствии с ролью. Применяя методы прямого и частично косвенного руководства, педагог способствует развитию ролевых цепочек (шофёр – пассажир, мама – дочка, врач – больной и т.д.). Передаче детям способов ролевого поведения помогают ролевые обучающие игры.</p>	<p>ношения между людьми. Предметное содержание роли требует выполнения игровых обязательств – это выражает единство предметного и социального содержания игры. В играх сюжет помогает подчиняться правилам. Ребёнок становится более инициативным и овладевает самостоятельным ведением игры. В связи с этим меняются позиции педагога и ребёнка в игре: педагог активнее применяет формы косвенного руководства, предоставляя ребёнку возможность действовать более самостоятельно, занимая позицию партнёра-координатора. Для накопления ролевого опыта педагог использует рассказы о профессиях, фильмы, экскурсии и др.</p>	<p>ва ролей. Происходит обогащение содержания игры за счёт более глубокого соотнесения роли с реальными действиями. Усложнению содержания игр способствует введение новых ролей, привлечение большего количества детей. Большое значение придаётся сочинению сюжетов игр. Проигрывая совместно придуманные сюжеты, дети стремятся выбрать себе роли, которые их привлекают. Задача педагога состоит в том, чтобы показать ребёнку возможности выбранной роли. Для этого используются специальные творческие задания (подумай, какие знания и умения нужны для новой роли). Переиграв достаточное количество ролей и побывав в разных играх ведущим и ведомым, лидером и исполнителем, ребёнок старается достоверно исполнить выбранную им роль. Он может самостоятельно оценить качество сыгранных другими детьми ролей и поэтому пытается критически относиться к себе.</p>	<p>роли главное место занимала её внешняя привлекательность, то теперь осознаётся социальная польза роли, причём, дети применяют знания, полученные из разных источников. Значительно возрастает их самостоятельность, а педагогу отводится роль активного наблюдателя, всегда готового помочь. Педагог должен отмечать, насколько глубоко дети отражают смысл роли, какие способы действий воспроизводят. Продолжает развиваться режиссёрская игра с большим набором разных ролей. Поэтому, если педагог видит, что в игре необходима какая-либо роль, а её никто на себя не взял, он входит в игру в этой роли и помогает развернуть дальнейший сюжет. Таким образом педагог стимулирует детей на выполнение новых, неизвестных ему ролей.</p>
--	--	---	--	--

А.2. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре (Формирование умения договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации)

2 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Дети этого возраста в основном ещё продолжают играть «рядом», но интерес побуждает их всё чаще обращаться к сверстнику, поэтому педагог учит детей общаться, взаимодействовать в конкретных ситуациях, устраняет конфликтные ситуации, развивает эмоциональную отзывчивость. Для этого используется литературно-художественный материал, игры-драматизации.</p>	<p>Постепенно, с развитием игровых навыков, у детей формируется умение осуществлять ролевое взаимодействие; у них развиваются волевые качества, лидерство, умение организовать сверстников в игре. Сюжетно-ролевая игра формирует нравственность ребёнка через положительное влияние коллективного общения, ситуации выбора поступка, линии поведения. Эмоциональность развивается под воздействием неравнодушно-го отношения к роли, сочувствия героям. К концу года у детей средней группы обычно появляются небольшие группы играющих с лидерами и пассивными детьми. Педагог должен предоставить каждому ребёнку возможность попробовать себя в лидерской роли, проиграв её с ним; учить детей избегать конфликты при распределении ролей и в самой игре.</p>	<p>Стремление воспроизвести мир отношений взрослых рождает у ребёнка потребность в партнёрском взаимодействии. Подражание взаимоотношениям взрослых в их общественной жизни усиливается в связи с расширением представлений детей об окружающем мире, дальнейшим развитием игровых умений, усложнением игровых замыслов. В ходе игр педагог побуждает детей к выражению чувств по отношению к героям, через понимание эмоционального состояния которых ребёнок учится сопереживать, намечает пути решения проблем. В совместной деятельности очень важно создавать правила и строго их придерживаться. Это придаёт игре устойчивость, способствует возникновению привязанности детей друг к другу. Большая роль в приобретении опыта взаимоотношений отводится наблюдениям и экскурсиям, где дети видят, как люди общаются друг с другом, какие у них профессиональные обязанности. Педагог одобряет дружеские отношения детей в игре, умение на-ходить в других положительные качества, доброжелательно давать советы.</p>	<p>Большое значение в формировании взаимоотношений в этом возрасте придаётся игре в школу. Накоплению впечатлений о школе не только как источнике знаний, но и определённых образцов поведения способствуют беседы, экскурсии и встречи. Наблюдая за играми детей, педагог должен внимательно следить за тем, как дети договариваются, распределяют игровую территорию, чтобы понять, насколько со-держателен их диалог в совместной беседе, выразительна и богата интонационная речь, сопровождают ли её жесты и движения; могут ли они долго взаимодействовать, как находят выход из сложных ситуаций. В сознании детей этого возраста драматизация и сюжетно-ролевая игра тесно связаны друг с другом: ребёнка интересуют отношения людей, их чувства, переживания. Именно поэтому педагог использует данные виды игр для формирования позитивных взаимоотношений и понимания чувств других.</p>

В.1. Воспитание уверенности в себе, развитие адекватной самооценки (тематика занятий)

2 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
1. Рассмотрю себя в зеркале. 2. Изобразю себя другим. 3. Что в тебе и во мне общего. 4. Что тебе нравится. 5. Любимая игрушка. 6. Друзья.	1. Рассмотрю себя в зеркале. 2. Изобразю себя другим. 3. Что в тебе и во мне общего. 4. Что тебе нравится. 5. Выбор игры. 6. Любимая игрушка. 7. Друзья. 8. Подружусь.	1. Кто ты такой. 2. Изобразю себя другим. 3. Что тебе нравится. 4. Что ты умеешь делать. 5. Сделаем вместе. 6. Что ты предпочитаешь не делать? 7. Как ты узнаешь друга? 8. Я считаю тебя хорошим. 9. С кем я дружу.

Таблица 12

В.2. Формирование эмоциональной отзывчивости и уважения к чувствам, желаниям, вкусам и взглядам других (тематика занятий)

2 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
1. Грустно. 2. Злой. 3. Страшно. 4. Счастливый или грустный. 5. Обычный, странный. 6. Вкусный и невкусный.	1. Грустно. 2. Злой. 3. Страшно. 4. Никто меня не любит. 5. Счастливый или грустный. 6. Красивый и страшный. 7. Обычный, странный. 8. Вкусный и невкусный.	1. Красивый и безобразный. 2. Смелость. 3. Робкий и неуклюжий. 4. Сердиться или нет. 5. Горе. 6. Что ты любишь есть. 7. Проба на вкус и запах. 8. Что ты хочешь носить. 9. Мимика, жест, поза

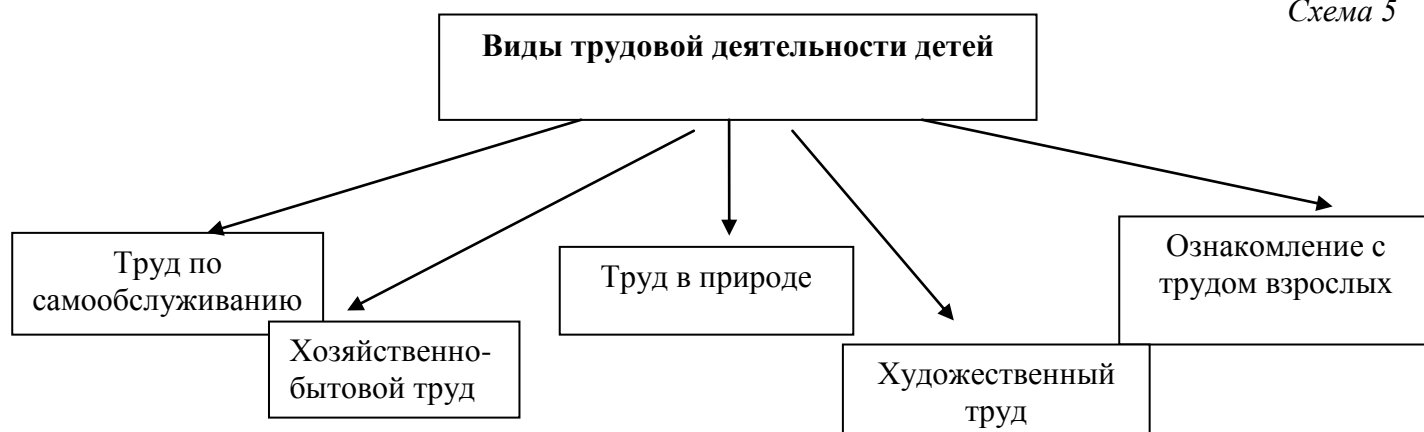
Таблица 13

В.3. Развитие социальных навыков бесконфликтного поведения (тематика занятий).

2 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
1. Ссора. 2. Как помириться. 3. Играем вместе. 4. Совместная работа.	1. Ссора. 2. Спорящие лица. 3. Как помириться. 4. Совместная игра. 5. Совместная работа.	1. Ты поссорился. 2. Докучать и дразнить. 3. Чью сторону ты принимаешь. 4. Подвижные игры на сотрудничество. 5. Конфликт. Что делать?

С. Формирование позитивных установок к различным видам труда

Схема 5



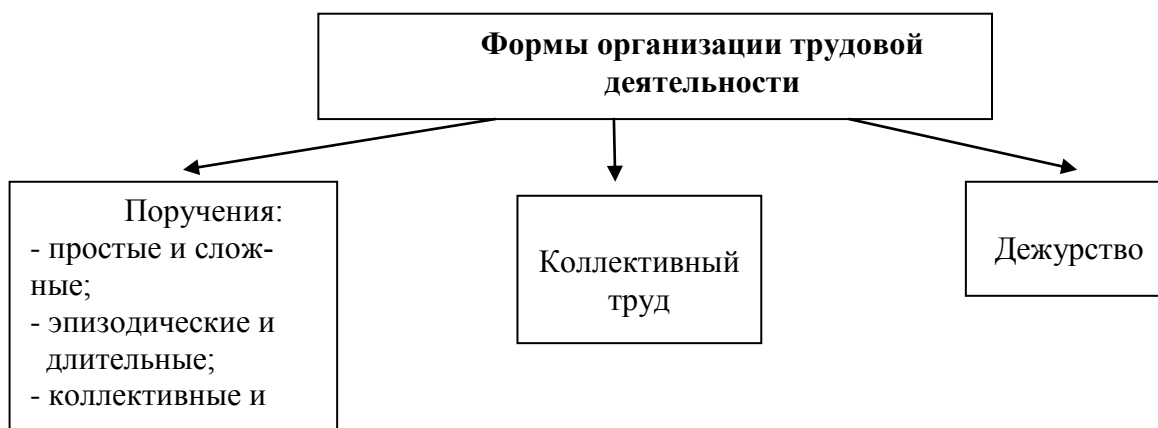


Таблица 14

С.2.Формирование представлений о труде взрослых и его роли в жизни общества

Возраст	Основные содержательные линии
2 – 4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с трудом воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (3-4 года), младшего воспитателя. 2.Наблюдения за работой медицинского персонала. 3.Ознакомление с трудом повара (экскурсия на кухню) (3-4 года). 4.Знакомство с трудом оператора по стирке белья (экскурсия на прачечную) (3-4 года).. 5.Наблюдения за работой дворника, садовника (на участке Организации). 6.Ознакомление с трудом шофёра, который привозит продукты(3-4 года).
4 – 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о работе педагогов в Организации, знакомство с трудом заведующего и его заместителя (по хозяйственной работе). 2.Знакомство с трудом врача и медсестры (чем отличается их работа). 3.Ознакомление с работой подсобного рабочего на кухне (использование мясорубок, картофелечистки и т.д.). 4.Наблюдение за работой оператора по стирке белья (использование стиральных машин и гладильного станка), кастелянши (ремонт и пошив одежды). 5.Ознакомление с трудом электрика, плотника, рабочего по обслуживанию помещений Организации. 6.Наблюдение за трудом строителей (экскурсия на строительство дома). 7.Ознакомление с отдельными видами труда взрослых при чтении художественной литературы, просмотре фильмов.
5 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Углубление знаний о деятельности работников Организации. 2.Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин). 3.Ознакомление с трудом работников почты (экскурсия на почту). 4.Знакомство с работой библиотекаря (экскурсия в библиотеку). 5.Сравнение работы педагогов Организации с трудом учителя (экскурсия в школу). 6.Знакомство с работой пожарных (экскурсия в пожарную часть). 7.Ознакомление с различными видами труда взрослых во время чтения художественной литературы, просмотра фильмов (работа полицейского, космонавта, телеведущего и т.д.). 8.Знакомство с трудом пап и мам (совместные занятия с родителями).

Д. Развитие представлений о нормах морали и нравственности.

Д.1. Система работы по воспитанию любви к своей семье, району, городу, Родине, гордости за их достижения.

Схема 7

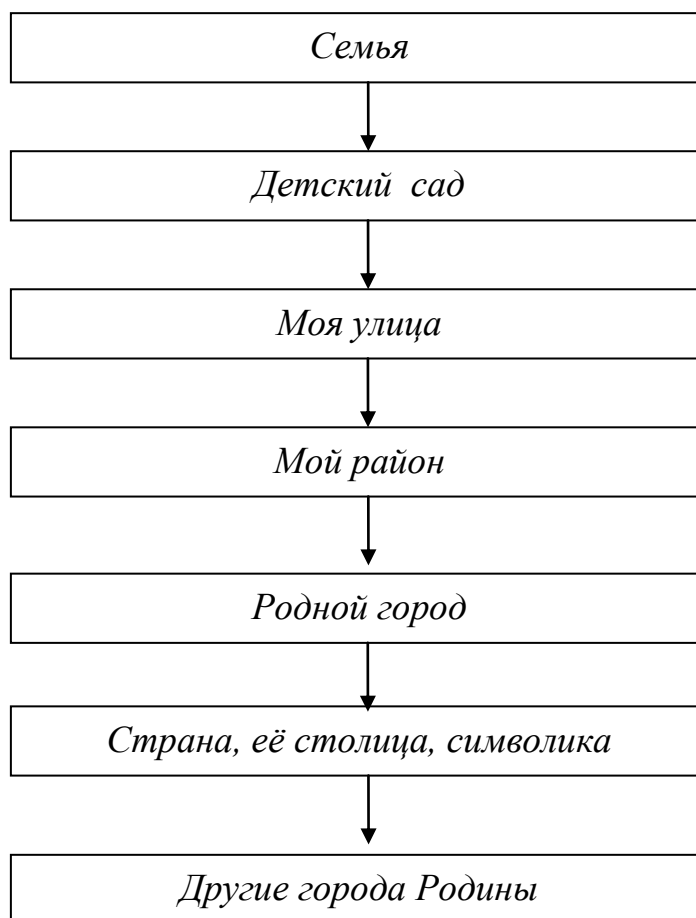
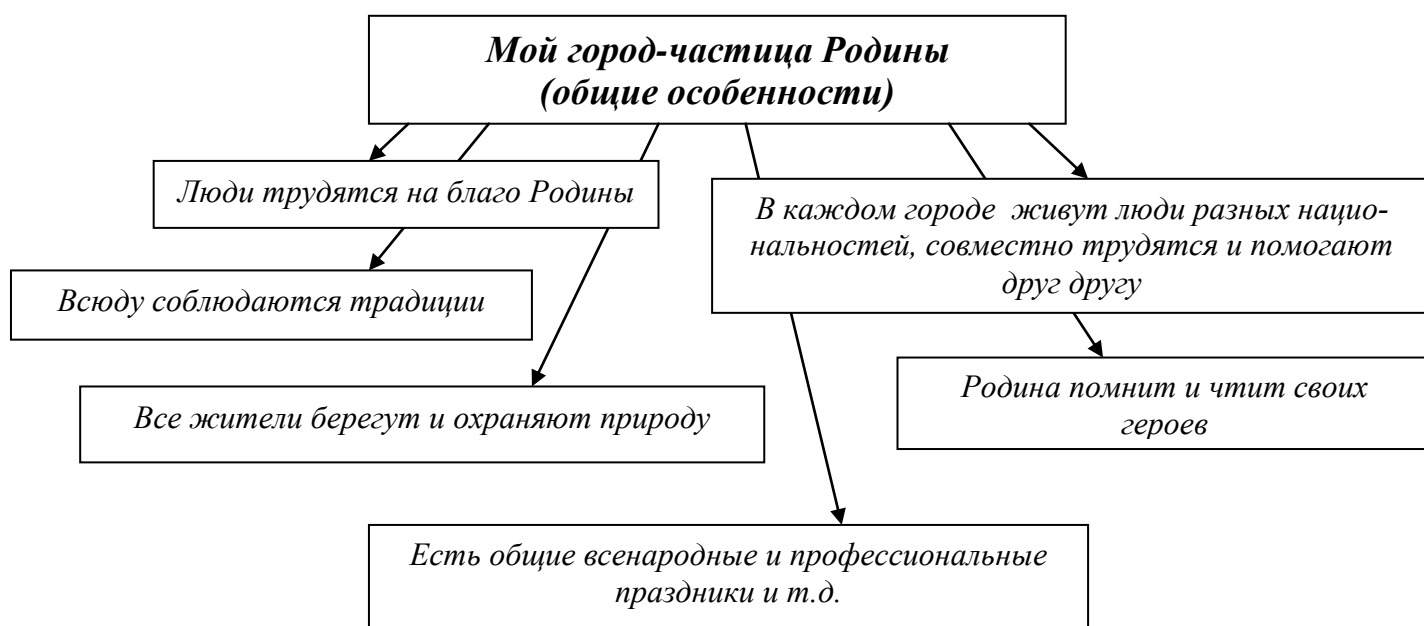
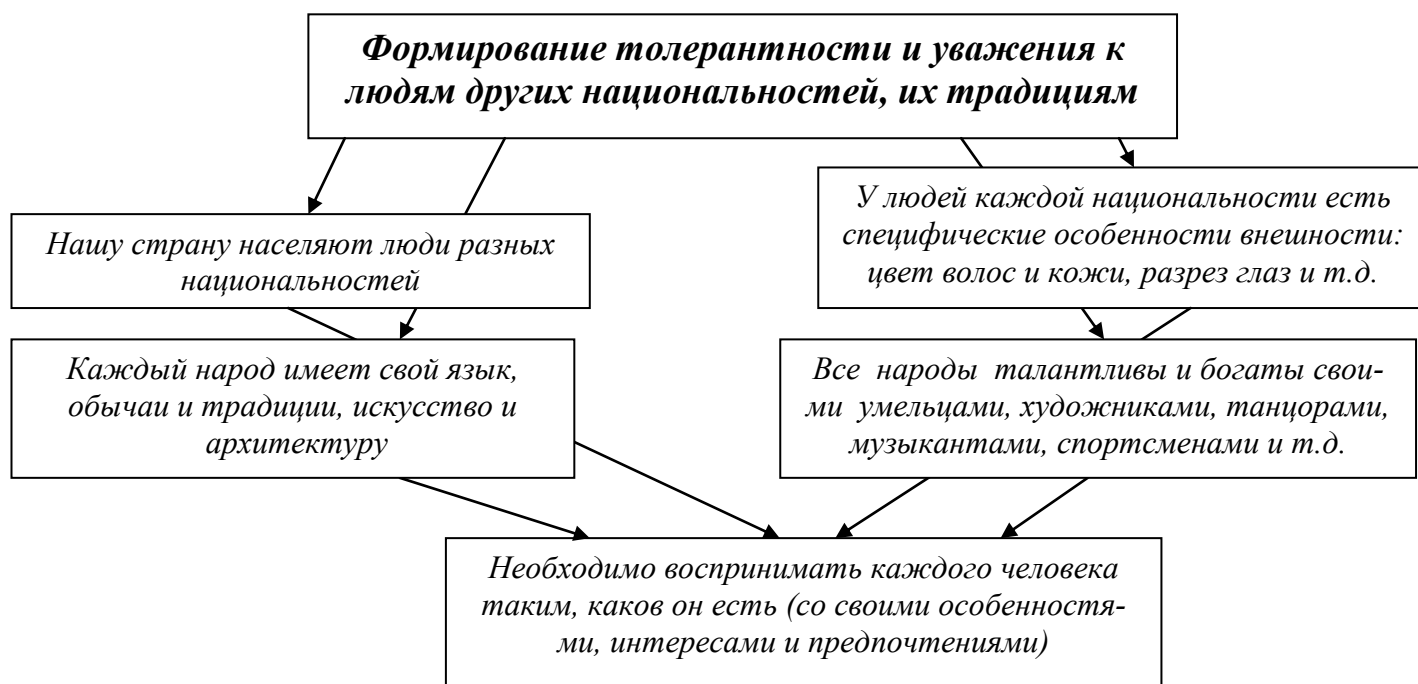


Схема 8





2.1.5.2. Описание образовательной деятельности, представленное в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	№ п/п	Тематика Совместной деятельности с детьми	Методическое обеспечение	№ по методической литературе	№ страницы	Примечание
1 младшая группа (2 в месяц, 18 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Рассмотри себя в зеркале»	[ЗС-К]	Вариант 1	98-99	Организуется в нерегламентированной деятельности
	2	«Изобрази себя другим»	[ЗС-К]	«Догадайся , кто я»	101	
	Октябрь - месяц					
	3	«Что в тебе и во мне общего?»	[ЗС-К]	Вариант 1	101	Организуется в нерегламентированной деятельности
	4	«В лесу»	[ЗС-К]	«Узнай по голосу»	103	
	Ноябрь - месяц					
	5	«Похож – непохож»	[З С-К]	Игра	104	Организуется в нерегламентированной деятельности
	6	«Имена»	[З С-К]	Игра	104	
	Декабрь - месяц					
	7	«Любимая игрушка»	[З С-К]		105	Организуется в нерегламентированной деятельности
	8	«Любимая игрушка» (повтор)	[З С-К]		105	
Январь - месяц						

	9	«Друзья»	[3 С-К]		105-106	Организуется в нерегламентированной деятельности	
	10	«Выбери друга»	[3 С-К]	Игра	107		
	Февраль - месяц						
	11	«Выбери друга» (повтор)	[3 С-К]	Игра	107	Организуется в нерегламентированной деятельности	
	12	«Грустно»	[3 С-К]	Вариант 1	134		
	Март - месяц						
	13	«Грустно»	[3 С-К]	Вариант 2	134-135	Организуется в нерегламентированной деятельности	
	14	«Счастливый или грустный»	[3 С-К]	Вариант 2	139		
Апрель - месяц							
	15	«Собачка Бобик»	[3 С-К]	Игра	140-141	Организуется в нерегламентированной деятельности	
	16	«Вкусный – невкусный»	[3 С-К]	Вариант 1	141		
	Май - месяц						
	17	«Вкусный – невкусный»	[3 С-К]	Игра «Кто что любит есть»	142	Организуется в нерегламентированной деятельности	
	18	«Ссора»	[3 С-К]	Вариант 4	167		

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
2 младшая группа (2 в месяц, 18 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Рассмотри себя в зеркале»	[3С-К]	Вариант 2	99-100	
	2	«Какая у кого внешность» (игры)	[3С-К]		100	
	Октябрь - месяц					
	3	«Изобрази себя другим»	[3С-К]	«Наряди себя»	101	
	4	«Что в тебе и во мне общего»	[3С-К]	Вариант 2	101-102	
	Ноябрь - месяц					
	5	«Что в тебе и во мне общего»	[3 С-К]	Вариант 3	102	
	6	«Что в тебе и во мне общего»	[3 С-К]	Игры	103-104	
	Декабрь - месяц					
7	«Что тебе нравится»	[3 С-К]		104-105		
8	«Друзья»	[3 С-К]		105-106		
Январь - месяц						
9	«Грустно»	[3 С-К]	Вариант 1 и 3	134-136		
10	«Злой»	[3 С-К]		136		

Февраль - месяц						
	11	«Страшно»	[3 С-К]		137	
	12	«Счастливый или грустный»	[3 С-К]	Вариант 1	137-138	
Март - месяц						
	13	«Обычный и странный»	[3 С-К]		141	
	14	«Вкусный – невкусный»	[3 С-К]	Вариант 2	142	
Апрель - месяц						
	15	«Ссора»	[3 С-К]	Вариант 1	165-166	
	16	«Как помириться»	[3 С-К]		168-169	
Май - месяц						
	17	«Играем вместе»	[3 С-К]		169	
	18	«Совместная работа»	[3 С-К]		169	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
средняя группа (2 в месяц, 18 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Рассмотри себя в зеркале»	[3С-К]	Вариант 1,2(на выбор)	107-108	
	2	«Изобрази себя другим»	[3С-К]		109	
	Октябрь - месяц					
	3	«Что в тебе и во мне общего»	[3С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	110-111	
	4	«Что тебе нравится»	[3С-К]	Вариант 1,2 (на выбор)	112-113	
	Ноябрь - месяц					
	5	«Выбор игры»	[3 С-К]		113	
	6	«Друзья»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	114-120	
	Декабрь - месяц					
	7	«Подружись»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	120-122	
	8	«Грустно»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3,4 (на выбор)	142-144	
	Январь - месяц					
	9	«Злой»	[3 С-К]	Вариант 1,2 (на выбор)	145	
	10	«Страшно»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	146-147	
	Февраль - месяц					
11	«Никто меня не любит»	[3 С-К]	Вариант 1,2 (на выбор)	148-149		
12	«Счастливый или грустный»	[3 С-К]		149-150		
Март - месяц						

	13	«Красивый и страшный»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	150-151	
	14	«Обычный и странный»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	152-153	
Апрель - месяц						
	15	«Вкусный и невкусный»	[3 С-К]	Вариант 1,2 (на выбор)	153-154	
	16	«Ссора»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3 (на выбор)	170-172	
Май - месяц						
	17	«Спорящие лица»	[3 С-К]	Вариант 1,2 (на выбор)	172-173	
	18	«Как помириться»	[3 С-К]	Вариант 1,2,3,4 (на выбор)	173-175	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
старшая группа (2 в месяц, 18 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Кто ты такой»	[3С-К]		122-123	
	2	«Изобрази себя другим»	[3С-К]		123-124	
	Октябрь - месяц					
	3	«Что тебе нравится»	[3С-К]		124-125	
	4	«Что ты умеешь делать»	[3С-К]		125	
	Ноябрь - месяц					
	5	«Сделаем вместе»	[3 С-К]	Вариант 1	126	
	6	«Что ты предпочитаешь не делать»	[3 С-К]	Вариант 1	127-129	
	Декабрь - месяц					
	7	«Как ты узнаешь друга»	[3 С-К]	Вариант 1	130-131	
	8	«Я считаю тебя хорошим»	[3 С-К]	Вариант 1	132	
	Январь - месяц					
	9	«С кем я дружу»	[3 С-К]		133	
10	«Красивый и безобразный»	[3 С-К]		154-155		
Февраль - месяц						
11	«Смелость»	[3 С-К]	Вариант 1	156		
12	«Робкий и неуклюжий»	[3 С-К]	Вариант 1	157-158		
Март - месяц						
13	«Сердиться или нет?»	[3 С-К]	Вариант 1	158-159		
14	«Горе»	[3 С-К]		159-160		
Апрель - месяц						

	15	«Что ты любишь есть»	[3 С-К]		160-161	
	16	«Проба на вкус и на запах»	[3 С-К]		161-162	
Май - месяц						
	17	«Что ты хочешь носить»	[3 С-К]	Вариант 1,2 (на выбор)	162	
	18	«Мимика, жест, поза»	[3 С-К]	Вариант 1	163-164	
Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
подготовительная группа (4 в месяц, 36 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Кто ты такой»	[3С-К]		122-123	
	2	«Изобрази себя другим»	[3С-К]		123-124	
	3	«Ты поссорился»	[3С-К]	«Банк идей»	177	
	Октябрь - месяц					
	4	«Что тебе нравится»	[3С-К]	Игра «Что нам нравится зимой, весной, летом и осенью» (рисование)	125	
	5	«Что ты умеешь делать»	[3С-К]	Игра «Подарок на день рождения друга»	125	
	6	«Докучать и дразнить»	[3С-К]	Вариант 3	179	
	Ноябрь - месяц					
	7	«Сделаем вместе»	[3 С-К]	Вариант 2, игры	126-127	
	8	«Что ты предпочитаешь не делать»	[3 С-К]	Вариант 2	129-130	
	9	«Докучать и дразнить»	[3 С-К]	Вариант 4	179-180	
	Декабрь - месяц					
	10	«Как ты узнаешь друга»	[3 С-К]	Вариант 2	131-132	
	11	«Я считаю тебя хорошим»	[3 С-К]	Вариант 2	132	
	12	«Чью сторону ты принимаешь?»	[3 С-К]		180	
	Январь - месяц					
	13	«С кем я дружу»	[3 С-К]		133-134	
	14	«Красивый и безобразный»	[3 С-К]	Игры и игровые упражнения	155	
15	«Подвижные игры на сотрудничество»	[3 С-К]	Игра «Большая змея»	182		
Февраль - месяц						

	16	«Смелость»	[3 С-К]	Вариант 2	156-157	
	17	«Робкий и неуклюжий»	[3 С-К]	Вариант 2	158	
	18	«Подвижные игры на сотрудничество»	[3 С-К]	Игра - эстафета	182	
Март - месяц						
	19	«Сердиться или нет»	[3 С-К]	Вариант 2	159	
	20	«Горе»	[3 С-К]		159-160	
	21	«Подвижные игры на сотрудничество»	[3 С-К]	Игра «Мы туристы»	182	
Апрель - месяц						
	22	«Что ты любишь есть»	[3 С-К]	Игры и игровые упражнения	161	
	23	«Проба на вкус и на запах»	[3 С-К]		161-162	
	24	«Конфликт. Что делать?»	[3 С-К]		182-184	
Май - месяц						
	25	«Что ты хочешь носить»	[3 С-К]	Вариант 3 И игры и игровые упражнения	163	
	26	«Мимика, жест, поза»	[3 С-К]	Вариант 2	164	
	27	«Конфликт. Что делать?»	[3 С-К]		182-184	

Примечание: в старшей группе ДОО работа по разделу «Развитие социальных навыков бесконфликтного поведения» организуется в нерегламентированной деятельности 1 раз в месяц.

Возрастная группа	№ п/п	Тематика занятий	Методическое обеспечение	№ занятия по методической литературе	№ страницы	Примечание
Старшая группа (1 в месяц, 9 в год)	Сентябрь - месяц					
	1	«Ты поссорился»	[3С-К]		176-177	
	Октябрь - месяц					
	2	«Докучать и дразнить»	[3С-К]	Вариант 1	177-178	
	Ноябрь - месяц					
	3	«Докучать и дразнить»	[3 С-К]	Вариант 2	178-179	
	Декабрь - месяц					
	4	«Чью сторону ты принимаешь?»	[3 С-К]		180	
	Январь - месяц					
5	«Подвижные игры на сотрудничество»	[3 С-К]	Игра с матами «Черепаша»	180-181		

Февраль - месяц					
6	«Подвижные игры на сотрудничество»	[3 С-К]	Игра «Большой мешок»	181	
Март - месяц					
7	«Подвижные игры на сотрудничество»	[3 С-К]	Игра с надувными мячами «Удержи мяч»	182	
Апрель - месяц					
8	«Конфликт. Что делать?»	[3 С-К]		182-184	
Май - месяц					
9	«Конфликт. Что делать?»	[3 С-К]		182-184	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей воспитатель может использовать различные формы организации Федеральной программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 23.5.)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), которые дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);

✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

✓ метод проектов;

✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)

Средства реализации программы представлены образовательной средой МАДОУ №90, включающей:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (в соответствии с ФГОС ДО)

Средствами реализации программы является также развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО с её составляющими компонентами (*подробное описание представлено в Организационном разделе программы в п. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»*).

2.2.1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Занятия Двигательная деятельность (3 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-имитации 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцеброс – маски – погремушки – набор кеглей
<p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -показ – ситуация общения – чтение художественной литературы - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи средние, малые – обручи малые - шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс - наклонная доска -гимнастическая скамейка <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры -алгоритмы «Как правильно мыть руки», «Алгоритм одевания

			одежды» (теплое время года, холодное время года), «Как правильно чистить зубы» – учебно-наглядные пособия «Закаливание», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровые упражнения – игры-имитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения): – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи средние, малые – обручи малые – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – наклонная доска – гимнастическая скамейка Подвижные игры: – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни: – дидактические игры – алгоритмы «Как правильно мыть руки», «Алгоритм одевания одежды» (теплое время года, холодное время года), «Как правильно чистить зубы» – учебно-наглядные пособия «Закаливание», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятия Двигательная деятельность (2 раза в неделю) Двигательная деятельность	Подгрупповой Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный)

(плавание) (1 раз в неделю)		<ul style="list-style-type: none"> – ИКТ – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации – игры на воде 	<ul style="list-style-type: none"> – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры – маски для подвижных игр <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи - шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры - алгоритм выполнения упражнений - схемы построений и перестроений <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - план местности
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – игровые упражнения – игры-имитации 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи - шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры - алгоритм выполнения упражнений - схемы построений и перестроений <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - план местности

СРЕДНЯЯ ГРУППА

<p>Занятия Двигательная деятельность (2 раза в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (плавание) (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеoinформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации – игры на воде 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцоброс
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеoinформация – развитие движений 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – шнур плетеный (самодельный)

		<ul style="list-style-type: none"> – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации 	<ul style="list-style-type: none"> – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» - алгоритм выполнения ритмических упражнений - музыкальное сопровождение - схемы построений и перестроений Подвижные игры: – маски для подвижных игр – атрибуты для проведения подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - лыжи - хоккейные клюшки, шайбы - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол Формирование основ здорового образа жизни: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы Активный отдых: - дидактические игры - план местности - снаряжение туриста - простейшие топографические знаки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литера- 	<ul style="list-style-type: none"> Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика): – «Дорожка здоровья»

		<p>туры</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – презентация – ИКТ – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации 	<ul style="list-style-type: none"> – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» - алгоритм выполнения ритмических упражнений - музыкальное сопровождение - схемы построений и перестроений <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для подвижных игр – атрибуты для проведения подвижных игр <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки - лыжи - хоккейные клюшки, шайбы - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - план местности - снаряжение туриста - простейшие топографические знаки
СТАРШАЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Двигательная деятельность (зал) (1 раз в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (улица) (1 раз в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (плавание) (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - ситуация общения - ситуативный разговор - презентация - видеоинформация - ИКТ - чтение художественной литературы и познавательной литературы - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - совместное обсуждение - проект - развитие движений - проблемная ситуация - игры на воде - игры-эстафеты 	<p>Двигательная деятельность (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожка здоровья» - массажные коврики - мячи большие, средние, малые - обручи - скакалка короткая - гантели фабричные легкие - гантели утяжеленные - шнур плетеный (самодельный) - дуги для пролезания, подлезания, перелезания - ленты цветные короткие - цветная лента на колечке – - кегли - кольцоброс; - вертикальные/ горизонтальные мишени - тематические альбомы «Виды спорта» - «Городки» - шашки, шахматы - дидактические игры со спортивной тематикой - схемы выполнения движений - мешочек с малым грузом - мешочек большой с грузом - утяжелительный браслет на руки - ориентиры - атрибуты для проведения подвижных игр - маски для подвижных игр <p>Двигательная деятельность (улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые - мяч баскетбольный - мяч футбольный - скакалки - флажки разных цветов

			<ul style="list-style-type: none"> – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол -ракетки для игры в бадминтон, воланчики -лыжи -санки <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцеброс – обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцеброс;

		– игры-эстафеты	<ul style="list-style-type: none"> – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры - алгоритм выполнения ритмических упражнений - музыкальное сопровождение - схемы построений и перестроений <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Спортивные игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Городки» - санки - лыжи - хоккейные клюшки, шайбы - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - план местности - снаряжение туриста - простейшие топографические знаки
Самостоятельная	Индивидуальный	– дидактическая игра	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие)

<p>деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры - алгоритм выполнения ритмических упражнений - музыкальное сопровождение - схемы построений и перестроений <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Спортивные игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Городки» - санки - лыжи - хоккейные клюшки, шайбы - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон
---------------------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - мячи для различных игр – футбол, баскетбол Формирование основ здорового образа жизни: – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - дидактические игры - план местности - снаряжение туриста - простейшие топографические знаки
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Двигательная деятельность (зал) (1 раз в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (улица) (1 раз в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (плавание) (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактические игры с элементами движений – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры на воде – игры-эстафеты 	<p>Двигательная деятельность (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцо брос; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом

			<ul style="list-style-type: none"> – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Двигательная деятельность (улица): – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол -ракетки для игры в бадминтон, воланчики -лыжи -санки Плавание: – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцеброс – обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор 	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика): <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики

		<ul style="list-style-type: none"> – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры - алгоритм выполнения ритмических упражнений - музыкальное сопровождение - схемы построений и перестроений Подвижные игры: – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Спортивные упражнения и игры: – «Городки» -лыжи -санки - хоккейные клюшки, шайбы - баскетбольное кольцо - ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол Формирование основ здорового образа жизни:
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - план местности - снаряжение туриста - простейшие топографические знаки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм выполнения ритмических упражнений - музыкальное сопровождение - схемы построений и перестроений Подвижные игры: – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Спортивные упражнения и игры: – «Городки» -лыжи -санки - хоккейные клюшки, шайбы - баскетбольное кольцо -ракетки для игры в бадминтон - мячи для различных игр – футбол, баскетбол Формирование основ здорового образа жизни: – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - дидактические игры - план местности - снаряжение туриста - простейшие топографические знаки
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы	Формирование словаря: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - наборы предметных картинок, серии из 3-4 картинок

		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы – иллюстрации к детской художественной литературе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - наборы предметных картинок, серии из 3-4 картинок <p>Звуковая культура речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы – иллюстрации к детской художественной литературе
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций – дидактические игры - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками- 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - наборы предметных картинок, серии из 3-4 картинок <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры;

		персонажами	<ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе - предметные игрушки-персонажи - ширма <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы – иллюстрации к детской художественной литературе
МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятия Развитие речи (1 раз в неделю)	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)

		<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя - инсценировки с участием взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – комплекты детских книг по темам <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи <p>Связная речь:</p> <p>книги (произведения русского фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы - иллюстрации к детской художественной литературе <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки-символы звуков -игры на развитие фонематического восприятия
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя 	<p>-предметные картинки на разные звуки</p> <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – комплекты детских книг по темам <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи <p>Связная речь:</p> <p>книги (произведения русского фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – книги, любимые детьми группы – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки-символы звуков -игры на развитие фонематического восприятия -предметные картинки на разные звуки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») <ul style="list-style-type: none"> – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – комплекты детских книг по темам <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») <ul style="list-style-type: none"> – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи <p>Связная речь, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран, поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -картинки-символы звуков -игры на развитие фонематического восприятия -предметные картинки на разные звуки
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>Занятия Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p>Чтение художественной литературы (1 раз в месяц)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хоро-водные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизборд по сказкам – детские энциклопедические издания – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки-символы звуков -игры на развитие фонематического восприятия -предметные картинки на разные звуки <p>Связная речь, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, за-клички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для

			<p>чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (также из неоформленного материала) - ширма - детские энциклопедические издания - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - игры (словесные, театрализованные, дидактические, водные, подвижные с текстом) - презентация - видеоинформация - рассматривание - беседа - коллективный разговор 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. - бизиборд по сказкам - детские энциклопедические издания - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания - алфавит, кубики с буквами - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки-символы звуков - игры на развитие фонематического восприятия

			<ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки на разные звуки Связная речь, интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, за- клички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самodelки, альбомы загадок, рифмо- вок, сказок, рассказов, составленных детьми). - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (так- же из неоформленного материала) -ширма – детские энциклопедические издания – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игры (словесные, театра- лизованные, дидактические, хоро- водные, подвижные с текстом) – рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование словаря: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – детские энциклопедические издания – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Звуковая культура речи: – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Грамматический строй речи: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино

		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа - пересказ – словесное творчество – коллективный разговор - игры-драматизации – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Грамматический строй речи: – дидактические игры по развитию речи – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; Связная речь, интерес к художественной литературе: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, залички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми) – журналы – детские энциклопедические издания - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (также из неоформленного материала) -ширма – аудиоматериалы Подготовка к обучению грамоте:
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа – аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа -пересказ – словесное творчество – коллективный разговор - игры-драматизации – проект 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – аудиоматериалы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по развитию речи – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <p>Связная речь, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 ча-

			<p>стей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, за- клички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самodelки, альбомы загадок, рифмо- вок, сказок, рассказов, составленных детьми) – журналы – детские энциклопедические издания - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (так- же из неоформленного материала) -ширма – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального вы- бора – рассматривание – словесное творчество 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 ча- стей) – аудиоматериалы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало

			<ul style="list-style-type: none"> – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по развитию речи – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <p>Связная речь, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, залички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми) – журналы – детские энциклопедические издания - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (также из неоформленного материала) -ширма – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа – аудиоматериалы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Развитие речи (2 раза в неделю)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (1 раз в неделю)</p> <p>Чтение художественной литературы (2 раза в месяц)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа - пересказ - игры-драматизации – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>– лото и домино</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания <p>– лото и домино</p> <p>– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>– аудиоматериалы</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по развитию речи – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <p>Связная речь, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – предметные картинки на различные звуки – раздаточный материал для звукового анализа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных

		<ul style="list-style-type: none"> – беседа - пересказ - игры-драматизации – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиоматериалы <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по развитию речи – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <p>Связная речь, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <ul style="list-style-type: none"> – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического 	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах

		<p>выбора – ситуация морального выбора</p> <p>бора – рассматривание – словесное творчество</p>	<p>– дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p> <p>– лото и домино Звуковая культура речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания</p> <p>– лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Грамматический строй речи: – дидактические игры по развитию речи – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), – сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>Связная речь, интерес к художественной литературе: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p> <p>– лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных</p>
--	--	--	--

			детьми) – аудиоматериалы Подготовка к обучению грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа– аудиоматериалы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю) Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Фронтальный Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы туры – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)

(1 раз в неделю)		<p>характера – действия моделирующего характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) - сенсорные коробки Окружающий мир: -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Природа: -игрушки домашних животных и их детенышей -муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения» - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения (энциклопедии)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные книги – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов

			<p>контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки домашних животных и их детенышей -муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения - дидактические игры, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Мама и детеныши», «Кто как кричит?») - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения (энциклопедии) - крупный природный материал (шишки, жёлуди, каштаны)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные книги – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;

			<ul style="list-style-type: none"> – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Природа: -игрушки домашних животных и их детенышей -муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения - дидактические игры, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Мама и детеныши», «Кто как кричит?»)» - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения (энциклопедии) - крупный природный материал (шишки, жёлуди, каштаны)
МЛАДШАЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2 раза в месяц)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя – наблюдения – презентация 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки домашних животных и их детенышей -муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения – Лесенка Крулехта

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Мама и детеныши», «Кто как кричит?», «Найди пару») - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения (энциклопедии) - крупный природный материал (шишки, жёлуди, каштаны) Окружающий мир: -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - кукла в сезонной одежде Математические представления: – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности - лабиринты - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра -игры со строительным материалом – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода»

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя – наблюдения – презентация 	<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки домашних животных и их детенышей -муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения – Лесенка Крулехта - дидактические игры, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Мама и детеныши», «Кто как кричит?», «Найди пару») - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения (энциклопедии) - крупный природный материал (шишки, жёлуди, каштаны) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - кукла в сезонной одежде <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности - лабиринты - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – дидактические игры – бизборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками

		<p>водой и песком</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения – показ образца 	<ul style="list-style-type: none"> – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки домашних животных и их детенышей -муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения – Лесенка Крулехта - дидактические игры, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Мама и детеныши», «Кто как кричит?», «Найди пару») - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения (энциклопедии) - крупный природный материал (шишки, жёлуди, каштаны) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - кукла в сезонной одежде <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности - лабиринты - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – дидактические игры – бизборды
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>Занятия Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2 раза в месяц)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеoinформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур - доски-вкладыши – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди, каштаны) -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры: игры определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры -раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса) <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (1-5) и цифр; - набор магнитных цифр; – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур - доски-вкладыши – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы

		<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеoinформация – игры- <p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди, каштаны) -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры: игры определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры -раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса) <p>Математические представления:</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – набор карточек с изображением количества предметов (1-5) и цифр; – набор магнитных цифр; – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизборды – игрушечные весы – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – игры-экспериментирования 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – доски-вкладыши – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди, каштаны) – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные»,

			<p>«Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры -раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; <p>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса)</p> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (1-5) и цифр; - набор магнитных цифр; – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизборды
--	--	--	---

			<p>«Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», «Нижний Новгород» <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - набор карточек-цифр (1-10) - магнитные цифры – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мер-
--	--	--	--

			<p>ные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех», «Кубики Никитина» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления) - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электропри-

			<p>борь»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», «Нижний Новгород» <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) <p>и цифр</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор карточек-цифр (1-10) - магнитные цифры – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, <p>сито</p> <ul style="list-style-type: none"> – лупы – магниты – фонарики – безмен
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – игры с правилами – ситуативный разговор 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех», «Кубики Никитина» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - муляжи овощей и фруктов - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления) - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы,

			<p>растения</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», «Нижний Новгород» <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) <p>и цифр</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор карточек-цифр (1-10) - магнитные цифры – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, <p>сито</p> <ul style="list-style-type: none"> – лупы
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – игры с правилами – проект 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр - набор карточек-цифр (1-20), математических знаков - магнитные цифры
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального вы- 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - набор объемных геометрических тел – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех», «Кубики Никитина» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы

		<p>бора</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение – детское коллекционирование <p>– игры-экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры – исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – игры с правилами – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Груд» и т.д. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр – набор карточек-цифр (1-20), математических знаков – магнитные цифры – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого

		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора –детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – наблюдения – игры с правилами 	<p>из частей («Дробы», «Составь круг»)</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - набор объемных геометрических тел – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех», «Кубики Никитина» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - альбомы с образцами логических упражнений - набор счетного материала - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - головоломки-лабиринты - домино с картинками, точечное - счетные палочки - набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр - набор карточек-цифр (1-20), математических знаков - магнитные цифры - трафареты, линейки - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы с разными циферблатами) - игры для освоения шашек и шахмат - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, <p>сито</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупы - магниты - фонарики - безмен - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина,
--	--	--	--

			<p>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Занятия</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)</p> <p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы - репродукции картин по временам года - матрешка <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей (6 цветов) – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры (6 цветов) – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)

			<ul style="list-style-type: none"> – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных момен-	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы - репродукции картин по временам года

<p>ТОВ</p>		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – слушание - обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешка Изобразительная деятельность (рисование, лепка) – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки Конструктивная деятельность: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания Музыкальная деятельность: – музыкальные инструменты
-------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы - репродукции картин по временам года - матрешка <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания

<p>Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц)</p> <p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>– игра-драматизация</p>	<p>– салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Конструктивная деятельность: – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы - иллюстрации художников - народные игрушки</p> <p>Музыкальная деятельность: – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная</p>
---	---	----------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани

			<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – доски для лепки <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы - иллюстрации художников - народные игрушки <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо <p>Театрализованная деятельность:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – доски для лепки

			<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы - иллюстрации художников - народные игрушки <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки, флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок

<p>(2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) (1 раз в месяц)</p> <p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры - картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры Конструктивная деятельность: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы вы-
---	---------------------	--	---

			<p>полнения построек</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - презентация - видеоинформация - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность (рисование) - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - алгоритм: «рисование» - дидактические игры - картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - алгоритм: «лепка» - дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - природный и бросовый материал

			<ul style="list-style-type: none"> – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры Конструктивная деятельность: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Приобщение к искусству: - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью» Музыкальная деятельность: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон
--	--	--	---

			<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры - картины и репродукции известных художников <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей

			<ul style="list-style-type: none"> – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры
--	--	--	--

(2 раза в неделю)	Подгрупповой	ние – проект	<ul style="list-style-type: none"> – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструктивная деятельность: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы вы-
-------------------	--------------	-----------------	---

			<p>полнения построек</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения - фольга - бросовый, природный материал - ткань <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Натюрморт» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>- афиши, билеты</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши (12 цветов) – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка»
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструктивная деятельность: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения - фольга - бросовый, природный материал - ткань Приобщение к искусству: - предметы декоративно-прикладного искусства
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Натюрморт» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма - кукольные театры - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - аудиокассеты с записью театрализованных постановок <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) - элементы костюмов сказочных героев - набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная - аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация практического выбора - ситуация морального выбора - рассматривание - обыгрывание - ига-драматизация - режиссерская игра 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши (12 цветов) - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны

			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструктивная деятельность: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения - фольга - бросовый, природный материал - ткань Приобщение к искусству: - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Натюрморт» Музыкальная деятельность: – маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
--	--	--	---

			<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (апликация) (2 раза в месяц)</p> <p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки (12 цветов) – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши (12 цветов) – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства - альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина

			<ul style="list-style-type: none"> – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструктивная деятельность: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Знакомим детей с живописью. Натюрморт», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - детские шумовые инструменты - портреты композиторов - аудиозаписи музыкальных произведений различных композиторов <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага

<p>режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки (12 цветов) – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши (12 цветов) – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства – альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация)
---------------------------------	--------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Знакомим детей с живописью. Натюрморт», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим
--	--	--	---

			<p>детей с живописью. Пейзаж»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - детские шумовые инструменты - портреты композиторов - аудиозаписи музыкальных произведений различных композиторов <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки (12 цветов) – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши (12 цветов) – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства

			<ul style="list-style-type: none"> – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства - альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печати – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Знакомим детей с живописью. Натюрморт», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) - детские шумовые инструменты - портреты композиторов
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи музыкальных произведений различных композиторов Театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	Сфера социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – тематические книги – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде - машины-каталки Трудовое воспитание:

			<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте - руль <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешка - флаг РФ - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – тематические книги – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду - машины-каталки <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания

			<ul style="list-style-type: none"> – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте - руль <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешка - флаг РФ - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»
МЛАДШАЯ ГРУППА			
<p>Занятия</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»;

			<p>«Мебель», «Профессии»; «Наша Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» - наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» - алгоритм мытья рук, алгоритм одевания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - лесенка Крулехта <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - различные виды транспорта (крупный и средний) - дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» - светофор игрушечный - жезл ДПС - иллюстративный материал «Опасные предметы», «Не играй с огнем!» - жилетка детская игровая – «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь» <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешка - символы РФ - флаг РФ, герб РФ - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Моя страна - Россия» - карта России
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Хороводные игры, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение» - грузовые, легковые автомобили - автопарковка с набором машин - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - коляски

		<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» Трудовое воспитание: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта Формирование основ безопасного поведения: – макет дороги - различные виды транспорта (крупный и средний) – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы», «Не играй с огнем!»
--	--	---	---

			<p>- жилетка детская игровая – «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- матрешка</p> <p>- символы РФ - флаг РФ, герб РФ</p> <p>- наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Моя страна - Россия»</p> <p>-карта России</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p>– Игровая ситуация</p> <p>– Дидактическая игра</p> <p>– Хороводные игры</p> <p>– Театрализованные игры</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>– пособие «Мое настроение»</p> <p>– грузовые, легковые автомобили</p> <p>– автопарковка с набором машин</p> <p>– игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</p> <p>– безликие куклы (основные цвета)</p> <p>– коляски</p> <p>– набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии»</p> <p>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>– атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <p>– наборы игрушечной посуды</p> <p>– наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей</p> <p>– игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>– предметы – заместители</p> <p>– наборы театров по сказкам</p> <p>– ширма трехсекционная</p> <p>– альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>– тематические книги</p> <p>– дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку»</p> <p>– наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина»</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>– дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги - различные виды транспорта (крупный и средний) – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы», «Не играй с огнем!» - жилетка детская игровая – «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь» <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешка - символы РФ - флаг РФ, герб РФ - наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Моя страна - Россия» -карта России
Средняя группа			
<p>Занятия</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 раза в месяц, 18 в год)</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Все профессии важны» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника)

			<ul style="list-style-type: none"> – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. – тематические книги – пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Трудовое воспитание: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Все профессии важны» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»

			<ul style="list-style-type: none"> – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Все профессии важны» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»

			<ul style="list-style-type: none"> – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. – тематические книги – пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Трудовое воспитание: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
--	--	--	---

СТАРШАЯ ГРУППА

<p align="center">Занятия</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	<p align="center">Подгрупповое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Трудовое воспитание:</p>
---	------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики

			<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-трансформеры Формирование основ гражданственности и патриотизма: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Трудовое воспитание: – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> Сфера социальных отношений: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога

		<p>– Моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Формирование основ гражданственности и патриотизма: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Трудовое воспитание: – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД
--	--	------------------------	---

			– дидактические игры по ПДД
Подготовительная группа			
<p>Занятия Познание предметного и социального мира ,освоение безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города

			<ul style="list-style-type: none"> – Российская символика (флаг, герб и т.п.) - портрет президента РФ – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; «Народы мира» – глобус – карта мира, карта России Трудовое воспитание: –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков - светофор – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Сфера социальных отношений: – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государ-

		<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование 	<p>ственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.) - портрет президента РФ – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; «Народы мира» – глобус – карта мира, карта России <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков - светофор – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Интервьюирование – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг»

			<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самodelки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.) - портрет президента РФ – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; «Народы мира» – глобус – карта мира, карта России <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков - светофор – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
--	--	--	--

2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- для детей 2-7 лет: «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славлюбова, М.: ТЦ Сфера 2016

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Знакомство с элементарными правилами безопасности 	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами

			<ul style="list-style-type: none"> – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде Детский сад: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки Развитие позитивных установок к различным видам труда: – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» Формирование взаимоотношений в игровой деятельности: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги – светофор игрушечный – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры 	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи <p>– атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи <p>– атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов

			<ul style="list-style-type: none"> – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде Детский сад: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки Развитие позитивных установок к различным видам труда: – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» Формирование взаимоотношений в игровой деятельности: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги – светофор игрушечный – иллюстративный материал «Опасные предметы»
МЛАДШАЯ ГРУППА			
<p>Занятия Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи-

			<p>те детям о...», «Рассказы по картинкам»</p> <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда»,

			<p>«Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические книги <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Хороводные игры – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)

			<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги Развитие социального и эмоционального интеллекта: – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» Развитие представлений о нормах морали и нравственности: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» Развитие позитивных установок к различным видам труда: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе: – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС
--	--	--	--

			– иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа			
<p>Занятия Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 раза в месяц, 18 в год)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:– грузовые, легковые автомобили</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи-

			<p>те детям...», «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама

			<ul style="list-style-type: none"> – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» Развитие социального и эмоционального интеллекта: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Развитие представлений о нормах морали и нравственности: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развитие позитивных установок к различным видам труда: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:– грузовые, легковые автомобили</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;

			<ul style="list-style-type: none"> – настольно-печатные игры Развитие представлений о нормах морали и нравственности: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развитие позитивных установок к различным видам труда: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
СТАРШАЯ ГРУППА			
<p>Занятия Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	Подгрупповое	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»

		<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Развитие социального и эмоционального интеллекта: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей Развитие представлений о нормах морали и нравственности: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Развитие позитивных установок к различным видам труда: – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города

			<ul style="list-style-type: none"> – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД– дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Моделирование 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики

			<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-трансформеры: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Развитие социального и эмоционального интеллекта: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей Развитие представлений о нормах морали и нравственности: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Развитие позитивных установок к различным видам труда: – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
--	--	--	---

Подготовительная группа

<p>Занятия Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государ-
---	---------------------	--	--

			<p>ственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги

		<ul style="list-style-type: none"> – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Развитие социального и эмоционального интеллекта: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» Развитие представлений о нормах морали и нравственности: – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование 	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»,

		<ul style="list-style-type: none"> – Интервьюирование – Моделирование 	<p>«закладка для книг»</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
--	--	--	---

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- для детей 3-7 лет: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» -М.: ИД «Цветной мир», 2017.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Занятия Конструирование (2 раза в месяц)	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек - природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов) - бросовый материал (поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек
---	--------------	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек - природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов) - бросовый материал (поролонные губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек - природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов) - бросовый материал (поролонные губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Занятия Конструирование (2 раза в месяц)	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – презентация – рассматривание – обследование 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные

		<ul style="list-style-type: none"> – обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки -бросовый материал (поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы) -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, каштаны, камушки, ракушки, перья) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -иллюстрации к произведениям художественной литературы – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки -бросовый материал (поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы) -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, каштаны, камушки, ракушки, перья) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – схемы построек

			<ul style="list-style-type: none"> – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -иллюстрации к произведениям художественной литературы – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий <ul style="list-style-type: none"> – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки -бросовый материал (поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы) -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, каштаны, камушки, ракушки, перья) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -иллюстрации к произведениям художественной литературы – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы

			<ul style="list-style-type: none"> – тематический строительный набор «Город» – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
СТАРШАЯ ГРУППА			
<p>Занятия Конструирование (2 раза в месяц)</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – ига-драматизация – продуктивное воображение 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы -конструктор плоскостной -магнитный конструктор -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей)

		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – продуктивное воображение 	<ul style="list-style-type: none"> – головоломки, пазлы -конструктор плоскостной -магнитный конструктор -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы -конструктор плоскостной -магнитный конструктор -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки)

			<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>Занятия Конструирование (2 раза в месяц)</p>	подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) -конструктор плоскостной -магнитный конструктор – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры)

режимных моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение 	<ul style="list-style-type: none"> -конструктор плоскостной -магнитный конструктор – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) -конструктор плоскостной -магнитный конструктор – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы

			<ul style="list-style-type: none"> – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус
--	--	--	--

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика, динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек,

	литературная викторина, сочинение загадок
Конструирование из различного материала, изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкальная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментах.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Организованную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (самостоятельные игры детей – сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и т.д.; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность).

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p>

	<p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой
в ходе режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.; – наблюдения за объектами и явлениями природы; за деятельностью взрослых; – трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к приему пищи, уход за комнатными растениями и пр.); – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); - занятия (1 мл. группа, старшая и подготовительная к школе группа) – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок детского творчества, мини-музеев; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; – индивидуальная работа с детьми по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)
--	--

Особенности организации культурных практик

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – экскурсии в мини-музей «Водный мир» МАДОУ «Детский сад № 90» (бассейн) и мини-музей «Я и мой любимый Нижний» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня.

Мини-музей «Водный мир» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Периодичность</i>	<i>Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов</i>	<i>Средства</i>
1 раз в месяц	<ul style="list-style-type: none"> - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа».-М.: «Издательство «Скрипторий», 2008 - Морозова А.Н. (ред.), Мельникова О.В. (ред.). Музейная педагогика.-М.: ТЦ Сфера,2006. - Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост. : Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006. - Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.- М.: Школьная Пресса,2010. 	
Сентябрь	Экскурсия №1. «Великих рек – великий город»	<ul style="list-style-type: none"> -географическая карта города Нижнего Новгорода, глобус; -картины, иллюстрации с изображением рек; - макет реки
Октябрь	Экскурсия №2. «Водный транспорт родного города»	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением Речного вокзала, водного транспорта - интерактивная экскурсия «Речной вокзал города Нижнего Новгорода»
Ноябрь	Экскурсия №3. «Как менялся водный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - макеты кораблей, картины с изображением кораблей, картинки с изображением водного транспорта; - детская энциклопедия

		«Корабли»
Декабрь	Экскурсия №4. «Свойства воды» (опытно-экспериментальная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - прозрачные сосуды разной формы, одноразовые ложки, пипетки; - мука, сахар, соль, масло, краски, пищевые красители, молоко; - фотографии воды - макет «Круговорот воды» - глобус
Январь	Экскурсия №5. «Путешествие по Волге-матушке»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением реки Волги; - иллюстрации рыб, растений реки Волги; - географическая карта города Нижнего Новгорода, карта-схема реки Волги; - дидактическая игра «Хорошо-плохо»
Февраль	Экскурсия №6. «В капле воды отражается мир»	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «10 фактов о воде», «Где встречается вода», «Кому нужна вода», «Как человек использует воду»; - картотека игр с водой, коллекция водоохраненных знаков
Март	Экскурсия №7. «Чистые реки и моря»	<ul style="list-style-type: none"> - сачок, магнит на веревочке, салфетки, ёмкость с грязной водой, марля, вата, прозрачные стаканы, зеленые и красные кружочки, различный мусор
Апрель	Экскурсия №8. «Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> - рыбки пластмассовые - плакат со съёмными элементами (завод, бутылки и другой мусор), - заготовки для экологических знаков - дидактическая игра «Спаси рыбок»
Май	Экскурсия №9. «Морская отвага» (ВОВ)	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук «Морская отвага»; - настольная игра «Морской бой» - макет-диорама «Морское сражение» - выставка фотографий героев-моряков «Бес-

		<p>смертный полк»</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели с использованием 3D-эффекта «Ордена и медали» - видеофильм о Военно-морском флоте России
--	--	--

**Мини-музей «Я и мой любимый Нижний»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<i>Периодичность</i>	<i>Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов</i>	<i>Средства</i>
1 раз в месяц	<ul style="list-style-type: none"> - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007 - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа».-М.: «Издательство «Скрипторий», 2008 - Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».-М.: ЦГЛ, 2008 -Малинина И.В., Серова О.Ю. «Азбука маленького Нижегородцаб путешественник по городу Нижнему Новгороду».- Н.Н.: издательство ООО «Юнион Принт», 2015 - Нижний Новгород: 785 вопросов и ответов.- 2-е изд., перераб. – Н.Новгород: кварц, 2007 	
Сентябрь	Экскурсия №1. «Государственные символы России»	<ul style="list-style-type: none"> -государственные символы России – флаг, герб, аудиозапись гимна; -иллюстрации с изображением русского народного костюма; - флаги разных стран - герб города Нижнего Новгорода - альбом «История возникновения города Нижний Новгород»
Октябрь	Экскурсия №2. «Достопримечательности города Нижнего Новгорода»	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением достопримечательностей города Нижний Новгород; - интерактивная экскурсия по достопримечательностям города Нижнего Новгорода; - интерактивное пособие «Мой любимый Нижний»
Ноябрь	Экскурсия №3. «Нижегородский Кремль»	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное пособие «Мой любимый Нижний»; - план-схема Нижегородского Кремля;

		<ul style="list-style-type: none"> -открытки с изображением Нижегородского Кремля; -дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля»
Декабрь	Экскурсия №4. «Нижегородская ярмарка»	<ul style="list-style-type: none"> - макет Нижегородской ярмарки; - интерактивное пособие «Мой любимый Нижний»; - виртуальная экскурсия по Нижегородской ярмарке; -иллюстрации и открытки с изображением Нижегородской ярмарки
Январь	Экскурсия №5. «Нижегородские промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> - сундучок; - хохломская посуда, семеновская матрешка, изделия городецкой росписи; - интерактивное пособие «Мой любимый Нижний»; - игра «Русский сувенир»; -альбомы «Городецкая роспись», «Матрешка», «Хохлома»
Февраль	Экскурсия №6. «Районы города Нижнего Новгорода»	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное пособие «Мой любимый Нижний»; -альбомы «Автозаводский район», «Нижегородский район», «Ленинский район», «Сормовский район», «Канавинский район», «Советский район», «Приокский район»
Март	Экскурсия №7. «Заводы города Нижний Новгород»	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное пособие «Мой любимый Нижний»; -напольная игра-ходилка «Путешествие по Нижнему Новгороду»; - презентация «Заводы Нижнего Новгорода», ноутбук; -альбом «Завод ГАЗ»
Апрель	Экскурсия №8. «Знаменитые люди Нижнего	- презентация о знамени-

	Новгорода»	тых людях Нижнего Новгорода (Чкалове, Кулибине, Минине); - ноутбук; - дидактическая игра «Узнай и назови знаменитых людей»
Май	Экскурсия №9. «Памятники ВОВ города Нижний Новгород»	- лэпбук «Я помню, я горжусь»; - виртуальная экскурсия в Музей боевой техники в Нижегородском Кремле; - виртуальная экскурсия в Музей Победы; - выставка фотографий героев-нижегородцев ВОВ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого - использование результатов проектной деятельности
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – подражание образам животных; – танцевальные импровизации - использование результатов проектной деятельности
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «помоги другу», «поделись с другими», «мы – помощники»; – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности; - ситуации волонтерской направленности; – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования; - использование результатов проектной деятельности
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – логические игры - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей - использование результатов проектной деятельности
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – логические игры - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей - использование результатов проектной деятельности

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение следующих задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Организационно-педагогическая работа с семьей

№ п/п	Тема	Ответственный
1	Заключение родительских договоров	Заведующий
2	Изучение воспитания ребенка в семье	Воспитатели
3	Исследование запросов родителей на дополнительное образование	Старший воспитатель
4	Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей	Старший воспитатель,
5	Организация Дней открытых дверей	Заведующий, зам. зав.
6	Участие родителей в работе ОО, совместное проведение занятий и досугов	Заведующий, старший воспитатель
7	Выявление трудных семей	Воспитатели
8	Организация работы с трудными семьями	Воспитатели

9	Организация работы консультативных пунктов	Заведующий Воспитатели Специалисты
10	Организация работы семейных клубов по интересам	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анкетирование: – удовлетворённость качеством образовательных услуг -составление социальных паспортов семей -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	1 раз в год
Просветительское	– Групповые стенды с размещением информации; – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; – Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ
Консультационное	– общие родительские собрания; – групповые родительские собрания; – дни открытых дверей;	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	– выставки семейного творчества; – семейные фотовыставки; – акции; – участие в мероприятиях Учреждения -участие в комиссии по питанию -участие в контроле за травмобезопасным содержанием ДОО - участие в разработке, создании и презентации детско-взрослых образовательных проектов - участие в вебинарах, онлайн консультациях по теме проекта	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: – Осенний праздник – Новогодний праздник – Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

34 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада июня</p>
45 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада июня</p>
5-6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Спортивный праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник – Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей – Праздник, посвящённый Дню России – Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Спортивный праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник – Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей – Праздник, посвящённый Дню России – Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>

В МАДОУ №90 разработана Программа по взаимодействию с родителями (законными представителями): «Сотрудничество ДОО с семьями обучающихся по вопросам социально-коммуникативного развития»

Программа направлена на:

- повышение педагогической, социальной и креативной компетентности родителей.
- формирование ситуационно-ролевой адаптация семьи.
- конструктивное отношение к интересам ребенка, поддержка его позиции.
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

- формирование единого позитивного пространства с учетом индивидуальных возможностей семей.
- повышение качества детско-родительской активности.

В работе используются разнообразные **формы** взаимодействия с родителями, которые подразделяются в соответствии с образовательными областями, прописанными во ФГОС ДО.

В речевом развитии – это создание рукописных книг, портфолио разных видов, книжек - путешествий, сказок, книжек - малышек для детей младшего дошкольного возраста, участие в осуществлении деятельности кроссбукинга, использование технологии сторителлинг, вечера «В гостях у бабушки», акция «Позвони родителям» и др..

В социально-коммуникативном развитии: «встречи с профессиями», создание портфолио, «Древо семей», конкурсы в условиях летней оздоровительной работы («Веселое ведерко», «Цветущий сад», «Удивительная песочница»), конкурс «Зимняя фантазия» и др..

В познавательном развитии: разработка и реализация детско-взрослых образовательных проектов, проведение детьми старшего дошкольного возраста познавательных экскурсий по проекту; участие в ежегодных акциях «Всемирные дни наблюдения птиц»(Союз охраны птиц России «ДРОНТ»), акция «Папа может» и др..

В художественно-эстетическом развитии: участие родителей в персональных выставках, конструирование 3Д моделей, «угощение» фирменными семейными блюдами на выставке «Попробуй мир на вкус», участие в итоговых отчетах студий дополнительного образования (подготовка декораций, костюмов, запись фонограмм и т.д.), семейных фестивалей.

В физическом развитии: многочисленные мероприятия, такие как «Геокешинг», зимняя и летняя Олимпиады (где в одной команде соревнуются и дети, и родители и педагоги), тематические праздники.

В работе с родителями планируется использовать информационно-коммуникационные технологии: изготовление буклетов, журналов, календарей, информационных стендов, грамот, в раздевальных помещениях групп - фоторамок с фотоотчетами, консультациями, применять возможности электронной почты: обмен информацией с родителями по рассылке:

- поздравление детей электронной открыткой с Днем рождения;
- получение информации о проводимых конкурсах и т.д.

С целью создания единого образовательного информационного пространства (педагоги-дети-родители), демонстрации опыта деятельности педагогов и достижений детей, вовлечения родителей обучающихся в образовательный процесс в детском саду совместно с родителями планируется периодическое издание информационно-образовательного вестника «Мир на ладошке», совместное создание развивающей предметно-пространственной среды не только в группах, но и на игровых площадках.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Характерной особенностью организации образовательного процесса в МАДОУ №90 является проектная деятельность (создание детско-взрослых образовательных проектов).

Используются следующие методические пособия:

-Морозова А.Н. (ред.), Мельникова О.В. (ред.). Музейная педагогика. М.: ТЦ Сфера, 2006.

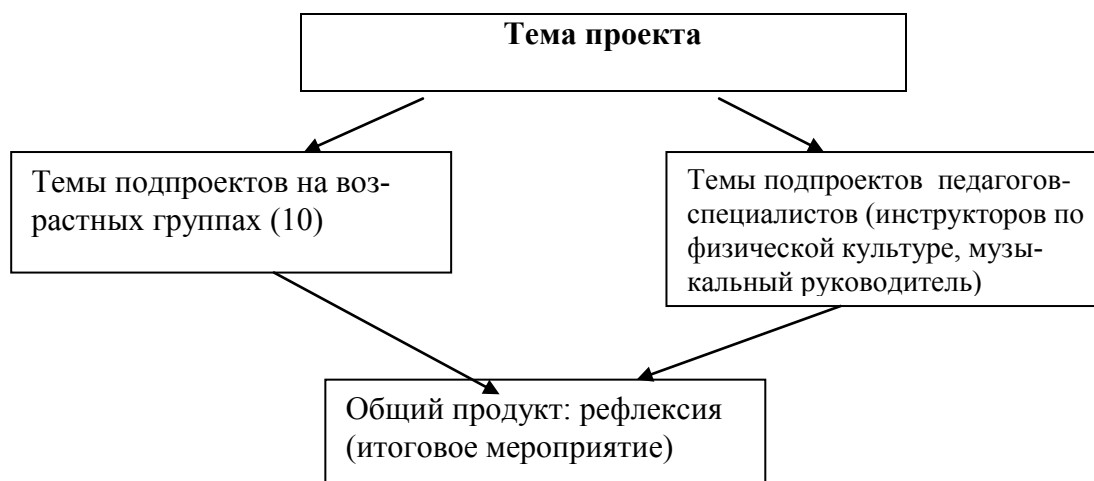
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост. : Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006.

- Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.- М.: Школьная Пресса,2010.

В толковых словарях **проектная деятельность** определяется как имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание определенного, уникального продукта. Чем же хороша она для дошкольников в рамках системного и деятельностного подходов, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации? Дошкольник любознателен и активен в своих исследовательских начинаниях. Ему интересен окружающий мир, он с жадностью и удовольствием пытается познавать его самостоятельно. Поэтому проектная деятельность с ее познавательным-исследовательским аспектом органично вписывается в актуальное состояние и жизнь ребенка, давая мощный толчок его саморазвитию. Таким образом, **образовательный проект**— форма организации образовательной деятельности; комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации; разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Схема 10

Модель организации работы МАДОУ №90 в рамках проектного режима



1. Темы проекта определяются на учебный год на Педагогическом совете в соответствии с Основной образовательной программой учреждения. Как правило, две темы на учебный год.

Примечание: мероприятия по данным темам могут изменяться и дополняться.

2. Темы подпроектов определяются с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможностей и профессиональных интересов педагогов и родителей группы. Данные темы подпроектов прописываются в Рабочих программах педагогов в форме – матрицы.

3. Любой проект носит модульный характер и работа по нему проходит в 3 этапа:

-подготовительный (исследовательно - проектировочная фаза проекта)

- основной (технологическая фаза проекта)

- заключительный (рефлексивная фаза проекта).

4. Любой детско-взрослый образовательный проект имеет итоговый результат, который представляется на Педагогическом совете, родительском собрании в виде презентации, выставки, в видеоформате и др.. Фотоотчет размещается на сайте учреждения.

Все проекты воспитателей и педагогов-специалистов оформляются в мини-музеи. Мини-музеи педагогов-специалистов, размещенные в

холлах Учреждения, используются воспитателями в нерегламентированной деятельности с целью формирования навыков в направлении реализации общего по Учреждению проекта.

Матрица детско-взрослого образовательного проекта

1. Титульный лист: учреждение, район, город, название проекта, ФИО, год

Вид проекта:

- по доминирующей деятельности (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный);

- по количеству участников (групповой, коллективный, парный, индивидуальный);

- по характеру контактов (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).

2. Описание проекта:

Проблема: описывается проблема, затронутая данным проектом

Актуальность проекта: раскрывается необходимость рассмотрения данного вопроса.

Теоретическое обоснование проекта: описываются принципы и подходы; работы каких авторов используются.

Программное содержание: из ОП ДОО (направленность на детей)

Цель проекта:

Задачи проекта:

Объект проекта:

Предмет проекта:

Время выполнения: длительность проекта

Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

Развивающая предметно-пространственная среда проекта: описание продуктов деятельности проектной деятельности

Предполагаемый продукт проекта: мероприятие; выставка творческих работ детей; презентация (составленного совместными усилиями детей и их родителей); систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме; разработанные рекомендации для родителей.

Список литературы:

3. Содержание проекта (описание всех этапов реализации проекта)

Этап	Содержание образовательной деятельности (цель, задачи этапа, деятельность, объем)	Форматы образовательных мероприятий, темы	Мотивация детей, методы, приемы	Результат этапа
Исследовательско-проектировочный				
Технологический				
Рефлексивный				

4. Методическое обеспечение проекта

- перечень методик и технологий проекта

-материалы для проведения разных форм образовательной деятельности (сценарии, конспекты, дидактические материалы, музыкальные литературные произведения, карточки игр)

-рекомендации воспитателям и родителям

- анкета для родителей

Итоговое мероприятие: презентация проекта, фотовыставки, разработанной интерактивное занятие с детьми, родителями, развлечение и т.д.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 90».

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 90» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, планируемые результаты освоения Программы, принципы и подходы к построению образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

В основе патриотического направления лежат ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Основные задачи:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. В основе познавательного направления воспитания лежит ценность – познание.

Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности – жизнь и здоровье.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. В основе трудового направления воспитания лежит ценность – труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. В основе эстетического направления воспитания лежит ценность – культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыра-

		жении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной **целью** педагогической работы в МАДОУ №90 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физиче-

ских качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 90» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МАДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные характеристики:

➤ **Миссия МАДОУ** - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ № 90 и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ №90, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

➤ **Образ МАДОУ № 90.**

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада МАДОУ № 90 разработана эмблема ДОО- девочка сидит на цветке с разноцветными лепестками, ценностный смысл которого – символ пробуждения, яркости и ценности детства. На каждом лепестке – картинка-символ принципов воспитания детей. Созданы - сайт ДООУ, группа в социальных сетях. Сайт и группа узнаваемы, по опросам родительской общественности лаконичны и понятны, содержат основную информацию о работе МАДОУ и информацию об интересных событиях жизни ребят в ДООУ. Стабильная работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ «Детский сад №90» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДООУ города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Основным *девизом* МАДОУ № 90 являются слова древнегреческого философа Плутарха: «Ребёнок – это не сосуд, который можно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел сможет лишь тот, кто сам горит».

➤ **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям

воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МАДОУ «Детский сад № 90»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Для педагогов МАДОУ №90 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, участие родителей в создании детско-взрослых образовательных проектов. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки, информационные интерактивные фоторамки), родители привлекаются к проведению праздников, семейных фестивалей, развлечений, презентации проектов, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

➤ **Ключевые правила ДОО.**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав МАДОУ «Детский сад №90», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:	ОП ДО и Программа воспитания

	-специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организацию режима дня; -разработку традиций и ритуалов ДОУ; -праздники и мероприятия.	
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. - Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. - Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты

➤ **Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ №90:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках реализации детско-взрослых образовательных проектов, развивающегося волонтерского движения между группами способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. **Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.** Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»);
- социальных и экологических акций («Экологический десант», «День подсчета птиц», «Открытие ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Звезда Победы»);
- конкурсное движение («Засветись на дороге» (ПДД), «Лучшая экологическая тропа в ДОУ», «Конкурс чтецов»);

на уровне группы:

- «Встречайте, я пришел»;

- «День рождения»;

-- «Взаимопосещение мини-музеев других возрастных групп».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Большая воспитательная ценность заложена в парциальной программе «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», рассматриваемой в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Воспитатели и педагоги-специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий на основе использования разнообразных форм организационной работы. В ДООУ существует практика наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий (Наставническая деятельность).

6. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Организируются реальные и виртуальные экскурсии по мини-музеям групп, музеям МАДОУ, расположенным в холлах учреждения.

➤ Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МАОУ СОШ № 58	Экскурсии, совместные участие в олимпиадах и конкурсах; участие выпускников в праздни-	Преимственность по отношению к достижению воспитательных целей	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

	ках МАДОУ №90; участие в спортивных секциях и соревнованиях	начального общего образования, к реализации программы воспитания	
ЦРБ им. Станюковича	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детский театр «Новая сказка»	посещение театральных постановок в театре и ОУ	Участие в театральных постановках	Обогащение социально коммуникативной сферы детей
Дворец культуры ГАЗ	Конкурсы, гала концерты, выставки, занятия в студиях	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах. Творческие выступления, концерты	Обогащение социально коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника №40	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за организацией прививочной работой	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни.
МЧС России по Автозаводскому району	Конкурсы, встречи, беседы, экскурсии	Участие в конкурсах, игры по профилактике пожарной безопасности, экскурсии	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение социально-эмоциональной сферы.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада учреждения, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях. Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств. Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия. Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее. Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игровой материал – обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая возрастная группа обеспечена игрушками, игровым оборудованием, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрового материала, стимулирующего активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого

ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка РППС МАДОУ №90 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, оформление авторскими малыми архитектурными формами, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Виды совместной деятельности в воспитывающей среде ДОУ: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», изготовление макетов в мини-музеи группы в рамках проектной деятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В холлах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День защиты детей, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, поздравительные баннеры и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.3. Общности (сообщества) МАДОУ №90

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности в ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Создание детско-взрослого сообщества в ДОО связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других, значимых для него лиц.

В процессе работы решаются следующие задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

б. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Создание и реализация педагогического проекта в МАДОУ №90 – средство организация сотрудничества детско-взрослого, профессионально-родительского и профессионального сообществ.

На протяжении ряда лет целью развития нашего ДОУ являлось формирование новой модели взаимоотношений между участниками образовательного процесса, основанной на сотрудничестве и партнерстве, через проектную деятельность. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что все выше перечисленные сообщества в ДОУ не только способствуют развитию проектной деятельности, но и становятся источником интеллектуально-творческого развития детей, а одним из основных этапов работы дошкольного учреждения является разработка совместных детско-взрослых образовательных проектов. В течение последних лет педагоги нашего ДОУ искали способы использования метода проектов в педагогическом процессе, то есть постепенно внедряли данный метод в разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, художественную, что и привело к созданию сообществ. Для этого в ДОУ нами были созданы педагогические условия, обеспечивающие развитие детско-взрослого сообщества:

первое условие - педагогический процесс в детском саду выстраивался нами как череда событий творческой жизнедеятельности. Принимая во внимание тот факт, что событие – это значимое яркое явление в жизни человека, мы отбирали наиболее важные события для детей и брали их за основу при организации проектов;

второе условие – организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов. На практике нами было установлено, что большинство педагогов при организации взаимодействия с родителями воспитанников в рамках проектной деятельности в основном используют принципы авторитарного стиля общения, не владеют современными технологиями, позволяющими сделать родителей полноправными активными участниками проектной деятельности. Для решения данной проблемы в ДОУ нами был организован постоянно действующий научно-практический семинар для педагогических работников, позволяющий повысить их компетентность в области организации взаимодействия с родителями воспитанников;

третье условие - осуществление мероприятий по формированию мотивированного участия родителей в проектах. Для этого проводилось изучение особенностей каждой семьи, их интересов, запросов, возможностей. Ориентируясь на удовлетворение потребностей семьи, и учитывая ее индивидуальные и возрастные особенности, а также реализуя принцип вариативности, при организации и проведении проектной деятельности выстраивали взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, совместно работая над одним проектом, педагоги, дети и родители образуют детско-взрослое, профессионально-родительское и профессиональное сообщества, которые предполагают партнерскую позицию взрослых, выраженную девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это». Мы не можем не отметить, что, принимая участие в праздничных мероприятиях, в совместной образовательной деятельности родители погружаются в мир детства, в мир своего ребенка. Ребенок становится интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях. Таким образом, создание сообществ с одной стороны является одним из усло-

вий реализации педагогических проектов в нашем ДОУ, а с другой стороны способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Основные формы и содержание деятельности в рамках детско-взрослых образовательных проектов средствами музейной педагогики:

1. **Занятия.** В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование проекта. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий в мини-музейные комплексы ДОУ и групповые проекты, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные праздники».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. **Мини-спектакли.** По тематике проекта, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МАДОУ №90 обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (в период благополучной эпидемиологической ситуации в регионе). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

<i>Образовательная область</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Соотнесение с направлениями воспитания</i>
Социально-коммуникативное разви-	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного от-	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудо-

тие	Дружба, Со- трудничество, Труд	<p>ношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	вое
Познавательное развитие	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы 	познавательное и патриотическое
Речевое раз-	Культура, Кра-	<ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурно- 	социальное и эс-

витие	сота	го поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	стетическое
Художественно-эстетическое развитие	Красота, культура, Человек, природа	-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое направление воспитания
Физическое развитие	Жизнь, Здоровье	-формирование у ребенка возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	физическое и оздоровительное

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

• Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала учреждения, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ №90 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ №90.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Семейные фестивали.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе в рамках консультационного центра МАДОУ №90.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации образовательных проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12.Фронтальный день открытых дверей, особенностью которого была единовременная организация открытых занятий для родителей во всех возрастных группах. Родители имеют возможность в этот день оценить уровень образовательной работы с детьми, присутствуя на занятиях по разным видам детской деятельности.

В МАДОУ №90 разработана Программа по взаимодействию с родителями (законными представителями): «Сотрудничество ДОО с семьями обучающихся по вопросам социально-коммуникативного развития».

Формы взаимодействия с родителями в рамках данной программы подразделяются в соответствии с образовательными областями, прописанными во ФГОС ДО.

- **События образовательной организации**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ №90, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ №90 возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов.

Характерной особенностью организации воспитательного процесса в МАДОУ №90 является **проектная деятельность** (создание детско-взрослых образовательных проектов). Каждый из реализуемых образовательных проектов несет в себе воспитательную функцию по всем направлениям воспитания. Так, в 2022-2023 учебном году в учреждении в соответствии с годовым планом работы был реализован масштабный образовательный проект «Экология» с целью создания условий для экологизации образовательной среды ДОО и формирования экологического сознания и экологической культуры детей.

Реализация воспитательной работы в *ходе режимных моментов*:

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры	Самообслуживание	Физическое воспитание

	еды		Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание познавательное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к	Формирование культуры	Самообслуживание	Физическое и

полднику, полдник	еды		оздоровительное Этико-эстетическое вос- питание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: - утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; - социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц); - развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	1 сентября – День Знаний	Сентябрь	все возрастные группы
2.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
3.	День Отца	Октябрь	с младшего возраста
4.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
5.	День матери	Ноябрь	с младшего возраста
6.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
7.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
8.	8 марта	Март	все возрастные группы
9.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
10.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
11.	День космонавтики	Апрель	с младшего возраста
12.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
13.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
14.	День Победы	Май	все возрастные группы
15.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
16.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
17.	День России	Июнь	все возрастные группы
18.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы
19.	День семьи, любви и верности	Июль	старший дошкольный возраст

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

• Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- проекты - тематика проектов определяется задачами годового плана работы. В реализации проекта участвуют как педагоги и дети, так и родители, социальные партнеры. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие - презентация продуктов проектной деятельности
 - творческие мастерские - в мастерской художественного творчества ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
 - выставки - по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край Нижегородский».
 - ярмарки талантов - на ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
 - социальные и экологические акции - в акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
 - конкурсы, викторины - эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
 - музыкально-театрализованные представления - данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
 - спортивные и оздоровительные мероприятия - в рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. При выборе материалов и игрушек для ППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Окружающая ребенка ППС ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере познавательного, этико-эстетического, социального, патриотического, физическо-оздоровительного направлений воспитания дошкольников (более подробно информация изложена в п. 2.1. Уклад ДОО, Социокультурный контекст настоящей Программы воспитания МАДОУ №90).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Таблица 15

Категория административного и педагогического состава						Стаж работы педагогов		
Заведующий	Заместитель заведующего	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	До 5 лет	От 5 До 15 лет	Свыше 15 лет
1	1	1	29	2	1	15	7	10

Профессиональный уровень

Высшая квалификационная категория-10
1 кв. категория – 10
СЗД-3

Образовательный уровень

высшее профессиональное – 15, из них педагогическое - 8
среднее профессиональное-11, из них педагогическое – 10
Обучение в НГПУ им. Минина- 2 чел

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той инфор-

мации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основной образовательной программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МАДОУ № 90 зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания):

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №90;
- Программа развития МАДОУ №90;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.,
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;
11. Основные локальные акты МАДОУ №90.

- ОП МАДОУ №90;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ №90 в разделе «Документы», «Образование».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования—формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности

его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ № 90 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии - оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Наименование «Центров»	Возрастная группа				
	1 младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	группа				
Центр математики		+	+	+	+
Центр сенсорики			+		
Центр экспериментирования		+	+	+	+
Центр природы	+	+	+	+	+
Центр речи	+	+	+	+	+
Центр эмоций	+	+	+	+	+
Центр безопасности		+	+	+	+
Центр игры	+	+	+	+	+
Центр книги	+	+	+	+	+
Центр театра		+	+	+	+
Центр музыки	+	+	+	+	+
Центр художественного творчества	+	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Центр строительства		+	+	+	+
Центр физического развития	+	+	+	+	+
Центр патриотического воспитания			+	+	+

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ № 90 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:
-возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

-выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

-выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

МАДОУ № 90 оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, спортивной площадкой, озелененной территорией.

МАДОУ №90, ул. Аркадия Гайдара, 20

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание выполнено по типовому проекту
Территория	На территории расположены:

Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; – огород; цветники; – площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; – оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – 10 групповых помещений с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 – Музыкальный зал – Спортивный зал – Бассейн – Изостудия – Центр методического развития
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Физическое развитие» 5. «Художественно-эстетическое развитие»

МАДОУ № 90, ул. Героя Советского Союза Ляхова, 90

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание выполнено по типовому проекту
Территория Учреждения	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; – огород; цветники; – оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – 3 групповых помещения, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 – Музыкальный зал – Центр методического развития
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Физическое развитие» 5. «Художественно-эстетическое развитие»

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Самообслуживание	– Детская мебель для практической деятельности

<p>–Занятия: «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»; «Математическое и сенсорное развитие»; «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»; «Развитие речи»; «Подготовка к обучению грамоте»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); «Чтение художественной литературы»; «Двигательная деятельность»</p> <p>– Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. – Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>– Раздвижные кровати – Интерактивная доска – Ноутбук – Доска для образовательной деятельности – Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.</p>
<p>Спальное помещение – Дневной сон.</p>	<p>– Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната – Самообслуживание – Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<p>– Информационный стенд для родителей (законных представителей). – Выставки детского творчества – Детские раздевальные шкафы и банкетки</p>
<p>Музыкальный зал –Музыкальная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Развлечения – Праздники – Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</p>	<p>– Пианино – Мультимедийный проектор – Ноутбук – Проекционный экран. – Телевизор – Музыкальный центр – Разнообразные музыкальные инструменты для детей. – Подборка дисков с музыкальными произведениями. – Атрибуты для танцев. – Дидактический материал.</p>
<p>Изостудия – Индивидуальная работа с детьми – Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) Организованная образовательная деятельность: «Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Дидактический материал Материалы для рисования. Материалы для лепки. Методические материалы по программе</p>
<p>Спортивный зал: –Двигательная деятельность – Спортивные развлечения – Индивидуальная работа с детьми – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<p>– Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей – Оборудование для развития основных движений – Здоровьесберегающее оборудование. - Интерактивное оборудование. - Лыжи для занятий на улице.</p>
<p>Бассейн: –Двигательная деятельность – Спортивные развлечения – Индивидуальная работа с детьми – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<p>– Оборудование для общеразвивающих упражнений на воде по количеству детей – Оборудование для развития основных видов движений на воде – Здоровьесберегающее оборудование.</p>

ми - Музей «Водный мир».	Календарь «Виды спорта на воде» Альбом «Рисунки на воде» «Мини флаги» государств Д/и «Пьедестал победителей» Макет «Бассейн с трамплинами» для прыжков в воду Макет «Бассейн для Акваэробики» Макет «Бассейн для водного поло и плавания» Фотоальбом «Наша гордость»
Музей «Родина моя Россия»	Электронное дидактическое пособие «Мой любимый Нижний» - информационные стойки - дидактические пособия «Театры Нижнего Новгорода», «Знаменитые Нижегородцы», «Театры России» - информационные стенды в виде башен Нижегородского кремля, - выставочные витрины «Наши достижения»
Музей «Здоровье для всех»	- Дидактические игры «Витамины» - выставки работ детей - модульные пособия «Где живут витамины» - д/и «Космическое здоровье» - познавательные энциклопедии - книги «Пословицы и поговорки о здоровье»
Музей спорта	- д/и «Поле чудес: собираемся в поход» - информационные стенды «Спорт и Я», «Наши достижения» - выставка наград и Дипломов за победу и участие в спортивных мероприятиях - информация для родителей.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) – Игровая деятельность – Трудовая деятельность – Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для двигательной деятельности – Песочницы – Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой – Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами – Оборудование для трудовой деятельности – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура – организованная образовательная деятельность – Подвижные и спортивные игры – Физкультурные развлечения – Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для двигательной деятельности – Профилактическая дорожка – Площадка для баскетбола. - Зона основ безопасной жизнедеятельности.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) – Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) – Метки на грядках – Алгоритмы ухода за посадками – Оборудование для экспериментальной деятельности
<p>Площадка для изучения ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Выносное оборудование по ПДД

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 ЧПФУОО - «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славолубова, М.: ТЦ Сфера 2016
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издатель-

	<p>ский дом Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>ЧПФУОО</p> <p>- «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славолубова, М.: ТЦ Сфера 2016</p>
Средняя группа	<p>-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>ЧПФУОО</p> <p>-«Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славолубова, М.: ТЦ Сфера 2016</p>
Старшая группа	<p>-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Из-</p>

	<p>дательский дом «Цветной мир», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом Издательский дом «Цветной мир», 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 <p>ЧПФУОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славолубова, М.: ТЦ Сфера 2016
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015 - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 - Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2013 - Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 <p>ЧПФУОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славолубова,

	М.: ТЦ Сфера 2016
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-Касаткина Е. И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Ефанова З.А. «Познание предметного мира комплексные занятия».- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p>
Младшая группа	<p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>-Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <p>-Математика. Вторая младшая группа . Разработка занятий. I часть./ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>-Математика. Вторая младшая группа . Разработка занятий. II часть./ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>-Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p> <p>- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p>
Средняя группа	<p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие</p>

	<p>/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Математика. Средняя группа . Разработка занятий./ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p>
Старшая группа	<p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>-Математика . Старшая группа . Разработки занятий. 1 часть./ Автор – сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>-Математика . Старшая группа . Разработки занятий. II часть./ Автор – сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-авт.-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>

	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>-Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p> <p>-«МЫ». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб: М94 «Детство-пресс», 2005</p>
Подготовительная группа	<p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>-Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// авт.-сост. Аджи А.В.-Воронеж ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>-Математика. Занятия с детьми подготовительной группы./Сост. Р.А. Жукова.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2005</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-авт.-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-авт.-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2007</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и соци-</p>

	<p>альной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>-Практическая экология для всех: научно-популярное пособие/ Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. и др.- СПб.: Кримас+, 2005</p> <p>-Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., Линка-Пресс, 2002</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. - Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. - Конспекты занятий. Ч.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
Младшая группа	<p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост. О.М. Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Хрестоматия для младшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018</p> <p>-Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для</p>

	педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Средняя группа	<p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост. О.М. Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>-Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (I период работы)</p>
Старшая группа	<p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авторы-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть./ Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>-Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. II часть./ Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.:</p>

	<p>ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (II период работы)</p> <p>- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
Подготовительная группа	<p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.- Воронеж: ООО «Метода», 2013</p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть./ Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>-Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. II часть./ Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: Самовар, 2018</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (II период работы)</p> <p>- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез,</p>

	2012
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий).- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. – сост. А.И. Буренина.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. СПб.: Издательство «Реноме», 2017</p> <p>-Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры/авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка.- Волгоград: Учитель,2016</p> <p>- Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>-Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>- Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.-М.: Линка-Пресс, 2009</p>
Младшая группа	-Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербинец А.М. , Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие».

	<p>Учебно-методическое пособие /науч. ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей детских садов.-Воронеж: ТЦ Учитель, 2001</p> <p>-Костина Элеонора Павловна. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс,2008</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>-Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>ЧПФУОО</p> <p>-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.- М.:ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.:ИД «Цветной мир», 2015</p>
Средняя группа	<p>-Гогоберидзе А.Г. , Акулова О.В., Вербинец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие /науч. ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Костина Элеонора Павловна. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс,2008</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p>

	<p>-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.- Ростов- на –Дону; ТЦ Учитель,2001</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>ЧПФУОО</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.- М.: ИД «Цветной мир», 2017</p>
Старшая группа	<p>-Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Верби́нец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие /науч. ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Костина Элеонора Павловна. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс,2008</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p> <p>-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.; ЧП Лакоценин С.С., 2007</p> <p>-Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятия в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.; ТЦ Учитель,2004</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»,</p>

	<p>2008</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал / Под ред. Д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>-Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>-Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>ЧПФУОО</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.- М.:ИД «Цветной мир», 2017</p>
Подготовительная группа	<p>-Гогоберидзе А.Г. , Акулова О.В., Вербинец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие /науч. ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Костина Элеонора Павловна. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p> <p>-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.; ТЦ Учитель, 2005</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2009</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Шакирова Е.В. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. – М.: ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014 - Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям, М.: ТЦ Сфера, 2018 - Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».- М.: ТЦ Сфера, 2018 - Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003 - Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 - Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 <p>ЧПФУОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к Парциальной программе «Умные пальчики».- М.: ИД «Цветной мир», 2016 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.- М.:ИД «Цветной мир», 2017
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Издательский дом «Цветной мир», 2018 - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013 - Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.: 2001
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017 - Воронова Е.К. «Программа обучению плаванию в детском саду».- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010 - «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2016 - «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-

	<p>СТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>- Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021</p> <p>-Маханева М.Д. С физкультурой дружить- здоровым быть! Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009, с.41-55</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 (хоккей – с. 50-53; санки – с. 64-67; лыжи – с. 74-77; баскетбол – с. 88-91; футбол – с. 102-105)</p> <p>-А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>- В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). АРКТИ, 2006.</p> <p>- Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
Средняя группа	<p>- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017</p> <p>- Воронова Е.К. «Программа обучению плаванию в детском саду».- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010</p> <p>- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>- «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе- СПб,,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017</p> <p>- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2022, с.50-60</p> <p>-Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 48-54</p> <p>-Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 40-46, 46-48.</p> <p>-Маханева М.Д. С физкультурой дружить- здоровым быть! Методи-</p>

	<p>ческое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009, с. 55-73</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008</p> <p>- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 (хоккей – с. 53-57; санки – с. 68-69; лыжи – с. 78-81; баскетбол – с. 92-95; футбол – с. 106-109)</p> <p>-А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235</p> <p>-В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии (младший и средний дошкольный возраст).- АРКТИ, 2006.</p> <p>-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
Старшая группа	<p>- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучению плаванию в детском саду».- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010</p> <p>- «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>- «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</p> <p>-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021</p> <p>-Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 49-54, 54-58, 101-102.</p> <p>-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008</p> <p>-Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2004 (хоккей – с. 32-35; баскетбол – с. 53-58; футбол – с. 76-80; бадминтон – с. 110-114)</p> <p>-А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235</p>

	<p>-В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>-Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019</p>
Подготовительная группа	<p>-Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>-Воронова Е.К. «Программа обучению плаванию в детском саду».- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>-«Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе- СПб,; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017</p> <p>-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-«Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>-Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021, с. 60-66</p> <p>-Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 58-61, 61-66, 102-104.</p> <p>-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008</p> <p>-«Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет» / Годик М.А., Швыков И.А. –М.: Граница, 2008</p> <p>-Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2004 (хоккей – с. 36-39; баскетбол – с. 58-63; футбол – с. 80-83; бадминтон – с. 114-116)</p> <p>-А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, с. 235</p> <p>-В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная про-</p>

	грамма рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
--	---

3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик

	<ul style="list-style-type: none"> – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
<p>Младшая группа</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель»; «Профессии»; «Наша Родина» - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда

	<p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Старшая группа</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
<p>Подгото-</p>	<p>Игровая деятельность:</p>

<p>вигельная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; –глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила об-
--------------------------------	---

	<p>ращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома</p> <ul style="list-style-type: none"> – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «одного-много»; – тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младшая группа	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» <p>Природа, окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Средняя группа	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки

	<p>Природа, окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного и стрелками – игрушки-головоломки – бизборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом
<p>Старшая группа</p>	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» <p>Природа, окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат

	<ul style="list-style-type: none"> – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» <p>Природа, окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы

	<ul style="list-style-type: none"> – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) <ul style="list-style-type: none"> – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <ul style="list-style-type: none"> – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) <ul style="list-style-type: none"> – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
Младшая группа	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи <ul style="list-style-type: none"> – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам

	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки-символы звуков -игры на развитие фонематического восприятия -предметные картинки на разные звуки <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы - иллюстрации к детской художественной литературе
<p style="text-align: center;">Средняя группа</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки-символы звуков -игры на развитие фонематического восприятия -предметные картинки на разные звуки <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы - иллюстрации к детской художественной литературе
<p style="text-align: center;">Старшая группа</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература <p>– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиоматериалы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы <p>– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиоматериалы <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми) – журналы – детские энциклопедические издания - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (также из неоформленного материала) -ширма – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа – аудиоматериалы
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

	<ul style="list-style-type: none"> – лото и домино Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Звуковая культура речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира -песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России ,поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран , поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми) – журналы – детские энциклопедические издания - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров (также из неоформленного материала) -ширма – аудиоматериалы Подготовка к обучению грамоте: – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -предметные картинки на различные звуки -раздаточный материал для звукового анализа – аудиоматериалы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага

	<ul style="list-style-type: none"> – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки Конструирование: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность: – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы - репродукции картин по временам года - матрешка Театрализованная деятельность: – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность (рисование) – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин

	<ul style="list-style-type: none"> – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания Конструирование: – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы - иллюстрации художников - народные игрушки Театрализованная деятельность: – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - ширма настольная
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность (рисование) – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры

Изобразительная деятельность (лепка)

- пластилин
- доски для лепки
- салфетки из ткани
- салфетки
- силуэты предметов декоративно- прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- формочки для декорирования лепных работ
- алгоритм: «лепка»
- дидактические игры

Изобразительная деятельность (аппликация)

- кисти для клея, карандаши
- белая и цветная бумага
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- салфетки
- ножницы
- розетки для клея
- силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- пособия «дорисуй», «украсть...»
- алгоритм: «аппликация»
- дидактические игры

Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий
- плоскостной конструктор
 - строительные наборы деревянные
 - конструктор-трансформер (набор модулей)
 - головоломки
 - разрезные картинки, пазлы
 - сборные игрушки и схемы их сборки
 - кубики с картинками;
- строительные конструкторы
- тематический строительный набор «Город»
 - игрушки для обыгрывания построек
 - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Музыкальная деятельность:

- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширмы
- кукольный театр
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
- музыкальные дидактические игры
- портреты композиторов
- кубик с эмоциями
- кубик музыкальных желаний
- детские музыкальные инструменты
- звучащие игрушки-заместители (шумелки)
- музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон
- аудиокассеты с записью театрализованных постановок

Приобщение к искусству:

- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции известных художников
- пособия «Знакомим с живописью»

Театрализованная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Старшая группа</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...»

	<ul style="list-style-type: none"> – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок Приобщение к искусству: - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Натюрморт» Театрализованная деятельность: – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование»

	<ul style="list-style-type: none"> – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников - пособия «Знакомим с живописью», «Знакомим детей с живописью. Натюрморт», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, из бросового материала) – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных - атрибуты для обыгрывания сказок - ширма настольная – аудиокассеты с записью театрализованных постановок - афиши, билеты
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие движения, строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи средние, малые – обручи малые - шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс - наклонная доска -гимнастическая скамейка <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры -алгоритмы «Как правильно мыть руки», «Алгоритм одевания одежды» (теплое время года, холодное время года), «Как правильно чистить зубы» – учебно-наглядные пособия «Закаливание», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
Младшая группа	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр <p>Плавание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
Средняя группа	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцоброс <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы
Старшая группа	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки»

	<ul style="list-style-type: none"> – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол - лыжи <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцеброс – обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцеброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени

	<ul style="list-style-type: none"> – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол - лыжи <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцеброс – обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
--	---

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан
	Бубен
	Бубенцы
	Колокольчики
	Маракасы
	Румба

	Трещотка деревянная
	Трещотка пластмассовая
	Ложки деревянные расписные
	Кастаньеты
	Треугольник
	Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца
	Ткань для танца
	Шарфики для танца
	Снежки искусственные
	Половники для танца
4. Дидактический материал	Дидактическая игры: – «Музыкальные инструменты» – «Ритмическое лото» – «Мир эмоций» – «Наши чувства и эмоции» – «Три кита музыки» – «Кузнечик и скрипочка» – «Эмоциональные грибочки» – «Музыкальные ребусы» – «До-ре-ми-фа-соль-ля-си» – «Ритмослов» – «Цирковые собачки» – «Нотная радуга звуков» – «Симфонический оркестр» – «Поющая гусеница»
	Портреты композиторов (русские и зарубежные)
	Схемы песен, танцев
	Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам
	Аудиокассеты
	Аудиодиски
	Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран
	Музыкальный центр
	Проектор

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронная фоторамка
МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронная фоторамка
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
СТАРШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска

	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
	Планшет
	Электронная фоторамка
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
	Электронная фоторамка
	Планшет
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Электронная фоторамка
	Музыкальный центр
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Проекционный экран
Электронные образовательные ресурсы	Подборка CD дисков с музыкальными произведениями.
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитофон
	Интерактивное оборудование
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- для детей 2-7 лет: «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
1 младшая группа	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик

	<ul style="list-style-type: none"> – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги – светофор игрушечный – иллюстративный материал «Опасные предметы»
<p>2 младшая группа</p>	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии»

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – пособие «Мое настроение» - пособие «Эмоции» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
<p>Средняя группа</p>	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. – тематические книги

	<ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» Развитие социального и эмоционального интеллекта: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Развитие представлений о нормах морали и нравственности: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», «Хорошо-плохо» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город», «Нижний Новгород» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развитие позитивных установок к различным видам труда: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование взаимоотношений в игровой деятельности: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Развитие социального и эмоционального интеллекта:

	<ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формирование взаимоотношений в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я»

	<p>– лэпбук «ЗОЖ»</p> <p>Развитие представлений о нормах морали и нравственности:</p> <p>– пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел»</p> <p>– пиктограммы настроений</p> <p>– тематические книги</p> <p>– дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <p>– дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии»</p> <p>– фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>– игра «Образ Я»</p> <p>– лэпбук «ЗОЖ»</p> <p>– альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</p> <p>– макеты достопримечательностей города</p> <p>– Российская символика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>– наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>– глобус; «Народы мира»</p> <p>– карта мира, карта России;</p> <p>Развитие позитивных установок к различным видам труда:</p> <p>–лесенка Крулехта</p> <p>– оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>– оборудование для организации дежурства;</p> <p>– природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <p>– дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>– макет проезжей части</p> <p>– лэпбук по правилам пожарной безопасности</p> <p>– лэпбук по ПДД</p> <p>– макет по правилам пожарной безопасности</p> <p>– комплект дорожных знаков</p> <p>– тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома</p> <p>– подборка книг по ПДД</p> <p>– дидактические игры по ПДД</p>
--	--

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- для детей 3-7 лет: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» -М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
2 младшая группа	<p>– конструктор-трансформер (набор модулей)</p> <p>– пластмассовый конструктор</p> <p>– деревянный конструктор</p> <p>– схемы построек</p> <p>– игрушки для обыгрывания построек</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов)</p> <p>- бросовый материал (поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани)</p> <p>-пластилин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий <ul style="list-style-type: none"> – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки -бросовой материал (поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы) -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, каштаны, камушки, ракушки, перья) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -иллюстрации к произведениям художественной литературы – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – разрезные картинki, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; <ul style="list-style-type: none"> – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры) – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы -конструктор плоскостной -магнитный конструктор -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинki – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные (кубики, кирпичики, призма, конусы, цилиндры)

	<ul style="list-style-type: none"> -конструктор плоскостной -магнитный конструктор – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения -поролоновые губки, ленты, тесьма, веревки, бумажные салфетки, фольга, лоскутки ткани, пуговицы, капсулы от киндер-яиц -природный материал (шишки, желуди, листья, скорлупа грецких орехов, камушки, ракушки, каштаны) -пластилин -набор фигурок домашних животных и птиц – игрушки для обыгрывания построек (маленькие машинки, мелкие игрушки) -иллюстрации с изображением построек -карта России -глобус
--	---

3.3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы:

От 2 до 3 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.

От 3 до 4 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.

От 4 до 5 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.

От 5 до 6 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.

От 6 до 7 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений:

От 2 до 3 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.

От 3 до 4 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.

От 4 до 5 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.

От 5 до 6 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.

От 6 до 7 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

От 2 до 3 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1.

От 3 до 4 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2.

От 4 до 5 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.

От 5 до 6 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.

От 6 до 7 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений:

Для детей с 5 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МАДОУ № 90 зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

3.5. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ № 90 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе действующих СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ № 90. Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

– режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) – индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа, старшая и подготовительная к школе группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №90 «ДАНКО».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МАДОУ №90.

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	1 Младшая группа с 2 до 3 лет	2 Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием детей на прогулке (осмотр детей, термометрия) Прогулка: самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, наблюдения	6.00 – 7.35	6.00 – 7.35	6.00 – 7.45	6.00 – 8.05	6.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	7.35 – 7.45	7.35 – 7.45	7.45 – 7.55	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку (к/г навыки)	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.55 – 8.10	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Прогулка (двигат.активность, оздоровительные процедуры): образоват. развивающие ситуации на игровой основе, совместная деятельность с воспитателем, закаливающие процедуры, наблюдения, труд, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследоват. деятельность	9.00 – 11.05	9.00 – 11.15	9.00 – 11.35	9.15 – 11.45	9.150 –11.45
2 завтрак (гигиенические процедуры после приема пищи)	В период с 9.45 - 10.30	В период с 9.45 - 10.30	В период с 10.00 - 10.40	В период с 10.00 - 10.40	В период с 10.00 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.20	11.15-11.30	11.35-11.55	11.45-12.05	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30- 12.00	11.55-12.20	12.05-12.40	12.05-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.00-14.45	12.20 -15.00	12.40 - 15.00	12.40- 15.00
Постепенный подъем, упражнения после дневного сна, гигиенические процедуры, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	14.45 - 15.05	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45	15.05-15.25	15.15-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке (к/г навыки, навыки самообслуживания, общение) Прогулка: общение по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.45 - 18.00	15.25 - 18.00	15.35 - 18.00	15.40 - 18.00	15.40 - 18.00

Режим дня на холодный период для детей младших групп с 12-ти часовым пребыванием ребенка в МАДОУ

Режимные моменты	1 группа 1 мл. возраст	3 группа 1 мл. возраст	2 группа 2 младшая гр.	4 группа 2 младшая гр.
Прогулка (ходьба до ДОО)				
В ДОО - Прием детей, утренний фильтр (Осмотр детей, термометрия) (игры, индивидуальная работа, самостоятельные игры, свободное общение детей, деятельность по интересам, наблюдения).	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50
Подготовка к утренней гимнастике.	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (к/г навыки, посадка детей за столами) Завтрак Гигиенические процедуры после приема пищи	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельные игры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
2 Завтрак <i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;</i> <i>Прием пищи;</i> <i>Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	10.15-10.30	10.15-10.30	Понедельник 10.45-10.55 Вторник, среда, четверг 10.25-10.35 Пятница 10.50-11.00	Понедельник 10.45-10.55 Вторник, среда, четверг 10.25-10.35 Пятница 10.50-11.00
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)	Понедельник, вторник, четверг, пятница 9.00-9.10 09.20-09.30 Среда 09.00-09.10 15.00-15.10 (занятия по подгруппам по физическому развитию)	Понедельник, вторник, четверг, пятница 9.00-9.10 09.20-09.30 Среда 09.00-09.10 15.20-15.30 (занятия по подгруппам по физическому развитию)	Понедельник 10.30-10.45 10.55-11.10 по подгруппам. Вторник 10.10-10.25 10.35-10.50 по подгруппам Среда, четверг 9.00-9.15, 9.25-9.40 Пятница 09.00-09.15 11.30-11.45	Понедельник 10.30-10.45 10.55-11.10 по подгруппам. Вторник 10.10-10.25 10.35-10.50 по подгруппам Среда, четверг 9.00-9.15, 9.25-9.40 Пятница 09.00-09.15 11.30-11.45
Перерыв (Самостоятельные игры, свободное общение детей, физкультурные минутки)	9.10-9.20	9.10-9.20	Понедельник 10.45-10.55	Понедельник 10.45-10.55

			Вторник 10.25-10.35 Среда, четверг, пятница 09.15-09.25	Вторник 10.25-10.35 Среда, четверг, пятница 09.15-09.25
Игры, самостоятельная деятельность	Понедельник, вторник, четверг-пятница 9.30-10.15 Среда 9.20-10.15	Понедельник, вторник, четверг-пятница 9.30-10.15 Среда 9.20-10.15	Понедельник 11.10-12.00 Вторник 10.50-12.00 Среда, четверг 9.40-10.25 Пятница 11.00-12.00	Понедельник 11.10-12.00 Вторник 10.50-12.00 Среда, четверг 9.40-10.25 Пятница 11.00-12.00
Подготовка к прогулке (к/г навыки, навыки самообслуживания, общение) Прогулка, <i>двигательная активность</i> (наблюдения, подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей) Возвращение с прогулки (навыки самообслуживания, общение, игры, самостоятельная деятельность)	10.30-11.30	10.30-11.30	Понедельник 9.00-10.30 Вторник 9.00-10.10 Среда, четверг 10.35-12.00 Пятница 9.25-10.50	Понедельник 9.00-10.30 Вторник 9.00-10.10 Среда, четверг 10.35-12.00 Пятница 9.25-10.50
			Понедельник 9.50-10.00 Вторник-пятница 11.30-11.40 Среда 10.05-10.15 Четверг 10.10-10.20	Понедельник 9.50-10.00 Вторник-пятница 11.30-11.40 Среда 10.05-10.15 Четверг 10.10-10.20
Подготовка к обеду (к/г навыки) Обед, Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну (навыки самообслуживания, общение), Сон Постепенный подъем, упражнения после дневного сна, (к/г навыки)	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, общение и самостоятельная деятельность по интересам	Понедельник, вторник, четверг, пятница 15.00-15.30 Среда	Понедельник, вторник, четверг, пятница 15.00-15.30 Среда	15.00-15.30	15.00-15.30

	15.10-15.30	15.00-15.20		
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-15.55
Подготовка к прогулке (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, общение), прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей) Прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00
Прогулка (ходьба до дома)	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20

Режим дня на холодный период для детей средней группы с 12-часовым пребыванием ребенка в МАДОУ

Режимные моменты	9 группа Средняя группа
В ДОУ - Прием детей, утренний фильтр (Осмотр детей, термометрия) (игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, наблюдения).	6.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8.00-8.10 8.10-8.20
Завтрак :Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.50
Самостоятельные игры, свободное общение детей	8.50-9.00
2 Завтрак	Понедельник-пятница 10.50-11.00
Занятия (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)	Понедельник, среда, четверг 9.00-9.20 9.30-9.50 Пятница

	11.00-11.20 11.30-11.50
Перерыв (самостоятельные игры, досуги, наблюдения, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, физкультурные минутки)	Понедельник, среда, четверг 9.20-9.30 Вторник 10.50-11.00 Пятница 11.20-11.30
Подготовка к прогулке (к/г навыки, навыки самообслуживания, общение) Прогулка, <i>двигательная активность</i> (наблюдения, игры, труд, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	Понедельник, среда, четверг 9.50-10.50 Вторник 9.00-10.30 Пятница 9.00-10.50
Обед : Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Подготовка ко сну (навыки самообслуживания, общение), Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, упражнения после дневного сна, (к/г навыки)	15.00-15.10
Игры, спокойный досуг, наблюдения, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10-15.30
Подготовку к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, наблюдения, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.20-18.00
Прогулка (ходьба до дома)	18.00-18.20

Режим дня на холодный период для детей старших групп с 12 часовым пребыванием ребенка в МАДОУ

Режимные моменты	5 группа Старшая группа	6 группа Старшая группа	8 группа Старшая группа	7 группа подго- товительная	10 группа подготовительная
Прогулка (ходьба до ДОО)					
В ДОУ - Утренний прием (Осмотр детей, термометрия), игры, наблюдения, труд индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8.00-8.08 8.08-8.20	8.00-8.08 8.08-8.20	8.00-8.08 8.08-8.20	8.00-8.08 8.08-8.20	8.00-8.08 8.08-8.20
Завтрак: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры и свободное общение детей Подготовка к занятиям (образовательной деятельности)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (образовательные ситуации)	Понедельник 11.00-11.25 11.35-12.00 15.00-15.25 Вторник 11.30-11.55 12.05-12.30 15.00-15.25	Понедельник 11.20-11.45 11.55-12.20 Вторник 9.00-9.25 9.35-10.00 15.00-15.25 Среда	Понедельник 11.20-11.45 11.55-12.20 Вторник 9.00-9.25 9.35-10.00 15.00-15.25 Среда	Понедельник 9.00-9.30 12.00-12.30 15.00-15.30 Вторник, пятница 9.00-9.30	Понедельник, пятница 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 Вторник 9.00-9.30 9.40-10.10 15.00-15.30

	Среда 09.00-09.25 10.35-11.00 Четверг 10.00-10.25 10.35-11.00 15.00-15.25 Пятница 11.20-11.45 11.55-12.20	09.25-09.50 10.00-10.25 Четверг, пятница 09.00-09.25 9.35-10.00 15.00-15.25	09.25-09.50 10.00-10.25 Четверг, пятница 09.00-09.25 9.35-10.00 15.00-15.25	9.40-10.10 10.20-10.50 Среда 10.35-11.05 11.15-11.45 11.55-12.25 Четверг 9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	Среда 9.00-9.30 9.55-10.25 15.40-16.10 Четверг 10.30-11.00 11.10-11.40 11.50-12.20
Перерыв самостоятельные игры, досуги, наблюдения, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, физкультурные минутки	Понедельник 11.25-11.35 11.35-12.00 Вторник 11.55-12.05 Четверг 10.25-10.35 Пятница 11.45-11.55	Понедельник 11.25-11.35 11.35-12.00 Вторник 11.55-12.05 Четверг 10.25-10.35 Пятница 11.45-11.55	Понедельник 11.25-11.35 11.35-12.00 Вторник 11.55-12.05 Четверг 10.25-10.35 Пятница 11.45-11.55	Понедельник 9.30-10.30 Вторник, пят- ница 9.30-9.40 10.10-10.20 Среда 11.05-11.15 11.45-11.55 Четверг 9.40-9.50 10.20-10.30	Понедельник, пятница 9.30-9.40 10.10-10.20 Вторник 9.30-9.40 10.10-10.30 Среда 11.00-12.00 Четверг 11.00-11.10 11.40-11.50
2 завтрак	Понедельник, вторник, пятница 10.50-11.00 Среда 11.00-11.10 четверг: 10.25-10.35	Понедельник 10.50-11.00 Вторник, Среда, четверг, пятница 10.25-10.35	Понедельник 10.50-11.00 Вторник, Среда, четверг, пятница 10.25-10.35	Понедельник 10.30-10.40 Вторник, пят- ница 10.50-11.00 Среда, 10.25-10.35 Четверг 10.20- 10.30	Понедельник, пятница 10.50-11.00 Вторник 10.30-10.40 Среда, 10.25-10.40 Четверг 10.20-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка , Двигательная активность (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей) Возвращение с прогулки.	Понедельник, вторник, пятница 9.00-10.50 Среда 09.25-11.00 Четверг 9.00-10.00 11.00-12.00	Понедельник 9.00-10.50 Вторник, Среда, четверг, пятница 10.35-12.00	Понедельник 9.00-10.50 Вторник, Среда, четверг, пятница 10.35-12.00	Понедельник 10.40-12.30 Вторник, пятница 11.00-12.10 Среда 9.00-10.25 Четверг 11.00-12.10	Понедельник, пятница 11.00-12.20 Вторник 10.40-12.20 Среда 9.30-10.25 10.40-12.20 Четверг 9.00-10.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности Двигательная активность (Подвижные игры)	Понедельник 12.00-12.20 Вторник 11.00-11.30 Среда 11.10-12.20 Четверг 12.00-12.20 Пятница 11.00-11.20	Понедельник 11.00-11.20 Вторник 10.00-10.25 12.00-12.20 Среда 9.00-9.25 12.00-12.20 Четверг 9.25-9.35 10.00-10.25 12.00-12.20 Пятница 10.00-10.25 12.00-12.20	Понедельник 11.00-11.20 Вторник 10.00-10.25 12.00-12.20 Среда 9.00-9.25 12.00-12.20 Четверг 9.25-9.35 10.00-10.25 12.00-12.20 Пятница 10.00-10.25 12.00-12.20	Понедельник 9.30-10.30 Вторник 12.10-12.30 Среда 12.25-12.30 Четверг 9.00-9.10 12.10-12.30 Пятница 12.10-12.30	Понедельник, пятница 9.30-9.40 10.10-10.20 12.20-12.30 Вторник 10.10-10.30 12.20-12.30 Среда 12.20-12.30 Четверг 12.20-12.30
Подготовка к обеду (к/г навыки) Обед	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну (навыки самообслуживания, общение), Сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, упражнения после дневного сна, (к/г навыки)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Игры, спокойный досуг, самостоятельная деятельность в центрах	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.15

активности					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.15-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.35	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, <i>двигательная активность</i> (игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам) Уход домой	16.35-18.00 18.00	16.35-18.00 18.00	16.35-18.00 18.00	16.35-18.00 18.00	16.35-18.00 18.00
Прогулка (ходьба до дома)	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Учебный план образовательной программы

Образовательные области	Виды деятельности	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество образовательных ситуаций за весь период реализации ОП
		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 неделя)	10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/12,5	0,5	18	30/15	1	36	126
	Математические представления (2 неделя)	-	-	-	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/12,5	1	36	30/15	1	36	108
	Окружающий мир (3 неделя)	10/5	0,5	18	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/12,5	1	36	30/15	1	36	108
	Природа (4неделя)	10/5	0,5	18	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/12,5	0,5	18	30/15	1	36	90
Речевое развитие	Формирование словаря/грамматический строй речи	10	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
	Формирование словаря/грамматический строй речи (через неделю) (1 неделя)	-	-	-	15/3,75	0,25	9	20/10	0,5	18	25/12,5	0,5	18	30/15	1	36	81

	Звуковая культура речи (2 неделя)	-	-	-	15/ 3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25	1	36	30/15	0,5	18	72
	Связная речь (3 неделя)	-	-	-	15/ 3,75	0,25	9	20/10	0,5	18	25	1	36	30	1	36	99
	Подготовка к обучению грамоте/Интерес к художественной литературе (через неделю) (4 неделя)	-	-	-	15/ 3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	54
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие музыки	10/20	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность	10/20	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Рисование (2 неделя)	-	-	-	15/ 7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	72
	Аппликация	-	-	-	15/ 7,5	0,5	18	20/5	0,25	9	25/ 6,25	0,5	9	30/15	0,5	18	54
	Лепка	-	-	-	15/ 7,5	0,5	18	20/5	0,25	9	25/ 6,25	0,5	9	30/15	0,5	18	54
	Музыкальная деятельность	-	-	-	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	288
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	10/ 30	3	108	15/30	2	72	20	1	36	25	1	36	30	1	36	288
	Физическая культура (улица)	-	-	-	-	-	-	20	1	36	25	1	36	30	1	36	108
	Физическая культура (бассейн)	-	-	-	15	1	36	20	1	36	25	1	36	30	1	36	144

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений, формирование основ безопасного поведения, формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	-	15/ 7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30	1	36	90
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	-	-	-	15/ 7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	72

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательные ситуации (приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, формирование основ ЗОЖ, активный отдых)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно											
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно											
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ																
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно											
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно											
ВСЕГО	100/ 1ч40м	10	360	150/ 2ч30м	10	360	200/ 3ч20м	10	360	325/ 5ч25	13	468	450/ 7ч30м	15	540	

3.7. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	1 младшая группа (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 5час. 25мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. /7 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	четвёртая неделя апреля-первая неделя мая	14 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвящённый началу нового учебного года		первая декада сентября
– Осенний праздник		третья декада октября
– Новогодний праздник		третья декада декабря
– Зимний спортивный праздник		третья декада января
– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		третья декада февраля
– Праздник, посвящённый Международному женскому дню		первая декада марта
– Весенний праздник		третья декада апреля
– Праздник, посвящённый Дню Победы		первая декада мая
– «До свидания, детский сад»		третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
4.1. Каникулы		
– Зимние		первая декада января
– Летние		с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни		
– День народного единства		4 ноября
– Новый год		31 декабря
– День Защитника Отечества		23 февраля
– Международный женский день		8 марта
– Праздник весны и труда		1 мая
– День Победы		9 мая
– День России		12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>

– Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
– Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
– Праздник, посвящённый Дню города	1 декада июня
– Летний спортивный праздник	3 декада июня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников:

	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
	День Знаний	Сентябрь	все возрастные группы
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	День Отца	Октябрь	все возрастные группы
3.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
4.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
5.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
6.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
7.	8 марта	Март	с младшего возраста
8.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
9.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
10.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
11.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
12.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
13.	День Победы	Май	старший дошкольный возраст
14.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
15.	День России	Июнь	с младшего возраста
16.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

3.8. Календарный план воспитательной работы

<i>Дата</i>	<i>Событие, праздник, мероприятие</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День Космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
Третье воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-7 лет

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

-«**Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста**», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016 (для детей с 2 до 7 лет).

-**Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»**, Лыкова И.А.-М.: ИД «Цветной мир», 2017 (для детей с 3 до 7 лет).

