

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 31.08.2018г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №90
Ушанова-Славолюбова О.А.
«31» августа 2018

Целевая программа развития

«Я в мире людей и событий»

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 90 «ДАНКО»
на 2018 – 2023 годы



Согласовано
Директор департамента образования
города Нижнего Новгорода
 Е.А. Платонова

« 03 » сентября 2018 г.

г. Нижний Новгород
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 90 НА 2018 - 2023 ГОДЫ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ №90 НА 31.08.2018 Г.....	8
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ №90	9
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ №90	19
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ЭТАПАМ.....	22
7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....	25
8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	29
9. МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	30
10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 90 НА 2018 - 2023 ГОДЫ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «ДАНКО» (далее – МАДОУ №90) « Я в мире людей и событий » Автозаводского района г. Нижнего Новгорода (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 4. Приказ МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564) 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 8. Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог»; 9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15. 10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования. 11. Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов,

	<p>осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» (Письмо Минобрнауки РФ от 14 мая 2018 года № 08-1184 "О направлении информации").</p> <p>12. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования письмо МО РФ от 28 апреля 2014 г. N ДЛ-115/03</p> <p>13. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>14. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 г., утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р. Десятилетие детства</p> <p>18. ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ ОТ 05.12.2018 N 769Н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "НЯНЯ (РАБОТНИК ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ)" (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТЕ РОССИИ 25.12.2018 N 53158)</p> <p>19. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34135)</p> <p>20. Приказ Минобрнауки №1527 от 28.12.2015 ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности</p>
<p>Приоритеты развития МАДОУ №90</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие МАДОУ №90 за счет качественного обновления содержания и технологий образования; • Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ №90; • Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса.
<p>Миссия Программы развития</p>	<p>Забота о формировании человека-гражданина, который, являясь общественно-культурным продуктом, представляет собой особый, творческий тип личности, овладевшей определённой</p>

	<p>системой знаний и навыков культурной деятельности, эмоционально-нравственно воспринимающей окружающую действительность, находящей радость общения с окружающими людьми; это личность, уважающая национальные и принимающая инокультурные традиции и формы существования в социуме, способная к самостоятельному жизненному выбору.</p>
Цели программы	<p>Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного социокультурного развития дошкольников при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий: проектной, игровой, креативной, коммуникативной в рамках функционирования «Дошкольной Академии Наук Креативного Образования».</p>
Основные направления и задачи Программы	<p>С целью реализации Программы развития МАДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание и технологии социокультурного развития дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО 2. Проектировать и создавать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 3. Способствовать росту кадрового потенциала МАДОУ №90 за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родительским сообществом, привлечение их к совместному процессу создания условия для социокультурного развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных образовательных проектов и др.). 5. Расширять сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями связанными с развитием социокультурного пространства образовательных организаций
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2023 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – формирующий (2018-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нормативно – правовой и методической базы по основным направлениям развития МАДОУ №90; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p><u>2-ой этап – конструктивный (2019-2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МАДОУ №90. <p><u>3-ий этап – аналитико-результатирующий (2022-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффектов реализации Программы МАДОУ №90
Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> • обновлена образовательная программа МАДОУ №90 • оптимизация развивающей предметно-пространственной

<p>результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>среды МАДОУ №90;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучение кадрового состава в соответствии с актуальными требованиями законодательства • повышение компетентности и профессионализма педагогов в вопросах современных технологий, обеспечивающих социокультурное развитие ребенка; • позитивная динамика социокультурного развития детей: проявления в деятельности позитивного, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважение к традициям семьи, общества и государства; культура поведения и др. • обеспечение правовой и социальной культуры родителей воспитанников.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию МАДОУ №90 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на официальном сайте МАДОУ №90</p>
<p>Ответственный исполнитель: ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Ушакова-Славлюбова Оксана Александровна – заведующий МАДОУ №90 Тел. 8 (831) 294-10-67 e-mail: mdoycentr90@yandex.ru</p>
<p>Сайт МАДОУ №90</p>	<p>Официальный сайт: www.mdou90.allargo.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ №90 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России, связанных с внедрением ФГОС ДО, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, к обеспечению условий его саморазвития. В связи с этим на первый план выступают такие ценностные понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное самостроительство, самобытность и личностное творчество, свобода, выбор, альтернатива и автономность личности, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как к уникальному периоду жизни.

В то же время в обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, ее духовно - нравственному развитию, вызванные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения не теряет своей актуальности, а, напротив, стоит как никогда остро.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ №90. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия и другие культурные практики, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Таким образом, Программа как проект перспективного развития МАДОУ №90 призвана:

- обеспечить достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на срок 2018-2025 годы» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАДОУ №90 для достижения целей Программы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ №90 НА 31.08.2018 г.

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Проектная мощность - 237 мест

Наполняемость на 31.08.2018 – 329 воспитанников или 138,8%

Структура групп полного 12-ти часового дня пребывания: 2 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – 40 мест, 8 групп дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет -197 мест.

В МАДОУ №90 реализуются следующие программы:

1. Основная общеобразовательная программа.

Обязательная часть Программы обеспечивается:

- *для детей 2-3 лет: **образовательной программой дошкольного образования «Теремок»*** для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А. Лыкова под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 (1);

- *для детей 3-7 лет: **комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»***, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (2)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

«Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016 (3) – (для детей с 2 до 7 лет).

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А.-М.: ИД «Цветной мир», 2017. (4) (для детей с 3 до 7 лет).

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

2.1. Социально-педагогической направленности – «Обучение чтению по методике Зайцева», «Эрудит», «Говорушки», «Занимательный английский», «Ладья»;

2.2. Художественной направленности – «Ганцевальный серпантин», «Топотушки», «Вернисаж», «Талантливые нотки»;

2.3. Физкультурно-оздоровительной направленности – «Послушные волны», «Гимнастические узоры». «Капелька», «Гол»;

2.4. Технической направленности – «Фантазеры»(робототехника), «Мультишки»

3. Кадровый состав:

в МАДОУ №90 работает 31 педагог, в том числе 27 воспитателей (включая старшего воспитателя) и 4 специалиста, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования. Все педагоги имеют педагогическое образование, их них 61,3% имеют высшее профессиональное образование и 38,7% - среднее профессиональное образование. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации или прошли профессиональную переподготовку за последние 3 года. Среди педагогических работников преобладают лица, имеющие стаж работы более 10 лет – 25 человек (80,6%), педагоги со стажем до 10 лет и молодые специалисты (6 человек) составляют 19,4%. 7 педагогов (54,8%) аттестованы на высшую и 11 человек (35,5%) на первую квалификационные категории. Один педагог стала дипломантом Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2017». Из числа педагогического коллектива 4 человека (12,9%) являются обладателями Гранта Губернатора Нижегородской области, 4 человека (12,9%) имеют грамоты министерства образования Российской Федерации.

4. Организация питания:

воспитанники МАДОУ №90 обеспечены сбалансированным 4-х разовым горячим питанием с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. При приготовлении пищи проводятся мероприятия по профилактике заболеваний: используется йодированная соль, витаминизация 3 блюд аскорбиновой кислотой в соответствии с рекомендациям СанПин, под контролем ответственного за организацию питания. В рационе круглый год присутствуют соки, свежие овощи и фрукты.

Питание воспитанников осуществляется путем договорных обязательств с поставщиками - нижегородскими предпринимателями.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ №90

4. 1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

4.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ:

Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.08.15. № 1035204893558 ОГРН 2125556091538

Свидетельство о постановке на учет от 25.12.2003 серия 52 №005317703 присвоен номер ИНН 5256047399

Устав МАДОУ №90 Автозаводского района зарегистрирован в ИФНС по Автозаводскому району г. Н. Новгорода

В МАДОУ №90 имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №90;
- Учебный план;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса МАДОУ №90;
- Кодекс Деловой этики и служебного поведения работников МАДОУ №90;
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом совете Учреждения.
- Положение о Наблюдательном совете Учреждения.
- Коллективный договор.
- Положение об оплате труда работников Учреждения.
- Договор об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
- Положение об Общем собрании Учреждения.
- Положение о Совете Учреждения.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ №90
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся МАДОУ №90 положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение об организации прогулок с обучающимися
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №90 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о правилах приёма обучающихся.
- Положение о языке обучения.
- Паспорт дорожной безопасности МАДОУ №90
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой ими должности;

Лицензия: регистрационный №420 от 16.10.2013 серия 52 Л01 №0003388

4.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2012

-Количество групповых – 10 - Количество спален – 10

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия по направлениям:

- Физическое развитие:
 - спортивный зал, оснащенный полифункциональным, вариативным современным традиционным спортивно-игровым оборудованием, снарядами для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания (альпинистская горка), для общеразвивающих упражнений.
 - музей туризма «Край родной»/тренажерный зал.
 - музей «Физкультура и спорт».
 - плавательный бассейн.
 - зал сухой разминки, музей «Водный мир».
 - музей «Здоровье для всех».
 - два холла для развития двигательной активности детей.
 - в каждой группе оборудованы центры физического развития.
 - медицинский кабинет.
 - прививочный кабинет.
 - кварцевые лампы во всех помещениях МАДОУ.
- Художественно-эстетическое развитие:
 - музыкальный зал с профессиональной аппаратурой, световым оборудованием, музыкальными инструментами.
 - центр художественно-эстетического развития с благоприятной атмосферой для творчества, современным и нетрадиционным материалом.
 - холл – музей «Родина моя Россия».
 - музей «Времена года».
 - музей «Путешествуем по Нижнему Новгороду».
- Познавательное и речевое развитие:
 - центр естественно – научных представлений.
 - экологическая лаборатория.
 - центры сенсорного развития детей раннего возраста.
 - центры для развития представлений детей о человеке в истории и культуре.
- Социально – коммуникативное развитие:
 - центр социально – эмоционального развития.
 - центр методического развития оснащен мультимедийным, компьютерным оборудованием, интерактивной доской, современным методическим материалом, создана единая локальная сеть взаимодействия специалистов.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)

Все помещения и территория МАДОУ №90 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МАДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

4.1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Заведующий	Ушакова-Славолюбова Оксана Александровна	Высшее, аспирантура ГБОУ ДПО НИРО	высшая
Заместитель заведующего	Горчикова Ирина	высшее	СЗД
	Викторовна Де-Клерк Светлана Евгеньевна	высшее	
Ст. воспитатель	Куканнова Юлия Александровна	высшее	высшая

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В МАДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия образовательного процесса целям и задачам Программы развития МАДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности МАДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Результаты анализа предоставляются в отчетах заведующего на заседаниях Наблюдательного совета и размещаются на официальном сайте МАДОУ №90 в сети «Интернет».

4.1.4. Результативность образовательной деятельности

По результатам независимой оценки качества образования осуществленной ГБОУ ДПО НИРО в 2017 году (Свидетельство №340) поставлены оценки:

- результативности деятельности -100%
- качества условий образовательного процесса – 95%
- уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг – 100%

В ходе индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники МАДОУ №90 хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

Оценка деятельности

МАДОУ №90 родителями выпускников 2018 год.

№	Вопросы			
		1-я Подгот	2-я Подгот	Итого за 2017-2018 уч.г.
1	Качество образовательного процесса в МАДОУ №90			

	Качество обучения		89%	95%	92%
	Безопасность ребенка		69%	96%	83 %
	Качество питания		85%	83%	84 %
	Отношение педагога к детям		100%	100%	100 %
	Оснащение развивающей среды в группе		92%	100%	96%
	Оформление интерьера д/сада		90%	95%	93%
2	Источники информации				
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования		44 %	50 %	46%
	Телевидение, интернет		31 %	20 %	27%
	Педагоги МАДОУ №90		94%	95%	94%
	Собственный опыт		45 %	32 %	44%
3	Участие в образовательном процессе				
	Открытые занятия		65 %	50 %	57%
	Утренники		100 %	100 %	100%
	Спортивные соревнования и праздники		89 %	90 %	89%
	Конкурсы, выставки, смотры,		63 %	50 %	57%
	Образовательные проекты		96%	100%	97%
	Родительские собрания		53 %	62 %	58%
	15% - воспитатели				
	Образовательная деятельность, которая стала любимой у детей.	Музыкальная	57 %	64 %	60%
		Физкультурная	38 %	45 %	41%
		Плавание	56 %	70 %	63%
		Изодеятельность	69 %	60 %	65%
		Подготовка к школе	96 %	97%	96%
4	Сформированность учебной мотивации				
5	Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе?	Да			86%
6	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок подготовлен к школе?	Да			96%

Любимая деятельность для детей – рисование -65%.

По мнению родителей, 96 % выпускников подготовлены к школе; у 86% из них - есть желание учиться в школе.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют авторитету воспитателя – 94%, на втором месте – использование спецлитературой – 47%.

Больше всего родителям запомнились утренники – 100%, участие в образовательных проектах- 98%; а также конкурсы, выставки, смотры – 63%.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МАДОУ №90, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи;

В рамках осуществления образовательного процесса воспитанники МАДОУ №90 приняли участие в конкурсах различного уровня:

В 2016-2017 учебном году 30 победителей конкурса «МУЛЬТИТЕСТ» Всероссийской олимпиады «Умка»;

В 2017-2018 учебном году 1 обладатель Диплома за 1 место во Всероссийском конкурсе «Я расту патриотом», 1 - Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка!» в номинации «Этот день Победы...».

4.1.5. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в МАДОУ №90 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом программы дошкольного образования «Детство». В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, проектную технологию, коммуникативную технологию, мнемотехнику, основы здоровьесберегающих знаний, экспериментирование. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Центр методического развития оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МАДОУ №90.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №90: групповые помещения, а также территории, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста сформирован в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы МАДОУ №90 с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

4.1.6. Инновационная деятельность

С 2014 года учреждение функционирует в статусе **региональной инновационной площадки** ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования по теме ««Разработка и апробация модели учебно-методического объединения «Муниципальный ресурсный центр развития дошкольного образования» в рамках внедрения ФГОС ДО» (Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 28.10.2014 № 204) и с 2015 года в статусе **стажерской площадки** ГБОУ ДПО НИРО по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах использования современных образовательных технологий в контексте требований ФГОС ДО».

В рамках деятельности по данному направлению МАДОУ №90 приняло участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференциях, семинарах, совещаниях по темам: «РППС ДОО как форма проявления креативной компетентности педагогов ДОО» для руководителей ДОО Автозаводского района; «РППС как средство реализации требований ФГОС ДО к ОО «Физическое развитие» для инструкторов по физической культуре», «Деятельность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» для воспитателей г. Н. Новгорода и Нижегородской области; «Организация работы воспитателя по внедрению ФГОС ДО» для студентов НГК им. Ушинского.

В 2015 году в МАДОУ №90 состоялся **межрегиональный семинар - совещание руководителей профильных кафедр Приволжского федерального округа** по теме «Профессиональная компетентность педагога как условия успешной реализации ФГОС в практике дошкольного образования».

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности:

- ✚ участие в VI Международной научно-практической конференции «Стандарты современного образования - путь в будущее», г. Москва, 2015 г. (заведующий);
- ✚ участие в Региональном семинаре «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», 2015 г. г. Нижний Новгород (инструктор по физической культуре);
- ✚ участие в Региональном семинаре «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры», 2016 г., г. Нижний Новгород (заведующий);
- ✚ участие в Межрегиональном семинаре-совещании с руководителями профильных кафедр ПФО по теме «Профессиональная компетентность педагога как условия успешной реализации ФГОС в практике дошкольного образования» 2016 г., г. Нижний Новгород (заведующий);
- ✚ участие в Городском семинаре «Деятельность воспитателя в соответствии с нормативно-правовыми документами» 2016 г., г. Нижний Новгород (заведующий);
- ✚ участие в Региональном семинаре «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в контексте ФГОС ДО» 2016 г. (заведующий);
- ✚ участие в Региональном семинаре «Деятельность музыкального руководителя ДОО в процессе создания детско-взрослых образовательных проектов», 2016 г. г. Нижний Новгород (музыкальный руководитель).
- ✚ участие в Региональном семинаре – совещании "Управление развитием креативной компетентности педагогов ДОО средствами образовательных проектов, 2017 г. г. Нижний Новгород (заведующий);
- ✚ участие в Межрегиональной стажировке руководителей дошкольных образовательных организаций Воронежской области «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика» 2017 г., г. Нижний Новгород (заведующий, старший воспитатель).
- ✚ участие в Городской стажировке «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах использования современных образовательных

технологий в контексте требований ФГОС ДО» 2018 г., г. Нижний Новгород (заведующий).



Результативность:

- Диплом лауреата II Всероссийского фестиваля инновационных продуктов г. Санкт-Петербург «Новаторство в образовании- 2015» в номинации «Самый успешный проект 2015» в области патриотического воспитания», 2015г.;
- Диплом 1 степени Областного конкурса социально-образовательных проектов «Разные культуры-единый мир» ГБОУ ДПО НИРО 2015г.;
- Почетный вымпел администрации Автозаводского района г. Н. Новгорода «За внедрение инновационных технологий в образовательное пространство ДОО», 2016г.;
- Победа в конкурсном отборе муниципальных дошкольных образовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы 2016г.;
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа здоровья - 2017»;
- Победитель и обладатель золотой медали Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация -2017» (IV Всероссийский фестиваль дошкольного образования г. Санкт-Петербург Невская образовательная ассамблея);
- Почётный штандарт Губернатора Нижегородской области 2017г.;
- Диплом за 3 место в областном конкурсе "Детский сад-цветущий сад" в номинации Лучшая дошкольная образовательная организация г. Нижнего Новгорода 2017г.;
- Лауреат и обладатель золотой медали Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация -2018» (V Всероссийский фестиваль дошкольного образования г. Санкт-Петербург Невская образовательная ассамблея) 2018 г..

4.2. Маркетинговый анализ внешней среды

4.2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Потребности

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в МАДОУ №90
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и социально-психологического сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ №90
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МАДОУ №90	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к выбору – Современное системное и проектное мышление – Коммуникативные компетенции – Толерантность – Развитие индивидуальности – Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни – Правовая культура – Гражданская позиция – Ответственное отношение к здоровью – Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса – Преемственность – Открытость МАДОУ №90 – Участие общественности в системе оценки качества образования – Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников – Инновационность – Система поддержки талантливых детей.

4.2.2. Анализ деятельности МАДОУ №90 с социальными партнерами

Работа с социумом является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ №90. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социокультурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Таким образом, создается возможность использования оздоровительно-образовательного потенциала социальных партнеров с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (педагогов МАДОУ №90 и родителей воспитанников).

Модель взаимодействия МАДОУ №90 с социумом



Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ №90).
- Включение МАДОУ №90 в реализацию социокультурных проектов и программ в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

4.3. SWOT – анализ потенциала развития мадоу №90

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">▪ МАДОУ №90 успешно реализует ФГОС ДО*Разработана и реализуется ООП ДОО*РППС МАДОУ №90 соответствует требованиям ФГОС ДО*Педагогические работники имеют достаточные компетенции и обладают необходимыми компетентностями для создания психолого-педагогических условий развития ребенка в ДОО и построения целостного образовательного процесса▪ В МАДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников▪ Коллектив МАДОУ обладает высоким инновационным потенциалом, который эффективно применяется в работе инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО и стажерской площадки кафедры	<ul style="list-style-type: none">▪ Деятельность МАДОУ №90 предполагает наличие эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)▪ Реализация «Дорожной карты развития системы дошкольного образования» обуславливает систематическое повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников, что приводит к возможности дальнейшей модернизации содержания и организации образовательной деятельности в МАДОУ №90▪ Тесное сотрудничество МАДОУ №90 с ГБОУ ДПО НИРО, Нижегородским педагогическим колледжем, ведущими специалистами в области дошкольного образования в РФ (г. Москва, Санкт-Петербург, Пермский край и др.) позволяет осуществлять более масштабные

<p>теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Налажено социальное партнерство ▪ Разработана и реализуется авторская программа работы с родителями «Мы вместе» 	<p>проекты по развитию МАДОУ №90 и повышению профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное внимание проблемам социокультурного развития субъектов образовательной деятельности ▪ Недостаточно эффективное использование современных образовательных технологий направленных на позитивную социализацию дошкольников ▪ Малая заинтересованность педагогов в повышении уровня собственной общей и правовой культуры, педагогических компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах социокультурного развития детей ▪ Увеличение количества родителей с низким уровнем правовой культуры ▪ Увеличение количества детей-мигрантов, не адаптированных к социокультурным условиям России ▪ Социальное расслоение коллектива родителей ▪ Отсутствие сертифицированных авторских программ дополнительного образования детей ▪ Большие интеллектуальные и энергетические затраты ▪ Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ №90

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования по программам социокультурного развития воспитанников

5.1.1. Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на *социально-педагогическом уровне*. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка. В связи с этим основными факторами социокультурного развития детей являются:

- *познавательный* (представления о культуре своей страны; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения, общения в соответствии с культурой общества);
- *эмоционально-ценностный* (личностный отклик на происходящее вокруг и способность адекватной оценки возникшей ситуации);
- *коммуникативно-творческий* (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения, творческое применение познаваемого в продуктивной деятельности).

Концептуальные направления социокультурного развития

- обозначен горизонт ценностей, с которыми ребенок соизмеряет свои переживания и поступки;
- представлены формы и средства, соответствующие специфике детской субкультуры;
- организованы деятельность и общение в реальной жизни ребенка;
- интеграция социокультурного развития с социальным, интеллектуальным, эмоциональным и волевым развитием;
- ориентация на развитие субъектности и индивидуальности ребенка

Решение обозначенных направлений достигается в условиях организации образования детей в формах детской субкультуры. Освоение социокультурных ценностей мира ребенком осуществляется при условии сотрудничества педагогов и родительского сообщества и способствует обеспечению комфортного социокультурного пространства.



5.1.2. Актуализация социокультурного развития дошкольников требует наличия педагога нового формата.

Развитие профессиональной креативности педагогов дошкольного образования будет эффективным при соблюдении следующих условий:

— внедрение инновационной технологии персонифицированного развития креативности педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов дополнительного художественного образования) непосредственно в дошкольной образовательной организации;

— обеспечение персонифицированного сопровождения профессионального развития и саморазвития педагогов на основе выявленных критериев профессиональной креативности, включающих соответствующие показатели (качества и компетенции специалиста, характер и результат педагогической деятельности).

— включение в образовательную среду проектов социокультурной и художественно-эстетической направленности как оптимальной формы персонифицированного развития профессиональной креативности и саморазвития педагогов.

Авторская технология разработана в соответствии с данными условиями и включает следующие компоненты:

- концептуально-содержательный (самостоятельная разработка и реализация проектов социокультурной направленности);
- процессуальный (разработка алгоритма образовательного проектирования);
- результативно-рефлексивный (позитивная динамика развития воспитанников и всех участников разработки образовательных проектов, оценка динамики развития профессиональной креативности педагогов).

5.2. Цель и задачи развития

Стратегическая цель – создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного социокультурного развития дошкольников при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий: проектной, игровой, креативной, коммуникативной.

Ключевые задачи Программы:

1. Совершенствовать содержание и технологии социокультурного развития дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО
2. Разработать проектирование комфортного социокультурного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности ребенка путем внедрения и реализации авторской технологии «Персонализированного развития профессиональной креативности педагогов ДОО средствами проектов социокультурной и художественно-эстетической направленности».
4. Развивать инновационный потенциал детско-взрослых образовательных проектов социокультурной и художественно-эстетической направленности
5. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родительским сообществом, привлекая семью к совместному процессу создания условия для социокультурного развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
6. Расширять сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства.

Развитие и дальнейшая деятельность МАДОУ № 90 осуществляется с учетом следующих принципов и методологических подходов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
 - **компетентностный подход** (формирование у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения).
 - **системно-деятельностный** подход (формирование знаний и практические умения детей в деятельности, в первую очередь, игровой).
 - **личностный подход** (формирование личности, ориентация на личность, её интересы);

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ЭТАПАМ

Основные положения Программы развития МАДОУ №90 создают основу для объединения усилий всех участников образовательного процесса, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию цели и задач и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Механизм реализации Программы представляет собой совокупность организационных и экономических принципов, форм и методов воздействия, обеспечивающих согласованное и взаимосвязанное функционирование для достижения целей социокультурного развития дошкольников.

Механизм реализации Программы предполагает:

- организацию рабочих групп (Педагогического совета, Общего собрания коллектива, творческих групп) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы, контролем за ходом ее реализации.
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике

Процесс реализации Программы предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2018-2019 гг.- ФОРМИРУЮЩИЙ:

- доведение идей Программы до родителей (законных представителей);
- углубленное изучение состояние образовательной среды социокультурного развития детей для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы.
- Возможная корректировка положения Программы

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1 . « Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №90»			
Состояние образовательной среды социокультурного развития детей	Анализ эффективности реализуемой ОП МАДОУ и программ дополнительного образования (по направлению социокультурное развитие детей) Анализ развивающей предметно-пространственной среды Анализ взаимодействия педагога и детей в целостном образовательном процессе Анализ социокультурных практик	2 раза в год	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг активности педагогов в проектной деятельности и планировании	Анализ деятельности педагогов, анкетирование Анализ проектов и планов образовательной деятельности Анализ рабочих программ педагогов	2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

условий социокультурного развития детей			
Анализ удовлетворенности родителей условиями социокультурного развития детей	Анкетирование Интерактивный опрос на сайте МАДОУ	2 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели

Направление 2 . «Обучение кадрового состава»			
Мониторинг уровня обученности кадрового состава	Планирование обучения педагогических кадров.	2 раз в год	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	Построение индивидуальных маршрутов повышения квалификации	2 раз в год	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

Второй этап 2019-2022 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям

Оптимизация РППС МАДОУ №90	Обучение кадрового состава	Повышение компетентности и профессионализма педагогов	Содействие развитию общей и правовой культуры семьи
Оснащение РППС в соответствии с задачами Программы	Отслеживание качества знаний, получаемыми педагогами	Участие в методических мероприятиях	Вовлечение семьи в организацию образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение дидактических игр и пособий • оснащение Центра методического развития новинками методической литературы • материально-техническое оснащение групп, территории и специальных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг внесения предложений педагогами по улучшению образовательного процесса • общение с коллегами в интернет – сообществах • публикации 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка авторской технологии • разработка карт индивидуального развития ребенка • проведение открытых просмотров • мониторинг качества профессионального мастерства • организация наставничества • обобщение педагогического опыта • разработка программ дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке детско-взрослых образовательных проектов • анализ активности родителей в материально-техническом обеспечении • вовлечение семьи в работу «Родительского всеобуча»

Третий этап 2022-2023 гг.- АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации Программы

Оптимизация РППС МАДОУ №90	Обучение кадрового состава	Повышение компетентности и профессионализма педагогов	Содействие развитию общей и правовой культуры семьи	Трансляция опыта социокультурного развития субъектов образовательной деятельности	Повышение эффективности управления МАДОУ №90
Анализ результатов построения оптимальной РППС	Мониторинг обученности кадров	Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта	Оценка уровня общей и правовой культуры родителей	Трансляция опыта в форме публикаций и выступлений, проведение семинарских и практических занятий (стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО)	Общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы
<ul style="list-style-type: none"> • презентации • авторские дизайн проекты • создание видеотек • издание методического пособия 	<ul style="list-style-type: none"> •транслирование полученного педагогического опыта •публикации •создание тьюторской команды 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ креативных качеств педагогов • мониторинг креативных компетенций • представление креативного продукта педагогической деятельности • анализ программы индивидуального развития • внедрение «карт индивидуального развития» ребенка в практическую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно действующий OnLine семинар для родителей МАДОУ №90 «Социокультурное развитие детей в современных условиях» • Интерактивный портал для родителей на сайте МАДОУ №90 «Семья и право», «Культура семейных отношений», «Возьмемся за руки, друзья» • Семейные фестивали, конкурсы • Реализация раздела программы «Мы вместе» (социального партнерства по социокультурному развитию детей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конференциях, форумах, семинарских совещаниях и пр. • Участие в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • отчет по самообследованию • публичный доклад • проведение независимой оценки качества образования • лицензирование программ дополнительного образования • поощрение и стимулирование по анализу результатов выполнения Программы

7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).

Действия по реализации сценария:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап – формирующий (2018-2019 г.)			
Модернизация ООП ДО	Включение в ООП МАДОУ №90 парциальной программы социально-эмоционального развития «Мы вместе» М.Д. Маханева.	Сентябрь 2018 г	Заведующий МАДОУ №90, старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой	<p>Проектирование компонентов среды социокультурного развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Планирование образовательных проектов социокультурной направленности.</p> <p>Включение в план методической работы форм и способов повышения компетентности педагогов в вопросах социокультурного развития детей.</p> <p>Планирование методических мероприятий, направленных на повышение стремления педагогов к саморазвитию.</p> <p>Разработка содержания и форм формирования общей и правовой культуры родителей.</p> <p>Разработка специальной программы социального партнерства по социокультурному развитию детей.</p> <p>Разработка и сертификация программ дополнительного образования.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану деятельности инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО – ресурсного центра</p>	Заведующий МАДОУ №90, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства социокультурного развития дошкольников	<p>Организация первичного мониторинга создания условий социокультурного развития дошкольников.</p> <p>Формирование центров социокультурной направленности в групповых и специальных помещениях (пополнение игровым и методическим материалом).</p> <p>Включение тем образовательных проектов в Программу по годам</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2018г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель</p>
2-й этап – конструктивный (2019-2022г.)			

	<p>№9 «Георгиевскую ленточку на память привяжу, «Помню и горжусь» - героям я скажу»</p> <p>№10 «Маленькие герои большой войны»</p> <p>«На героев равнение держим» Топанова</p> <p>«Песни, опаленные войной» - музыкальный руководитель</p> <p>«Победители» (военно – исторические факты в изобразительном искусстве) - воспитатель по ИЗО</p> <p>«Марш - бросок» (квест) - инструктор по ФИЗО</p> <p>Проект: «Нижний Новгород вчера, сегодня, завтра»</p> <p>№1 «Букет дружбы для Нижнего Новгорода»</p> <p>№2 «Маленький гражданин большого города»</p> <p>№3 «Автозаводский зоопарк»</p> <p>№4 «Самый лучший детский сад»</p> <p>№5 «Изобретательный Нижний»</p> <p>№6 «Мой Город – город трудовой доблести»</p> <p>№7 «По дорогам, рекам и по небу я к тебе любимый Нижний еду »</p> <p>№8 «Нижегородский вояж»</p> <p>№9 группа – «Нижний Новгород – культурная столица»</p> <p>№10 группа – «Семеновской матрешки красота и сила покорили всю Россию»</p> <p>«Музыкальный Нижний» - музыкальный руководитель</p> <p>«Нижний Новгород в рисунках и картинках» - воспитатель по ИЗО</p> <p>«Спортивный Нижний» - воспитатель по ФИЗО</p> <p>«Великих рек, великий город» - инструктор по ФИЗО</p> <p>Проект: «ЭКОЛОГиЯ»</p> <p>№1 «Экокнижки для малышки»</p> <p>№2 «Мы украсим всю планету»</p> <p>№3 «Домики для друзей»</p> <p>№4 «Мы построим Биотоп»</p> <p>№5 «Живой портал» (цепочки, мнемотаблицы)</p> <p>№6 «Каждый житель будет рад поселиться в Экоград»</p> <p>№7 «Экологическое фэнтези» (мифы, сказки, ИКТ)</p> <p>№8 «Нижегородский экомир» (Красная книга, глазами детей)</p> <p>№9 «Эковолонтеры» (приюты для животных, мусоропереработка)</p> <p>№10 «Природа + Я= Красивая Земля»</p> <p>«Прекрасен мир поющий» - музыкальный руководитель</p>	<p>2020-2021 уч.год</p> <p>2021-2022 уч.год</p>	<p>Педагоги МАДОУ №90</p> <p>Педагоги МАДОУ №90</p>
--	--	---	---

	«Креативная экология» - воспитатель по ИЗО «Чистые реки - чистая планета» - инструктор по ФИЗО		
Повышение качества профессиональной креативности педагогов в проектной деятельности	Мониторинг деятельности педагогов. Трансляция опыта создания условий социокультурного развития субъектов образовательной деятельности в рамках стажерской площадки кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО. Отражение промежуточных результатов реализации Программы – на сайте МАДОУ №90 – в отчетах, в том числе творческих – в конкурсах, грантах, семинарах, конференциях, совещаниях всех уровней – в процессе аттестации педагогических кадров Корректировка Программы и внесение уточнений и изменений	Постоянно По согласованию с кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО По факту проведения мероприятий По мере необходимости	Заведующий МАДОУ №90, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель. Заведующий МАДОУ №90, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель. Заведующий МАДОУ №90, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа
3-й этап – аналитико-результативный (2022-2023г.)			
Оценка эффективности программы	- мониторинг эффективности образовательного пространства, обеспечивающего социокультурное развитие субъектов образовательной деятельности; - анализ основных результатов и эффектов реализации Программы; - обобщение опыта работы в проектном режиме	В течение учебного года	Заведующий МАДОУ №90, заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование и распространение педагогического опыта	- обобщение передового педагогического опыта; - проведение семинаров, мастер-классов и других методических мероприятий в рамках стажерской площадки МАДОУ №90; - выявление проблем Программы.	В течение учебного года По плану НИРО	Заведующий МАДОУ №90, заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа
Разработка новых направлений развития МАДОУ №90	- проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы и согласованию новых направлений развития.	Май 2023 год	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы МАДОУ №90.

Генеральным координатором продвижения и реализации Программы является администрация МАДОУ №90. Оператором является творческая группа МАДОУ №90 по разработке Программы.

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Основные результаты:

- конкурентоспособность МАДОУ №90;
- позитивная динамика социокультурного развития детей: проявления в деятельности позитивного, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважение к традициям семьи, общества и государства; культура поведения и др.;
- возросшая компетентность и профессионализм педагогов в вопросах внедрения авторской технологии, обеспечивающей социокультурное развитие ребенка;
- оптимальная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №90;
- повышение родительской компетентности;
- создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного социокультурного развития дошкольников;
- повышение роли семьи и социума в социокультурном развитии дошкольников.

Индикаторы реализации программы развития МАДОУ:

Наименование индикатора		Единица измерения
п/п		
1.	Конфликты в образовательной среде МАДОУ №90 (детские, детско-взрослые по разным основаниям)	Кол-во (стремление к 0)
2	Проявление в деятельности детей результатов освоения дошкольниками социальных норм и ценностей	Кол-во
3.	Общая и правовая культура педагогов	Рост в % до 100
4	Общая и правовая культура родителей	Рост в % до 100
5	Общественное признание результатов создания условий в МАДОУ для социокультурного развития субъектов образовательной деятельности (награды, благодарности и пр.)	Кол-во

9. МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления;
- развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ №90 в новых условиях:
нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования);
- расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением;
- разработка эффективной системы контроля в МАДОУ №90 по всем направлениям деятельности;
- внедрение апробированных моделей эффективного контракта.

Мероприятия и отчетные периоды

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МАДОУ №90	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МАДОУ №90	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Пополнение материально-технической базы МАДОУ №90	2018-2023 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности МАДОУ №90; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2018-2023	Заведующий
5	Организация работы творческих групп в рамках действующих инновационной и стажерской площадок	Рост инновационного потенциала педагогов	2018-2023	Старший воспитатель
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников	2018-2023	заместитель заведующего, старший воспитатель
7	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МАДОУ №90.	Комплектование и подбор материалов	2018-2023	Старший воспитатель

8	Контроль за реализацией Программы МАДОУ №90 (текущий, оперативный, тематический)	Реализация всех направлений Программы	2018-2023	Заведующий, заместитель заведующего
9	Составление новой Программы МАДОУ №90.	Программа МАДОУ №90	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель творческая группа

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2019			2020			2021			2022			2023		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
	ИТОГО	24788,6	8651,4	33440,0	24935,7	5978,0	30913,70	27170,7	7842,1	35012,80	29064,3	6140,9	35205,20	29064,3	6140,9	35205,20

Заключение.

Коллектив МАДОУ № 90 заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Педагогический коллектив стабильно развивается и готов к выполнению новых сложных задач по совершенствованию образовательной деятельности.